



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №22»

Городской оздоровительный лагерь «Солнышко»

Программа принята решением  
педагогического совета  
Протокол № 3 от 18.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Гимназия №22»  
А.В.Громов  
Приказ № 95 от 19.03.2025 г.



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

# "Летняя карусель"

городского оздоровительного лагеря

«Солнышко»

с дневным пребыванием детей

программа рассчитана на 1 год, возраст детей от 6,5 до 15 лет



Автор-составитель:  
начальник ГОЛ «Солнышко»  
Шашков Геннадий Геннадьевич

Барнаул  
2025 год

## Информационная карта программы

1.	<b>Название программы</b>	Программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель»
2.	<b>Автор программы</b>	Начальник городского оздоровительного лагеря «Солнышко» Шашков Геннадий Геннадьевич
3.	<b>Руководитель программы</b>	Руководитель структурного подразделения МБОУ «Гимназия №22» г. Барнаула Слебик Елена Анатольевна
4.	<b>Территория</b>	Алтайский край, г. Барнаул
5.	<b>Название проводящей организации</b>	Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 22» г. Барнаула
6.	<b>Адрес организации, телефон</b>	656049, г. Барнаул, ул. Ядринцева, 76, тел. 383691
7.	<b>Форма проведения</b>	Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
8.	<b>Цель и задачи программы</b>	<p><u>Цель:</u> создание благоприятных условий для физического, психического, нравственного оздоровления детей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.</li> <li>2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.</li> <li>3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.</li> <li>4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности</li> <li>5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.</li> <li>6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</li> <li>7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.</li> </ol>
9.	<b>Сроки проведения</b>	Май-Июнь 2025 г.
10.	<b>Место проведения</b>	МБОУ «Лицей №122» г. Барнаула
11.	<b>Официальный язык</b>	русский

	<b>программы</b>	
12.	<b>Общее количество участников</b>	50 человек
13.	<b>География участников</b>	Обучающиеся МБОУ «Гимназия №22»
14.	<b>Условия участия в программе</b>	Добровольное желание детей по заявлениям родителей
15.	<b>Условия размещения участников</b>	Учебные кабинеты
16.	<b>Краткое содержание программы</b>	<p>В ГОЛ «Солнышко» ребята каждый день, вместе с вожатыми и воспитателями, посещают разнообразные летние мероприятия. Дети проводят досуг не только интересно и весело, но и с пользой для здоровья. По результатам мероприятий, они накапливают детали игры-мозаики в виде карусели, из которой в конце сезона будет выложена композиция «Лето - это чудо!» За подготовку композиции отвечают лидеры среди детей, вожатые, воспитатели. Игра развивается в течение 13 дней.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
1.1. Введение	5
1.2. Актуальность	6
1.3. Цели и задачи	8
1.4. Ожидаемые результаты	8
2. Содержание программы	10
2.1. Концептуальные основы	10
2.2. Принципы реализации программы	11
2.3. Основные направления и формы работы	12
2.4. Система взаимодействия и сотрудничества	16
2.4.1. Внутренняя система	16
2.4.2. Работа с родителями	17
2.4.3. Внешняя система	18
3. Реализация программы	19
3.1. Игровая легенда	19
3.2. Этапы реализации программы	19
3.3. Механизм реализации	20
4. Механизм определения результативности программы	22
5. Условия успешной реализации программы	23
5.1. Нормативно-правовое обеспечение	23
5.2. Кадровое обеспечение	23
5.3. Программно-методическое обеспечение	24
5.4. Материально-техническое обеспечение	24
5.5. Финансовое обеспечение	25
5.6. Информационное обеспечение	25
6. Система контроля реализации программы	27
Литература	27
Приложение 1. Положение о лагере «Солнышко»	29
Приложение 2. Образец заявления в лагерь	32
Приложение 3. План воспитательной работы по направлениям	34
Приложение 4. Разработки мероприятий	49

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Введение

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Важным звеном в организации воспитания школьников стали пришкольные оздоровительные лагеря.

Отзвенел заливистой трелью последний школьный звонок. Он-то и стал звонким вестником лета. Повинуясь его напутственному голосу, рассыпались со школьного порога вчерашние первоклассники, разлетелись повзрослевшие второклассники, третьеклассники и четвероклассники, устремляясь навстречу долгожданым радостям, что дарит им летнее солнце, и лес, и речка.

Мы, их учителя и наставники, знаем: ожидания детей, связанные с каникулами, — это вовсе не мечтания о беспечном житье-бытье безо всяких забот. Их планы на лето включают столь многое! Кто-то твердо решил наконец побороть свой страх перед темнотой, кто-то — перед высотой. Одни планируют научиться плавать, другие — грести, третьи — выпиливать и выжигать. Они решили для себя не уступать никому в общей работе, соревновании, игре. Они наметили себе собрать коллекцию минералов, изучить звездное небо, раскопать поселение древнего человека. Они...

Нам не удастся перечислить и тысячной доли того, что они хотели бы увидеть, где побывать, чего достичь и добиться. Но нам надо твердо знать, что за их горячим, нетерпеливым стремлением уметь и суметь, узнать и понять стоит, великая жажда расти. Расти, действуя в своем физическом и социальном окружении. Поработав с нами год за школьными партами, они хотят не покоя, а вновь работы — работы для ума, для рук, для чувств и воли.

Нет, лето вовсе не пора беззаботности для наших ребят, если только условия их жизни, созданные взрослыми, не будут склонять их к унылому ничегонеделанию.

Летний отдых детей в МБОУ «Гимназия № 22» организуется уже не первый год. С каждым годом работа городского оздоровительного лагеря все более совершенствуется. Педагогический коллектив ищет ежегодно новые реальные возможности улучшения и четкой организации работы.

Программа «Летняя карусель» представляет организацию деятельности детей 6,5 – 15 лет в летний период в образовательном учреждении с дневным пребыванием. Она предусматривает много различных мероприятий, позволяющих школьникам полноценно отдохнуть, узнать много интересного. Данная программа, включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления и отдыха детей, так здоровье – это многоаспектное интегративное понятие в единстве трех компонентов – физического, психического (психологического) и социального. Поэтому, работа по организации оздоровления и отдыха детей в лагере «Солнышко» строится по таким направлениям, как: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое,

спортивно-оздоровительное, предупреждение дорожно-транспортного травматизма, наркомании и алкоголизма, противопожарная безопасность.

Реализует программу «Летняя карусель» большой дружный педагогический коллектив. Его состав не меняется на протяжении многих лет. Все работники лагеря - учителя гимназии №22. Они профессионалы своего дела. Все работники лагеря имеют большой опыт работы с детьми в летний период. Опытный профессиональный коллектив лагеря ежегодно предоставляет различные виды услуг отдыхающим детям.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

## **1.2. Актуальность**

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 15 лет этой средой является школа, так как более 70% времени его бодрствования связано со школой. Современные школы вынуждены функционировать в условиях прогрессирующего ухудшения здоровья детей. За последние 15 лет произошло выраженное снижение состояния здоровья школьников образовательных учреждений всех типов. У 70% поступающих в 1 класс детей уже имеются отклонения в состоянии здоровья – от функциональных расстройств до хронических заболеваний. Значимость этой проблемы в целом определяется тем, что школьный период является наиболее ответственным среди детских возрастных периодов, так как выпускники школ – это будущий интеллектуальный, экономический, военный потенциал страны.

