

## **Подростковый возраст. Стили воспитания.**

Подростковый возраст (отроческий, переходный) – сложный период пубертата, «гормонального взрыва», который связан с кризисом развития. Происходит переход от ребёнка к взрослому в физической, физиологической и личностной (социальной, умственной, нравственной) сферах.

Границы подросткового возраста – 10-15 лет. Некоторые дети вступают в подростковый возраст раньше, другие позже, пубертатный кризис может начаться и в 11, и в 13 лет. Начало кризиса и последующий за ним период, как правило, проходят трудно как для самого ребёнка, так и для его родителей и взрослых из ближайшего окружения. В связи с этим подростковый возраст зачастую именуют затянувшимся кризисом.

В подростковом возрасте появляется главное новообразование личности, меняющее социальную ситуацию развития. Подросток так же живёт в семье, продолжает учёбу в школе, его окружают все те же сверстники. Но при этом сама социальная ситуация преобразуется в его сознании в абсолютно новые ценностные ориентации. В этот период по-новому расставляются акценты: семья, школа, сверстники приобретают новые смыслы и значения.

Происходят сдвиги в шкале ценностей у подростка, появляется новое психическое новообразование – чувство взрослости, как ощущения себя взрослым в поступках и поведении.

Чувство взрослости (подросток относится к самому себе уже как к взрослому) находит проявление в возникновении у него требования, чтобы окружающие относились к нему не как к ребёнку, а как к взрослому. В этом требовании скрыты личностные потребности в уважении, в доверии и такте, в признании человеческого достоинства и права на некоторую самостоятельность.

Подростковый возраст – один из труднейших периодов в становлении и формировании личности индивида. И то, **удачно ли пройдёт процесс личностного развития, как сформируются взаимоотношения подростка с родителями и социальным миром, в большинстве случаев зависит от стиля воспитания, присущего той или иной семье. Так же успешное формирование личности подростка зависит и от способности и желания родителей перестроиться – принять другую, новую личность подростка, с его чувством взрослости, трудностями в поведении и т.д.**

### **Стили воспитания**

**Авторитетный стиль (или демократический)**— способ воздействия родителей, который отличается сочетанием твердого контроля над детьми с поощрением общения и обсуждения внутри семьи правил поведения,

предусмотренных для ребенка. Санкции, действия и решения родителей не являются спонтанными или несправедливыми по отношению к детям, поэтому они легко с ними соглашаются. Соответственно, в таких семьях наблюдается сочетание высокого уровня контроля с теплыми отношениями между всеми её членами. Дети из таких семей отлично адаптированы, уверены в себе, обладают развитым самоконтролем и социальными навыками, имеют адекватно высокую самооценку и хорошую успеваемость в школе.

Такие родители стараются формировать и развивать у подростка положительные черты поведения, дисциплинированность и самостоятельность. Право на самостоятельность распространяется на многие сферы его жизни без ущемления прав, мнение подростка учитывается при принятии решения или нахождения выхода из семейных проблем. В семье подросток выполняет определённые обязанности (хозяйственно-бытовой труд, уход за питомцами, присмотр за младшими членами семьи и т.п.). Присутствующий контроль над выполнением обязанностей и поведением подростка не раздражает его, т.к. основан на непринуждённой заботе и тёплых чувствах. Подросток принимает разумные доводы родителей относительно своего поведения, как нужно или как нельзя поступать в той или иной ситуации. Чувство взрослости при таком стиле отношений формируется без сильных переживаний и конфликтов.

**Авторитарный стиль** так же характеризуется наличием большого контроля, но уже в сочетании с холодным отношением к подростку. Родителями установлены жесткие требования и правила для него, не допускающие обсуждений и позволяющие им лишь в малой степени быть независимыми от взрослых, которые отказываются от непрерывного общения со своими детьми. Как следствие этого, такие подростки боязливы, замкнуты, их поведение характеризуется раздражительностью и угрюмостью. Девочки в таких семьях, будучи в подростковом возрасте, как правило, остаются пассивными, внушаемыми и зависимыми; мальчики, наоборот, становятся агрессивными и неуправляемыми.

Такие родители считают, что за подростком должен быть установлен тотальный контроль, требуют всецелого подчинения от него, без объяснения причин данных запретов указаний. Жёсткий, иногда не вполне корректный контроль распространён на все сферы жизни. Как следствие, в таких семьях подростки обычно замыкаются, нарушается их контакт и общение с родителями. Они теряют самостоятельность, появляется неуверенность в себе, своих возможностях, способностях. Крайний случай авторитарного стиля – равнодушные и жестокие родители. В таких семьях подростки не доверяют людям, присутствуют трудности в общении с окружающими, иногда их поступки отличаются жестокостью, хотя сами они отчаянно нуждаются в заботе и любви. Любовь родителей неоспоримое, но всё-таки

недостаточное условие для правильного, благополучного развития подростка.

