

Рекомендации родителям для сохранения и повышения учебной мотивации в семейной ситуации

- проявлять интерес к учебной деятельности ребенка (беседовать об отношениях в школе, изучать учебники, читать книги ребенка и т.п.);
- не пугать ребенка трудностями учебной деятельности;
- не подменять собой учителя (требуя от ребенка больше, чем ему задано или переучивая его, давая противоречивые с учителем знания и умения);
- ожидания строить из реальных возможностей ребенка в учебной деятельности (не требовать только отличных оценок, исправление троек и т.п.);
- контролировать время (не более 2х часов подготовки уроков, либо с перерывом 30-40 мин. перед последующим временем умственной работы) и качество выполнения домашнего задания (совместно решать трудные ситуации, но не вместо ребенка; повторять правила, формулы без упреков);
- с уважением говорить о школе, учителях, одноклассниках в присутствии ребёнка и с ним;
- доброжелательно пояснять успехи и неудачи ребенка в учебной деятельности;
- обсуждать жизненные планы и мечты, определять их связь с результатом учебной деятельности;
- приводить ребенку примеры из реальной жизни о том, как успешная учебная деятельность дала возможность человеку быть достойным в обществе, уважаемым в деятельности, интересным в общении;
- личным примером стимулировать ребенка к познавательной активности (рассказывать об интересных и поучительных историях из своей школьной жизни, показывать сохранившиеся фотографии, грамоты, аттестаты и дипломы, интересоваться и сравнивать учебный материал прошлых и настоящих лет, подчеркивая значимость современной информации, покупайте и читайте новую литературу и т.п.);
- выслушивать мнения ребенка о школьной ситуации, постараться понять и эмоционально поддержать его (при ситуации, требующей найти выход, совместно его определить);
- создавать условия защищенности и любви для чувства уверенности и безопасности ребенка в учебной обстановке (говорить, что не оставите его в беде, что любите, не смотря на двойки и т.п.);
- посещайте школу и учителей (хотя бы раз в четверть), показывая ребенку заинтересованность в его учебных делах (успеваемости, общении, поведении);
- проговаривайте ребенку положительную информацию, которую принесли из родительского собрания, а об отрицательной (в зависимости от ее характера и степени правонарушения) можно умолчать или в спокойном тоне уточнить мнение ребенка;
- давайте возможность ребенку общаться вне школы с одноклассниками, не запрещать общение с ними дома;

- будьте постоянны в требованиях к ребенку, которые желательно предъявлять без жестокости и злобы, и выработать у ребенка привычку их соблюдать, а за нарушение определить (можно совместно с ребенком) наказание.

Полезные запреты для взрослых (родителям и педагогам)

1. *Делать так, чтобы ребенок чувствовал себя виноватым за результаты учебной деятельности.* Это снижает желание учиться.
2. *Сурово наказывать за низкую или нежелательную для Вас успеваемость.* Это вызывает тревогу за результаты учебной деятельности, что тормозит стремление ребенка учиться в школе.
3. *Предоставлять ребенку самого себя при подготовке уроков.* Это расхолаживает, дезорганизует школьников, в итоге теряется интерес к учебе, которая требует усилий и контроля.
4. *Постоянно «читать» ребенку мораль.* Не каждый школьник может понять смысл морали. Дети реагируют на эмоции взрослых, желают оправдать их ожидания. Лучше содержанием беседы сделать анализ поведения и нахождение вариантов решения проблемной ситуации в учебной деятельности.
5. *Переоценивать или недооценивать интеллектуальные и другие способности ребенка.* Обе ситуации приводят к неустойчивой самооценке школьника, которая может отразиться на нежелании успешно и самостоятельно учиться.
6. *Ухаживать за школьником как за «маленьким».* Данное поведение взрослых делает ребенка неорганизованным и несамостоятельным в школе, а в итоге - неуспешным в учебной деятельности.
7. *Делать за ребенка домашние уроки.* Такое снисхождение к основной обязанности школьника формирует у него формальное отношение к учебе, которое в итоге может преобразоваться в равнодушное и даже отрицательное отношение к школе.
8. *Баловать ребенка за успехи в учебной деятельности.* Учебная деятельность школьника является его основной работой, поэтому поощрение за нее, отсутствие наказаний при негативных ситуациях определяет потребительское отношение к деятельности. Иными словами, ребенок будет выполнять что-либо только тогда, когда он за это получит вознаграждение. Такое отношение вырабатывается быстро и приводит к низкой учебной мотивации.
9. *Позволять бездельничать при невыполненных уроках.* Это позволяет понять ребенку незначимость учебной деятельности для взрослых и потерять желание ей заниматься.
10. *Требовать совершенства в учебной деятельности и поведении.* У каждого ребенка имеется свой индивидуальный потенциал, который разворачивается в течение детства при благоприятных педагогических ситуациях. Поэтому лучше сначала объективно оценить возможности ребёнка, условия образования и прилагающие усилия взрослых в семье и школе, прежде чем требовать от школьника совершенных результатов в учебной деятельности.
11. *Относиться к ребенку как к продолжению самого себя.* Ребенок – это личность, отличная от родителей и он не должен реализовывать в свой