Здоровье современных школьников формируется под воздействием комплекса неблагоприятных факторов, важнейшими из которых являются ухудшение экологической обстановки, недостаточное и несбалансированное питание, стрессовые воздействия, связанные со снижением экономического благополучия семей, социальной напряженностью в обществе, распространение вредных привычек, несоответствие программ и условий обучения детей гигиеническим нормативам. По данным Министерства здравоохранения и социального развития России, за последние 10 лет число школьников с хронической патологией возросло в 1,5 раза. Распространенность хронических болезней среди учащихся начальной школы увеличилось в 1,4 раза, а среди школьников-подростков – в 2,1 раза. Только 30% школьников относятся к числу здоровых, а 50% имеют патологию. Инвалидность среди детей за 5 лет возросла в 2 раза. Особой проблемой в последние годы стали социально зависимые болезни.

Наряду с ухудшением соматического здоровья отмечается увеличение числа психических нарушений у школьников. По данным специальных исследований НИИ психиатрии, распространенность основных форм психических заболеваний среди детей и подростков возрастает каждые 10 лет на 10-15%. Серьезное влияние на рост, развитие и состояние здоровья детей оказывают социальные проблемы и экологические факторы.

Важным показателем рациональной организации жизни школьника является достаточно высокая двигательная активность. По данным мониторинга двигательная активность у 35% школьников не соответствует оптимальному уровню, способствующему нормальному развитию и сохранению здоровья ребенка, что объясняется, прежде всего, неудовлетворительной организацией физического воспитания учащихся в образовательных учреждениях.

Таким образом, многочисленные физиолого-гигиенические и психофизические исследования, проведенные научными учреждениями РАО и РАМН, убедили педагогов и руководителей системы образования в том, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Всесторонняя забота о сохранении здоровья подрастающего поколения относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Актуальность данного направления в деятельности образовательного учреждения общепризнанна и возрастает в связи с ухудшением состояния здоровья детей.

Задача сохранения и укрепления здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы является первостепенной в образовательном процессе. Это нашло отражение в важнейших государственных документах, определяющих стратегию развития образования. Основная цель политики государства в области физической культуры и спорта – оздоровление нации, формирование здорового, физически крепкого и духовно развитого поколения.

Задача создания всех необходимых условий, для того чтобы дети росли физически здоровыми, крепкими, является одной из важнейших. Поэтому правильно поставленной воспитательной работой может считаться только та, в рамках которой большое место занимает здоровье детей. Данная тема актуальна, так как общество отмечает неутешительную статистику. Поэтому педагоги и администрация гимназии находят в летней оздоровительной смене логическое продолжение работы по организации укрепления здоровья школьников, внедрения в повседневную жизнь здорового образа жизни.

### 1.3. Цели и задачи

**Цель программы:** создание благоприятных условий для физического, психического, нравственного оздоровления детей.

В соответствии с поставленной целью можно определить следующие **задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности, воспитание патриотических чувств.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

#### **1.4. Ожидаемые результаты**

В процессе активного включения в реализацию программы лагеря «Солнышко» у каждого его участника будет возможность проявить себя с самой яркой, «сильной» стороны своей личности, реализоваться в творческой, познавательной, организаторской, трудовой и других видах деятельности; пережить положительные эмоции и успех; удовлетворить дефицит общения со сверстниками и взрослыми; продуктивно организовать свой досуг и друзей; переживать удовлетворение от взаимодействия с другими людьми, возможности делать что-то для них, почувствовать себя нужным, полезным; проявить свои лучшие качества, обрести уверенность в своих силах, поступках.

После окончания работы городского оздоровительного лагеря и реализации программы «Летняя карусель», руководители программы планируют получить следующие результаты:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья посредством:
  -  соблюдения режима дня и питания;
  -  витаминизации;
  -  закаливания организма;
  -  привнесения овжания здорово у обраужезну иоледнеан смежиледеятельно

8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Концептуальные основы**

Каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников. Исходя из этого, каникулярное время – это не только разрядка накопившейся за период учебной деятельности напряжённости, восполнение израсходованных сил, укрепление здоровья, но и время для совершенствования личностных возможностей, развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям, вхождения в систему социальных связей, время удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, игры, свободы в выборе занятий.

В рамках реализации программы необходимо:

-  обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей;
-  адаптация их к жизни в обществе;
-  формирование общей культуры;
-  организация содержательного досуга.

Человек – главная ценность государства и от того, какими будут наши дети, зависит какой будет наша страна в будущем. От того, какой будет судьба самого человека, зависит и судьба страны. Основная идея программы – воспитание здорового образа жизни, всесторонне развитой творческой социально активной личности.

Если мы не увидим важность и неразрывность трех основных составляющих развития – личности, таких как физическое здоровье, психическое здоровье и нравственное здоровье, мы никогда не сможем помочь ребенку стать личностью. Всестороннее развитие и здоровье ребенка находится в прямой зависимости от исправной работы органов чувств. Разовьем чувства – воспитанием человеческого в человеке.

Только здоровый физически, психически, нравственно человек может, в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов, добиться определенных успехов в карьере, в личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире.

Таким образом, здоровье следует понимать, как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей: физическое здоровье, психическое здоровье и нравственное здоровье.

Направленность программы «Летняя карусель» реализует идеи организации свободного летнего времени с пользой для каждого ребенка, с привитием навыков самовыражения, самоутверждения и удовлетворения своих интересов.

## **2.2. Принципы реализации программы**

Основными положениями программы «Летняя карусель» является соблюдение следующих принципов:

### **1. Принцип самоактуализации.**

В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление ребят к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

### **2. Принцип гуманности.**

Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребенка на положительные действия и поступки. Обеспечение гарантий защищенности, создание условий для свободного развития, самореализации, самоактуализации.

### **3. Принцип индивидуальности.**

Создание условий для формирования индивидуальности личности отдыхающего ребёнка и воспитателя. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член коллектива лагеря должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

### **4. Принцип субъективности.**

Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъективными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в отряде, лагере, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

### **5. Принцип выбора.**

Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъективными полномочиями в выборе цели, содержания форм и способ организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в отряде, лагере.

### **6. Принцип творчества и успеха.**

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности ребенка и уникальность отряда. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности ребенка, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

### **7. Принцип социальной активности.**

Включение детей активную организацию жизнедеятельности лагеря, развитие ценностных ориентации, превращение обобщенного социального

опыта во внутреннюю силу, мотив, побуждающий ребенка к социально ценной деятельности.

#### 8. Принцип сотрудничества.

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание педагога сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника, т.е. объективный фундамент для «педагогике сотрудничества». Именно на этом основании возможны отношения партнерства, доверия между ребенком и его наставником.