Здесь важен и разумный контроль над различными сферами жизни подростка, и адекватные ожидания родителей, забота о нём, последовательность требований, предъявляемых ему, а так же принятие подростка, каков он есть, со всеми достоинствами и недостатками. Излишняя забота (гиперопека), характеризуется наличием чрезмерного контроля над всей жизнью подростка, даже при тесном эмоциональном контакте, может привести к несамостоятельности, пассивности, трудностям в общении со сверстниками. Подростку хочется самому решать, что ему нужно, он сопротивляется, отвергает нежеланные для него требования. Общение в семье накладывает отпечаток на такую важную сторону жизни подростка, как отношения с окружающими. Когда потребность в полноценном общении с важными для него людьми не удовлетворяется, у подростка могут появиться глубокие переживания. Однако их можно сгладить или совсем исключить: ссору с товарищем или конфликт в коллективе сверстников можно компенсировать общением с любимым учителем или родителями; недопонимание и эмоциональную холодность может сгладить общение со сверстниками, где он находит нужные ему отношения.

**Либеральный стиль** (низкий уровень контроля в сочетании с теплыми отношениями) — способ действий родителей, который отличается практически полным отсутствием контроля над подростками, при наличии тёплых, дружеских, доверительных отношениях с ними. Многие либеральные родители настолько увлечены публичным показом «безусловной любви», что теряют способность выполнять непосредственные функции родителей, такие как, установка запретов для своих детей. Такие родители стараются удовлетворить все желаемые для их детей интересы и запросы, не учитывая возможных последствий, не задумываясь о постановке перспектив личностного развития. Смысл поведения таких родителей — не мешать действиям подростка, поощрять его любые желания и потребности, иногда, идущие в ущерб не только родителю, но и подростку, его здоровью и развитию духовной и интеллектуальной сферы. В таких семьях подростки не способны контролировать свои слабости и запросы, они импульсивны и зачастую не умеют вести себя в обществе.

При либеральном стиле родители не принимают активного участия в воспитании подростка. Они участвуют в основном в решении тех вопросов, которые возникают сами, изредка контролируют поведение и жизнь подростка. Характерной чертой таких родителей является низкая требовательность и слабая ответственность за результаты воспитательного процесса.

**Индифферентный стиль** характеризуется наличием низкого контроля над поступками, поведением подростков и отсутствием теплых, дружеских отношений с ними. Такие родители не пытаются устанавливать правил и ограничений для подростков. Это происходит или из-за отсутствия интереса и внимания к ним, или из-за ежедневных забот повседневной жизни им не хватает сил и времени на воспитание своих детей. В семьях, где практикуется индифферентный стиль, межличностные отношения строятся на независимом сосуществовании взрослых и подростков, присутствует так называемая тактика «невмешательства». Существует два мира: взрослые и подростки, и ни те, ни другие не должны пересекать намеченную таким образом линию во взаимодействии друг с другом. Основа такого типа взаимоотношений – пассивность родителей как воспитателей. Если у родителей отсутствует интерес к своему ребёнку в сочетании с враждебным отношением к нему (как у отвергающих родителей), то такие подростки вполне могут проявлять склонность к делинквентному поведению.

Вышеописанные стили родительских взаимодействия носят более или менее обобщенный характер стилей воспитания обоих родителей в целом, без учёта воспитательного воздействия на подростка всех ухаживающих за ним людей. Здесь нужно учесть стиль воспитания, который присущ не столько обоим родителям, сколько тому из них, кто является основным воспитателем – кто посвящает подростку больше времени.

Также очень важен факт единства воспитательных подходов обоих родителей. Положительное влияние на формирование личности подростка будут оказывать родители, совместно практикующие демократический стиль воспитания. Нежелательно, чтобы оба родителя одновременно прибегали к авторитарному стилю, т.к. это негативно скажется на процессе становления личности подростка.

Современный ритм жизни диктует свои правила. На сегодняшний день один из сложных моментов в воспитании для родителей – найти время, чтобы побыть с подростком наедине, пообщаться с ним, вникнуть в его дела, не отвлекаясь на посторонние проблемы. Способность справиться с этой проблемой, готовность пойти на жертвы ради подростка, отличает заботливых родителей, правильно расставивших жизненные приоритеты, от многих других.