жизни то, что родители не смогли достичь сами. У него свой индивидуальный путь развития и жизнедеятельности. Его лишь надо заметить взрослым и помочь ребенку достойно его пройти.

Условия применения рекомендаций для сохранения и повышения учебной мотивации школьника

- неоднократное применение рекомендаций, где повторное употребление рекомендации может быть и через день, а может неделю или месяц в зависимости от ситуации; (постоянство применения рекомендаций в процессе воспитания, обучения и общения с ребёнком)
- лучше рекомендации использовать, когда ребенок расположен к контакту и может выслушать до конца убеждения или разъяснения взрослого;
- использование рекомендаций всеми участниками педагогического взаимодействия (папой, мамой, бабушкой, дедушкой, тетей, дядей, воспитателем, учителем и др.), которые на данный момент проводят больше времени с ребёнком;
- выполнять рекомендации с учётом индивидуальных особенностей развития и опыта ребёнка, а также условий воспитания и обучения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО УЧЕБНЫМ МОТИВАМ И МОТИВАЦИИ

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и таблицы / Б. Б. Айсмонтас. – М. : Владос-Пресс, 2006. – 207 с.
2. Беглова, Т. Побуждение активности / Т. Беглова // Школьный психолог. – 2004. - № 12. – С.46-47.
3. Варданян, Ю. В. Психология мотивации / Ю. В. Варданян. – М.: МПГУ, 1999. – 40 с.
4. Волков, В. Т. Диагностика мотивационных особенностей студентов / В. Т. Волков, В. Ф. Сопов, А. В. Капцов // Прикладная психология. – 1999. - № 4. – С. 21-34.
5. Гамезо, М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 276с.
6. Давыдов, В. В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования / В. В. Давыдов // Вопросы психологии. – 1991. – №6. – С.3-15.
7. Дубовицкая, Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т. Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2005. - № 1. – С. 74.
8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384с.
9. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 512 с.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
11. Ковалёв, В. И. Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалёв. – М.: Наука, 1998. – 193с.
12. Курносилова, Е. А. Изучение личности школьника / Е. А. Курносилова. – Саранск, 2000. – С.26.

13. Леонтьев, В. Г. Психологические механизмы мотивации / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск, 1992.
14. Лусканова, Н. Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов / Н. Г. Лусканова // Школьный психолог. – 2001. - № 9. - С. 8-9.
15. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу / пер. с англ. – СПб.: Евразия, 1999. – 287с.
16. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. - М.: Просвещение, 1983. - 157с.
17. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей / Т. Д. Марцинковская. М.: Линка-Пресс, 1997. – С. 67.
18. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – М., 1984.
19. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую профессию / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко. - М.: Педагогическое общество России, 1999. – 288с. (С.202, 246).
20. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. – 352с.
21. Прихожан, А. Познавательная активность / А. Прихожан // Школьный психолог. – 2003. - № 43. - С. 4-5.
22. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М. : ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004. – С. 224.
23. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
24. Репкина, Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г. В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск: Пеленг, 1993. – 134 с.
25. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников / Г. Семенова // Школьный психолог. - 2004. - № 10, 18, 21.
26. Святогорова, М. В. Динамика мотивации учения и адаптация к школе в младшем школьном возрасте / М. В. Святогорова, И. В. Вачков // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 3. - С. 26-30.
27. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании / Н. И. Шевандрин. – М. : Владос, 1995. – 144 с.
28. Шевелёва, О. Мотивы плохого поведения учащихся / О. Шевелёва // Школьный психолог. – 2003. - №3. - С.12.
29. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1969. – 317с.

Подготовлены педагогом-психологом Шавшаевой Л.В.

по материалам учебного пособия:

Яшкова А.Н. Изучение учебных мотивов и мотивации учения учащихся.-
Саранск, 2010.- С.30-35.