#### 9. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован в условиях чёткого распределения времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, а оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач в результате ежедневной рефлексии с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Работа по организации каникулярного отдыха учащихся – продолжение образовательного процесса, в котором реализуется отдых, оздоровление, творческая деятельность школьников. Очень важно в этот период организовать жизнь ребёнка, наполнить её творчеством, познанием, а также создать условия для формирования умений отдыхающих детей, применять полученные знания на практике, для приобретения новых практических навыков, адаптации к незнакомой среде, новому коллективу.

### **2.3. Основные направления и формы работы**

Городской оздоровительный лагерь «Солнышко» дневного пребывания работает по следующим направлениям:

- ☀ *Духовно-нравственное;*
- ☀ *Гражданско-патриотическое;*
- ☀ *Художественно-эстетическое;*
- ☀ *Спортивно-оздоровительное;*
- ☀ *Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;*
- ☀ *Работа по противопожарной безопасности;*
- ☀ *Работа по предупреждению наркомании и алкоголизма.*

Направление	Задачи	Формы работы
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эстетическую культуру учащихся;</li> <li>• Создание условий для сохранения нравственного здоровья детей;</li> <li>• Воспитание экологической культуры; взаимодействия с окружающим миром; расширение представлений о многомерности мира.</li> </ul>	<p>Конкурс рисунков на асфальте КТД Викторина Посещение планетария(онлайн) Развлекательная программа Экскурсия Игровая программа Час интересных идей Интерактивная игра Просмотр спектакля Интерактивная экскурсия</p>
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с культурой родного края, страны;</li> <li>• Воспитание патриотических чувств к родному краю, стране.</li> </ul>	<p>Развлекательная программа Конкурс рисунков Познавательный час Экскурсия</p>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать художественные способности и эстетическую культуру учащихся;</li> <li>• Создание условий для творческой самореализации детей.</li> </ul>	<p>Посещение театров, кинотеатров города, просмотр и обсуждение спектаклей, фильмов Мастер классы Развлекательные программы Работа в творческих кружках Концерт</p>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для сохранения физического здоровья детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам.</li> <li>• Создание условий для творческой самореализации детей.</li> </ul>	<p>Спортивные игры на свежем воздухе: пионербол, футбол Веселые старты Утренняя гимнастика Турнир по шашкам Подвижные игры на свежем воздухе Соревнования Посещение бассейна «Обь», водные гигиенические процедуры</p>

		<p>Конкурс рисунков</p> <p>Проведение минуток Здорового Образа Жизни</p> <p>Медицинский осмотр детей</p>
<p>Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать художественные способности и эстетическую культуру учащихся;</li> <li>• Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>• Создание условий для творческой самореализации детей.</li> </ul>	<p>Инструктаж по правилам поведения в школьном лагере</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в общественных местах, правилам дорожного движения во время экскурсий</p> <p>Пятиминутки безопасности движения</p> <p>Встреча с инспектором</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Викторина</p>
<p>Работа по противопожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать художественные способности и эстетическую культуру учащихся;</li> <li>• Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>• Создание условий для творческой самореализации детей.</li> </ul>	<p>Инструктаж по правилам противопожарной безопасности</p> <p>Минутки безопасности</p> <p>Проведение рейда «Внимание! Пожарная тревога!» по эвакуации детей на случай возникновения пожара.</p> <p>Просмотр и обсуждение спектакля</p>
<p>Работа по предупреждению наркомании и алкоголизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей, воспитание</li> </ul>	<p>Медицинский осмотр</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Посещение бассейна «Обь»</p>

	<p>негативного отношения к вредным привычкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание экологической культуры взаимодействия с окружающим миром; расширение представлений о многомерности мира.</li> </ul>	
--	---	--

## 2.4. Система взаимодействия и сотрудничества

### 2.4.1. Внутренняя система



## 2.4.2. Работа с родителями

Взаимодействие с родителями является одним из залогов качественной работы пришкольного лагеря, достижения поставленных целей и получения прогнозируемых результатов.

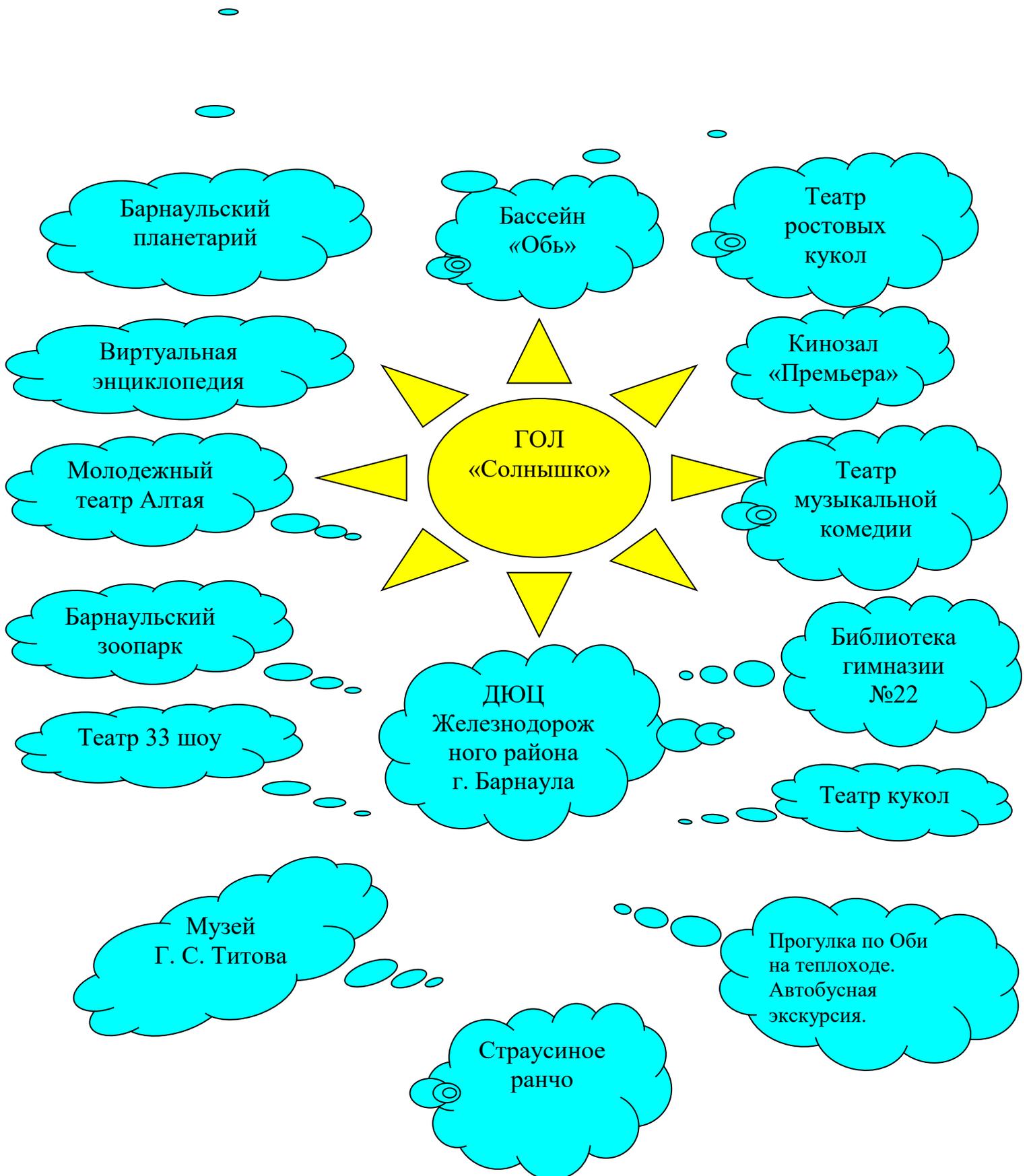
Организация работы с родителями строится по трем принципам: добровольность, информативность, обратная связь.



В практической работе с родителями используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Причем и в том и в другом случае реализуются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.



### 2.4.3. Внешняя система



### **3. Реализация программы**

#### **3.1. Игровая легенда**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Летняя карусель» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

В ГОЛ «Солнышко» ребята каждый день, вместе с вожатыми и воспитателями, посещают разнообразные летние мероприятия. Дети проводят досуг не только интересно и весело, но и с пользой для здоровья. По результатам мероприятий, они накапливают детали игры-мозаики, из которой в конце сезона будет выложена композиция «Лето - это чудо!» За подготовку композиции отвечают лидеры среди детей, вожатые, воспитатели. Игра развивается в течение 14 дней.

#### **3.2. Этапы реализации программы**

##### I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-  проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
-  издание приказа по школе о проведении летней кампании;
-  разработка программы деятельности городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко-2021»;
-  подготовка методического материала для работников лагеря;
-  отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
-  составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

##### II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- ☀️ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ☀️ запуск программы «Летняя карусель»;
- ☀️ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### III этап. Практический – 1-2 неделя июня

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☀️ реализация основной идеи смены;
- ☀️ вовлечение детей в различные виды оздоровительных, коллективно - творческих дел;
- ☀️ работа творческих мастерских.

Завершает этот этап работа над коллективным подарком для летней карусели.

### IV этап. Аналитический – третья неделя июня

Основной идеей этого этапа является:

- ☀️ подведение итогов смены;
- ☀️ выработка перспектив деятельности организации;
- ☀️ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### **3.3. Механизм реализации**

Во время лагерной смены дети должны почувствовать, что коллектив – огромная сила: вместе ощутить восторг творчества и созидания, пережить приключения, научиться самому творить чудеса, приоткрывать завесу тайн.

Воспитатели и вожатые наравне с детьми участвуют в проведении всех коллективных мероприятий, направленных на решение главных задач.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

#### **1. Организационный модуль.**

**Формы работы:**

- ☀️ планирование;
- ☀️ подготовка к лагерной смене;
- ☀️ оформление лагеря;
- ☀️ подготовка материальной базы;
- ☀️ определение обязанностей;
- ☀️ подготовка к сдаче приемной комиссии.
- ☀️ организация питания в школьном оздоровительном лагере.

#### **2. Оздоровительный модуль.**

**Формы работы:**

- ☀️ утренняя зарядка;
- ☀️ закаливание;
- ☀️ витаминизация;
- ☀️ встречи с медицинским работником;
- ☀️ влажная уборка, проветривание;
- ☀️ беседы о вредных привычках, здоровом образе жизни;
- ☀️ посещение бассейна;
- ☀️ организация питания воспитанников;
- ☀️ спортивные праздники, турниры;
- ☀️ подвижные игры;

### ***3. Творческий модуль***

#### ***Формы работы:***

-  коллективно-творческая деятельность;
-  участие в районных мероприятиях;
-  участие в лагерных мероприятиях;
-  работа творческих мастерских;
-  экскурсии;
-  мастер-класс;
-  конкурсы;
-  викторины.

### ***4. Патриотический модуль***

#### ***Формы работы:***

-  посещение мемориала;
-  беседы;
-  экскурсии;
-  встречи.

### ***5. Нравственно-эстетический модуль***

#### ***Формы работы:***

-  экскурсии;
-  беседы о нравственности;
-  работа библиотекаря;
-  викторины, конкурсы;

### ***6. Социально-психологический модуль***

#### ***Формы работы:***

-  индивидуальные беседы;
-  групповая работа;
-  анкетирование.

#### 4. Механизм определения результативности программы

Механизм определения результативности программы осуществляется путем психолого-педагогического мониторинга развития личности всех участников процесса.

Показатель	Метод изучения	Исполнитель
Физическое развитие учащихся	Нормативы: бег, прыжки, метание мяча, плавание	Воспитатели
Уровень сбалансированного питания	Анкетирование «Нравится ли тебе питание в лагере» Контроль со стороны медицинских работников	Воспитатели Врач Начальник лагеря
Уровень состояния здоровья детей	Медицинский осмотр детей. Выявление детей с ослабленным здоровьем	Врач
Сформированность представления о здоровом образе жизни	Анкетирование Наблюдение Беседа	Вожатые Воспитатели
Количество детей, посещающих бассейн «Обь»	Охват детей	Начальник лагеря
Уровень психологического комфорта	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Экран настроения	Воспитатели
Выявление представлений о гражданско-патриотической позиции	Анализ деятельности Анкетирование	Воспитатели Вожатые
Выявление пожеланий, предложений по организации работы лагеря	Отзывы	Родители Дети Воспитатели

## 5. Условия успешной реализации программы

### 5.1. Нормативно-правовое обеспечение

- ☀ Конституция РФ
- ☀ Закон РФ от 10 июля 1992г N2 3266-1 «Об образовании»
- ☀ Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- ☀ Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- ☀ Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
- ☀ Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
- ☀ Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений
- ☀ Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ☀ Постановление №132 от 24.04.2017 «Об организации в 2017-2019 г. отдыха детей их оздоровления и занятости»
- ☀ Устав МБОУ «Гимназия № 22»
- ☀ Положение о лагере дневного пребывания.
- ☀ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ☀ Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности для работников и детей.
- ☀ Приказы Управления образования.
- ☀ Должностные инструкции работников.
- ☀ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ☀ Заявления от родителей.
- ☀ Акт приемки лагеря.
- ☀ Программа работы лагеря.

### 5.2. Кадровое обеспечение

#### Организационно-управленческие ресурсы:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Вид деятельности
1.	Лось Алена Викторовна	главный специалист отдела воспитательной работы	Куратор летнего отдыха
2.	Громов Андрей Владимирович	директор МБОУ «Гимназия №22»	Ответственный за организацию летнего отдыха детей МБОУ «Гимназия №22»
3.	Слебик Елена Анатольевна	Руководитель структурного	Куратор воспитательной

		подразделения МБОУ «Гимназия №22»	работы гимназии
--	--	---	-----------------

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

-  начальник лагеря;
-  вожатые (из числа актива гимназии).

**Кураторы отрядов:**

- воспитатели отрядов (из числа педагогов гимназии);

№ n/n	Ф. и. о.	Должность	Квалификация	Стаж работы в лагере
1.	Вострикова А.Н.	Воспитатель	Высшая категория	3 года
2.	Буханова Е.А.	Воспитатель	11 разряд	нет

Медицинский работник: 1 человек;

Работники кухни: 4 человека;

Технический персонал: 1 человек.

### 5.3. Программно-методическое обеспечение

-  наличие необходимой документации, программы, плана;
-  проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
-  коллективные творческие дела;
-  творческие мастерские;
-  индивидуальная работа;
-  подвижные игры;

### 5.4. Материально-техническое обеспечение

ГОЛ «Солнышко» организован на базе МБОУ «Лицей № 122», где имеется необходимая для реализации программы материально-техническая база.

Имеется комната отдыха, игровая, спортивный зал, актовый зал, медпункт.

На территории МБОУ «Лицей № 122» имеется стадион, асфальтированные площадки для организации игр на свежем воздухе.

Для занятий спортом имеются баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, обручи, скакалки, настольные игры (шахматы, шашки).

Музыкальное оборудование: усилители звука, ноутбук.

Столовая эстетически оформлена, рассчитана на 320 посадочных мест.

## 5.5. Финансовое обеспечение

Финансирование за счет средств местного бюджета, привлечение родительских средств.

## 5.6. Информационное обеспечение

1. Внеклассные мероприятия. 4 класс. ВАКО. М: 2007.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Коллективно-творческие дела. Педагогическое общество России. М: 2004.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел, М:1989
4. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания. Феникс. Р-н-Д: 2005.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. Педагогика нового времени. Воронеж: 2006.
6. Локалова М.С. Праздник в подарок. Академия развития. Ярославль: 2004.
7. Макарова Т.В., Хореев Д.В. Праздники в школе. Академия развития. Ярославль: 2006.
8. Нормативное обеспечение воспитательной работы в школе. Сборник документов и методические рекомендации. АРКТИ. М: 2005
9. Организация и содержание методической работы в современной школе. Феникс. Р-н-Д: 2006.
10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-методическое пособие М: 2002
11. Уланова Л.С. Выпускные праздники в школе. Творческий центр. М: 2004.
12. Черенкова Е. Праздники в школе 1-4 класс. Рипол классик. М: 2007.
13. Шаульская Н.А., Лифшиц О.А. Летний лагерь: день за днем. Академия развития. Ярославль: 2007.
14. Юношев А.Т., Коломенский А.М. Мы играем в КВН. Феникс. Р-н-Д: 2007.
15. Дмитриева Л. Методика музыкального воспитания в школе. М.1997.
16. Куликовская Т. Забавные чистоговорки. М. 1999.
17. Михайлова М. Развитие музыкальных способностей детей. М.1997.
18. Юдина Е.И. Первые уроки музыки и творчества. М.1999.
19. Алиев Ю.Б. Музыкальное восприятие школьников. М.1975.
20. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. М.1983.
21. Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца. М. 1984.
22. Михайловская Н. Музыка и дети. М.1977.
23. Кабалевский Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе. М.1976
24. Кляйн, Ганс. Внимание и спорт. – М.: 1996.
25. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М.: Наука, 1990.
26. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.: ил.
27. Крижаускене П.П. Немного веревки, лоскутков и... фантазии. – М.: Мол. Гвардия, 1983. – 127 с., ил. – (Мир твоих увлечений).
28. Крижаускене П.П. Немного веревки, лоскутков и... фантазии. – М.: Мол. Гвардия, 1983. – 127 с., ил. – (Мир твоих увлечений).
29. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для

- родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 208 с., ил.
- 30.Коровицын В. Радуйся солнцу. Детские песни для голоса, хора и фортепиано. Ярославль, «Академия развития» 2006
  - 31.Андреев С.Н. Футбол – твоя игра. М., «Просвещение» 2003
  - 32.Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья М., «Вако» 2004
  - 33.Ковальков В.И. Здоровьесберегающие технологии М., «Вако» 2004
  - 34.Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения М., «Аркти» 2001
  - 35.Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания, Волгоград, 2005г.
  - 36.Соловьев А.Ю. Патриотическое воспитание в лагере, Волгоград, 2007г.
  - 37.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора, Москва, 1989г.
  - 38.Поторочина Е.А. Поурочные разработки по ОБЖ, Москва, 2008г.
  - 39.Амелина В.Е., Афанасьева М. «Внеклассная работа в школе по изучению ПДД», Москва, 2008г.
  - 40.Бачевский В.И., Буланова В.В. «Изучаем ПДД», Н.Новгород, 1998г.
  - 41.Миткалева Е.М. Сборник сценариев по ОБЖ, Москва, 2006г.
  - 42.Синадский Ю.В. Целебное лукошко, Москва, 1989 г.
  - 43.Ротов Е.И. Настольная книга практического психолога, Москва, 2004г.
  - 44.Ротов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании, Москва, 1996г.
  - 45.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология, Москва, 2002г.
  - 46.Римская Р. Практическая психология в тестах, Москва, 2003г.
  - 47.Тихомирова Л.Р. Развитие познавательных способностей детей, Ярославль, 1996г.
  - 48.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей, Ярославль, 1996г.
  - 49.Тихомирова Л.Р. Развитие логического мышления, Ярославль, 1997г.
  - 50.Марцинковская Г.Д. Диагностика психического развития детей, Москва, 1997г.
  - 51.Бодалев А.А. Психология личности, Москва, 1988г.
  - 52.Еделева Е.Г. «Методические рекомендации по проведению тренинговых занятий – классных часов», Н.Новгород, 2007г.
  - 53.Пасечник А.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте, Москва, 2007г.
  - 54.Чистякова М.И. Психогимнастика, Москва, 1990г.

### **6. Система контроля за реализацией программы**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря

2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели, начальник лагеря

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

### Литература

1. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материалы авторских смен. А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. Учитель. Волгоград 2007.
2. Комплексная программа «Гармония здоровья» О.С. Шубина, Е.В. Старикова Н.Н. 2008.
3. Школа лидера. Программа лагеря и методические материалы. А.И.Тимонин, Л.И. Тимонина. Педагогические технологии. Н.Н. 2008
4. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база. Е.А. Гурбина. Учитель. Волгоград 2007.
5. Организация детского отдыха. Творческий центр. Москва 2004.
6. Организация воспитательной работы в классе. В.П. Созонов. Педагогический поиск. Москва 2002.
7. Тематическая смена. Ю.Д. Беляков, О.А. Винокурова. Учитель. Волгоград 2007.
8. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. Творческий центр. Москва 2003.
9. Проблемы школьного воспитания №1 март 2005
10. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсева О.Г., Кириллова Т. А.11.
11. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс,

Конституция РФ.

12. Закон РФ «Об образовании».
13. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
14. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
15. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
16. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
17. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
18. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
19. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
20. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
21. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
22. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
23. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
24. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
25. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
МБОУ «Гимназия №22»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и функционирования лагеря с дневным пребыванием МБОУ «Гимназия №22».

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», приказом Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха», с Уставом МБОУ «Гимназия №22».

1.3. Лагерь с дневным пребыванием (далее – лагерь) – это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с учащимися общеобразовательных учреждений района с пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

**2. Основные задачи**

2.1. Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся и воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

2.2. Создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся, воспитанников с учетом возрастных особенностей.

**3. Организация и управление. Делопроизводство**

3.1. Лагерь создается на стационарной базе «Гимназия №22».

3.2. Лагерь создается приказом руководителя МБОУ «Гимназия №22».

3.3. В лагерь принимаются дети 6,5 - 15 лет.

3.4. Дети зачисляются в лагерь на основании письменных заявлений родителей.

3.5. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам: не более 25 человек для обучающихся и воспитанников I–II классов, для обучающихся и воспитанников старшего возраста не более 30 человек.

3.6. При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся и воспитанники из категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.7. Помещения, мебель необходимая для функционирования лагеря с дневным пребыванием, передаются руководителю лагеря во временное пользование в период работы лагеря администрацией МБОУ «Лицей №122» на основании договора безвозмездного пользования.

3.8. Прием лагеря осуществляется комиссией с составлением акта установленной формы.

3.9. Лагерь функционирует в период каникул по сменам.

3.10. Питание (разовое) детей организуется в столовой образовательного учреждения.

3.11. Общее руководство лагерем осуществляет руководитель лагеря, назначенный приказом руководителя МБОУ «Гимназия №22».

3.12. Руководитель лагеря:

- утверждает штатное расписание;
- издает приказы, распоряжения;
- разрабатывает и утверждает должностные инструкции;
- проводит инструктаж с персоналом по ТБ, профилактике травматизма;
- составляет график выхода на работу персонала;
- обеспечивает жизнедеятельность лагеря;
- ведет учетную документацию, отчитывается о деятельности лагеря.

3.13. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников.

3.14. Коллектив педагогов определяет программу деятельности и организацию управления.

#### **4. Функции**

- 4.1. Организация полноценного питания.
- 4.2. Организация медицинского обслуживания.
- 4.3. Организация проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе.
- 4.4. Организация культурных мероприятий.
- 4.5. Организация экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.
- 4.6. Создание условий, обеспечивающих жизнь и здоровье детей.
- 4.7. Иные функции, в соответствии с возложенными задачами.

#### **5. Права**

5.1. Требовать от персонала, воспитанников, их законных представителей соблюдения правил внутреннего распорядка лагеря.

#### **6. Порядок финансирования**

- 6.1. Основным источником финансирования лагеря являются средства:
  - бюджета;
  - родителей, законных представителей;
  - добровольные пожертвования;
  - иные источники, не запрещенные законом.
- 6.2. Порядок предоставления льгот для детей, посещающих лагерь, определяется законодательством, а также требованиями организаций, выделяющих финансирование.
- 6.3. Руководитель лагеря контролирует правильность и целесообразность расходования выделяемых денежных средств. После закрытия смены лагеря подводит итоги финансовой деятельности.

6.4. По уважительной причине может осуществляться возврат родительской платы за путевку на ребенка, не посетившего лагерь с дневным пребыванием в течение смены. Возврат осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) в конце смены.

## **7. Ответственность**

7.1. Администрация и персонал лагеря несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них должностных обязанностей.

7.2. Администрация и педагогический состав лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Директору МБОУ «Гимназия №22»  
Громову Андрею Владимировичу  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

(родителей, законных представителей)

Адрес регистрации:

\_\_\_\_\_

Контактный телефон:

### Заявление

Прошу организовать моего (ю) сына (дочь) \_\_\_\_\_  
(ф.и.о. ребенка)

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
(дата рождения. ребенка)

по программе смены социально-педагогической направленности,  
планируемой к реализации в лагере «Солнышко» в 2025 году с 26.05.2025 по  
11.06.2025.

С положением о детском оздоровительном пришкольном лагере с дневным  
пребыванием, правилами поведения детей, сметой затрат на содержание  
ребенка в лагере дневного пребывания, с правами и обязанностями ребенка в  
лагере ознакомлены и согласны выполнять.

*Даю согласие на обработку своих персональных данных и персональных  
данных моего ребенка в порядке, установленном законодательством  
Российской Федерации.*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Начальнику школьного лагеря

Шашкову Г.Г.

от родителей

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

Ф.И.О. (родителя) \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Просим зачислить моего (мою) сына (дочь)

---

фамилия, имя, отчество ребёнка полностью

в школьный лагерь на первый сезон.

Сведения о ребёнке:

Число, месяц, год рождения ребёнка \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

МАМА (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Телефоны (рабочий, сотовый) \_\_\_\_\_

ПАПА (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Телефоны (рабочий, сотовый) \_\_\_\_\_

Категория семьи (подчеркнуть): полная, неполная, опекуны, малообеспеченная, многодетная.

Прошу отпускать моего ребёнка домой одного

Прошу не отпускать моего ребёнка домой одного

Сертификат дополнительного образования № \_\_\_\_\_ активирован не активирован

Посещение бассейна:        ДА        НЕТ

Дата:

Подпись:

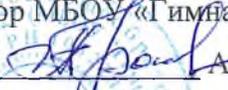
**ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО  
ЛАГЕРЯ "СОЛНЫШКО"**





УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №22»

 А. В. Громов

Начальник ГОЛ «Солнышко»

 Г. Г. Шашков

«06» мая 2025 года

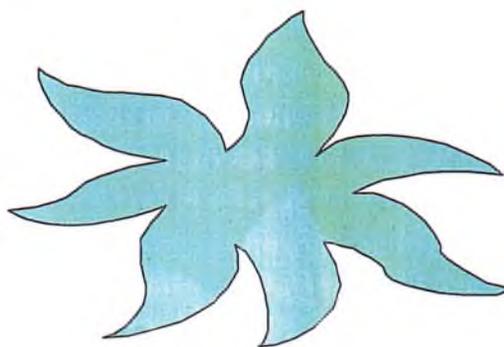
Летняя оздоровительная смена – это совместная успешная деятельность подростков, педагогов и родителей. Участники смены имеют возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенному направлению деятельности, продемонстрировать свои способности и талант.

**Цель:** создание благоприятных условий для физического, психического, нравственного оздоровления детей.

Для реализации данной цели были выделены следующие задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Цель, задачи предопределили необходимость осуществления воспитательного процесса в пришкольном лагере по следующим направлениям:



# 1. Духовно-нравственное

## Задачи:

- Развивать эстетическую культуру учащихся;
- Создание условий для сохранения нравственного здоровья детей;
- Воспитание экологической культуры; взаимодействия с окружающим миром; расширение представлений о многомерности мира.





<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<i>Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», посвящённый Дню защиты детей</i>	<i>04.06</i>	<i>Воспитатели</i>
2.	<i>КТД «Разрешите представиться»</i>	<i>26.05</i>	<i>Воспитатели</i>
3.	<i>Библиотека гимназии №22, час интересных идей «Чтобы детство улыбалось!»</i>	<i>30.05</i>	<i>Шашков Г.Г.</i>
4.	<i>Викторина «Что за прелесть эти сказки!» ко Дню рождения А.С. Пушкина</i>	<i>05.06</i>	<i>Воспитатели</i>
5.	<i>Библиотека гимназии №22, час интересных идей «История вещей»</i>	<i>02.06</i>	<i>Шашков Г.Г.</i>



# II. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

## Задачи:

- Знакомство с культурой родного края, страны и страны изучаемого языка;
- Воспитание патриотических чувств к родному краю, стране.



1.	<i>Познавательная игра-викторина «Русский фреш!» ко Дню России</i>	11.06	Воспитатели
2.	<i>Конкурс рисунков «Мы – за мир!»</i>	09.06	Воспитатели
3.	<i>Конкурс рисунков «Моя родина-земля В.М. Шукшина»</i>	29.05	Воспитатели
4.	<i>Автобусная экскурсия по Барнаулу «Мой Барнаул»</i>	11.06	Шашков Г.Г.
5.	<i>Музей космонавтики Г.С.Титова</i>	06.06	Шашков Г.Г.



# III. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

## Задачи:

- Развивать художественные способности и эстетическую культуру учащихся;
- Создание условий для творческой самореализации детей.



1.	<i>Просмотр и обсуждение художественных фильмов (кинозал «Премьера»)</i>	<i>02.06 10.06</i>	<i>Шашков Г.Г., воспитатели</i>
2.	<i>Мастер-класс ДЮЦ Железнодорожного района</i>	<i>29.05 03.06 05.06</i>	<i>Шашков Г.Г.</i>
3.	<i>ДЮЦ Железнодорожного района «Здравствуй лето!». «Ура каникулы»</i>	<i>05.06 26.05</i>	<i>Шашков Г.Г.</i>
4.	<i>МТА «В стране школьных ошибок» « Зверский детектив» « Золушка»</i>	<i>30.05 05.06 09.06</i>	<i>Шашков Г.Г.</i>
6.	<i>Театр 33 шоу «Мир магии и волшебства», «Баба Яга спасает каникулы», «Сладкая сторис», «Звуки лета»</i>	<i>27.05 30.05 05.06 10.06</i>	<i>Шашков Г.Г.</i>
7.	<i>Театр ростовых кукол. «Игровая программа по ПДД», «Игровая программа ко Дню защиты детей», «Летний квест», «Путешествие по сказкам»</i>	<i>28.05 30.05 02.06 04.06</i>	<i>Шашков Г.Г.</i>
8.	<i>Театр Музыкальной комедии «Красная шапочка»</i>	<i>03.06</i>	<i>Шашков Г.Г.</i>
9.	<i>Барнаульский планетарий</i>	<i>04.06</i>	<i>Шашков Г.Г.</i>
10.	<i>Барнаульский зоопарк</i>	<i>29.05</i>	<i>Шашков Г.Г.</i>
11.	<i>Театр кукол «Сказка»</i>	<i>28.05</i>	<i>Шашков Г.Г.</i>
12.	<i>Страусиное ранчо</i>	<i>26.05</i>	<i>Шашков Г.Г.</i>

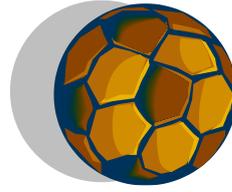


# IV. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

## Задачи:

- Создание условий для сохранения физического здоровья детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Создание условий для творческой самореализации детей.





1.	<i>Спортивные игры на свежем воздухе: пионербол, футбол</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Воспитатели</i>
2.	<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Воспитатели</i>
3.	<i>Подвижные игры на свежем воздухе</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Воспитатели</i>
4.	<i>Закаливание (посещение бассейна «Обь»), водные гигиенические процедуры</i>	<i>28.05 02.06 04.06 10.06</i>	<i>Шашков Г.Г.</i>
5.	<i>Проведение минуток Здорового Образа Жизни:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Что такое здоровье.</i></li> <li>• <i>Правила хорошего тона.</i></li> <li>• <i>Чтобы уши слышали...</i></li> <li>• <i>Почему болят зубы?</i></li> <li>• <i>Если хочешь быть здоров – закаляйся!</i></li> <li>• <i>Почему надо мыть руки?</i></li> <li>• <i>Как вести себя с незнакомыми людьми.</i></li> <li>• <i>Не шали с огнём!</i></li> <li>• <i>Вредные привычки.</i></li> <li>• <i>Опасные игрушки.</i></li> <li>• <i>Как вести себя в общественных местах.</i></li> <li>• <i>Правила поведения в столовой.</i></li> <li>• <i>Что такое витамины и их польза.</i></li> </ul>	<i>ежедневно</i>	<i>Воспитатели</i>
6.	<i>Шашечный турнир</i>	<i>03.06</i>	<i>Воспитатели</i>
7.	<i>Медицинский осмотр детей</i>	<i>26.05 11.06</i>	<i>Врач</i>

# V. РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

## Задачи:

- Развивать художественные способности и эстетическую культуру учащихся;
- Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- Создание условий для творческой самореализации детей.



1.	<i>Инструктаж по правилам поведения в школьном лагере</i>	26.05	Воспитатели
2.	<i>Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в общественных местах, правилам дорожного движения во время экскурсий</i>	Перед выходом из лагеря	Воспитатели
3.	<i>Минутка безопасности движения</i>	ежедневно	Воспитатели
4.	<i>Конкурс рисунков «Дорога и мы»</i>	27.05	Воспитатели
5.	<i>Игровая программа по ПДД «Лучший знаток ПДД»</i>	28.05	Воспитатели
6.	<i>Минутка безопасности «Правила поведения на воде»</i>	28.05 02.06 04.06 10.06	Воспитатели



# VI. РАБОТА ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## Задачи:

- Развивать художественные способности и эстетическую культуру учащихся;
- Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- Создание условий для творческой самореализации детей.





1.	<i>Инструктаж по правилам противопожарной безопасности</i>	26.05	<i>Шашков Г.Г. воспитатели</i>
2.	<i>Минутка безопасности «Не шали с огнем!»</i>	28.05	<i>Воспитатели</i>
3.	<i>Проведение рейда «Внимание! Пожарная тревога!» по эвакуации детей на случай возникновения пожара.</i>	26.05 05.06	<i>Шашков Г.Г.</i>



# VII. РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРКОМАНИИ И АЛКОГОЛИЗМА

## Задачи:

- Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- Воспитание экологической культуры взаимодействия с окружающим миром; расширение представлений о многомерности мира.



1.	Медицинский осмотр	26.05 11.06	Врач
2.	Конкурс рисунков «Я - за здоровый образ жизни», посвящённый Международному дню борьбы с наркоманией	29.05	Воспитатели
3.	Посещение бассейна «Обь»	28.05 02.06 04.06 10.06	Шашков Г.Г.
4.	Минутки здорового образа жизни	ежедневно	Воспитатели



## Разработки мероприятий

### Игры на сплочение

#### Цели:

- Установление в отряде отношений доверия, открытости, доброжелательности;
- Поддержка положительного эмоционального настроения у детей;
- Формирование у детей навыков работы в группе;
- Развитие самостоятельности, инициативности ребят;

#### *"Мы вместе"*

*Цели:* сплочение детского коллектива; снятие тревожности; развитие позитивного образа "я"; создание доброжелательной атмосферы.

#### *Разминка*

а) Игра "Мы грузили пароход." Ведущий бросает мячик детям, и они называют все, что можно грузить на пароход (овощи, игрушки, мебель, фрукты и т.д.)

б) Игра "Поменяйтесь местами". Ведущий задает признак. Те, кто соответствуют этому признаку, меняются местами. (Меняются местами те, кто любит мороженое; кто имеет домашних животных; у кого дома есть телевизор; у кого день рождения летом и т. д.)

#### *Основная часть*

а) Упражнение "Рукопожатие". Дети ходят по комнате. Задача: пожать как можно больше рук. Каждый считает при этом, сколько рук он пожал. Рукопожатия должны быть мягкими, дружественными. Обсуждение: Сколько рук ты пожал? Улыбался ли ты при этом? Вывод: когда мы здороваемся с человеком, то дарим частичку души, сердца, дарим тепло, желаем здоровья.

б) Упражнение «Ласковое имя». Ребята сидят на стульчиках в кругу. По очереди каждый выходит в центр круга и бросает кому-нибудь мячик со словами: "Привет..." (ласковое имя) или просто называет имя, но очень доброжелательно. Необходимо следить за тем, чтобы мячик побывал у всех. Вывод: чтобы сохранялась дружба между людьми, важно обращаться друг к другу по имени и добрыми словами.

в) Упражнение "Таинственный незнакомец". Воспитатель объясняет детям, что он загадает кого-нибудь из них, кто и будет таинственным незнакомцем (незнакомкой). Далее называет характерные признаки этого ребенка. Если дети догадываются о ком речь, они должны улыбаться.

г) Упражнение "Распускающийся бутон". Дети встают в круг, держась за руки, и приседают на корточки. Им необходимо встать одновременно, не отпуская рук.

#### *Рефлексия*

#### *"Кто я? Какой я?"*

*Цели:* развитие доброжелательности; формирование навыков сотрудничества, развитие навыков общения; сплочение коллектива.

#### *Разминка*

а) Игра "Снежный ком". Передавая мяч друг другу, каждый называет свое имя, любимое занятие и все, что считает необходимым.

#### *Основная часть*

а) Упражнение "Я люблю.... Я не люблю". Дети продолжают фразу.

б) Упражнение "Я также как и вы ...". "Я в отличие от вас ...". Каждый участник говорит, чем он похож на других, и в чем отличие.

в) Упражнение "Ладонь". Каждый участник обрисовывает свою ладонь на листе бумаги, в каждый пальчик вписывает свое качество.

#### *Рефлексия*

Упражнение "Дерево настроения". Дети выбирают листочки по принципу:

- мне сейчас приятно и радостно - зеленые листья
- я волнуюсь и немного тревожусь - оранжевые листья

- мне не нравится - желтые листья

### *"Мои привычки"*

*Цели:* дать представление о полезных и вредных привычках; побудить к самоанализу, самооценке своего поведения, привычек.

*Разминка*

а) Игра "Ах, какой ты молодец!"

Основная часть

а) Игра "Выставка вредных привычек". Детям раздаются карточки, на которых записана вредная привычка. Затем дети пантомимой или жестами показывают эту привычку, а остальные определяют, какая это привычка, и обсуждают, в чем состоит ее вред организму и другим людям.

б) Игра "Выставка полезных привычек"

в) Игра "Я помощник"

г) Упражнение "Я умею.....", "Я хочу научиться".

Рефлексия

Избавляемся от вредных привычек

### *"Мои друзья"*

*Цели:* развивать чувство эмпатии; способствовать сплочению коллектива; помочь детям в осознании особенностей дружеских отношений.

*Разминка*

Игра "Дождик". Дети вместе с ведущим хлопают в ладоши во все убыстряющемся темпе, а достигнув максимума, постепенно темп замедляют.

Основная часть

а) Дискуссия.

Одна капелька смогла ли это сделать?

А один человек сможет прожить на свете?

Как вы думаете, кому легче и интереснее жить на свете - человеку одинокому или человеку, у которого есть друзья?

Что такое дружба?

Кого можно назвать другом и почему?

Каким нужно быть, чтобы с тобой хотелось дружить?

б) Игра "Похвастайся другом"

в) Рисунок в паре

г) Игра "Я - дрозд, и ты - дрозд"

Рефлексия

Упражнения "Мне нравится, что ты..." Детям предлагают обратиться к любому участнику и закончить предложение.

## **Подвижные игры**

### **1. «Караси и щука»**

Игровая площадка разделена двумя линиями на расстоянии 10—15 м одна от другой. Из играющих выбирается водящий — «щука», а остальные участники игры — «караси». Водящий - «щука» стоит в центре, а «караси» располагаются на одной стороне площадки за линией. По сигналу или команде учителя «караси» перебегают на противоположную сторону, стараясь скрыться за линией, а «щука» ловит их, дотронувшись рукой. Когда пойманы 3—4 «карася», они образуют невод, взявшись за руки. Теперь, перебегая от черты к черте, играющие «караси» должны пробежать через невод (под их руками). Когда щукой пойманы 8—10 человек, они образуют круг-корзину, а остальные караси должны пробежать через нее (дважды пройти под руками). Когда пойманы 14—16 человек, они образуют две шеренги, взявшись за руки, между которыми должны пройти остальные караси, но на выходе стоит щука и ловит их.

Победителем считается последний пойманный карась.

Категория: Игры на свежем воздухе и в помещении.

### **2. «Кружева»**

Из играющих детей выбирают двоих: один «челнок», другой — «ткач». Остальные дети становятся парами, лицом друг к другу, образуя полукруг. Расстояние между парами 1—1,5 м. Каждая пара берется за руки и поднимает их вверх, образуя «ворота». Перед началом игры «ткач» становится у первой пары, а «челнок» — у второй и т. д. По сигналу учителя (хлопок, свисток) или по его команде «челнок» начинает бежать «змейкой», не пропуская ни одних ворот, а «ткач», следуя его путем, пытается догнать его. Если «челнок» успеет добежать до последней пары полукруга и не будет пойман, то он вместе с «ткачом» становится последней парой, а игру начинает первая пара, распределив роли «челнока» и «ткача». Если «ткач» догоняет «челнок» и успевает «запятнать» его прежде, чем он достигнет последней пары, то сам становится «челноком», а игрок, бывший «челноком», идет к первой паре и выбирает из двоих себе пару. С этим игроком он образует пару в конце полукруга, а оставшийся без пары становится «ткачом».

Правила игры: игра заканчивается, когда пробегут все пары.

Категория: Игры на свежем воздухе и в помещении

Развивает: координацию движений, ловкость, опорно-двигательный аппарат, способности бега, чувства спортивного соперничества.

### **3. «Космонавты»**

На площадке в разных частях чертим контуры ракеты. Их должно быть на несколько штук меньше играющих. Все дети берутся за руки. Они идут по кругу со словами: «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: опоздавшим места нет!» Как только сказано последнее слово, дети разбегаются, стараясь занять свободное место в «ракете». Опоздавшие собираются в центре круга. Отмечаем тех детей, которые ни разу не опоздали на «ракету».

### **4. «Третий лишний»**

По цели и характеру является одной из разновидностей игры «Пятнашки». Из общего числа играющих выбирают двоих: один из них — водящий. Остальные играющие становятся попарно друг за другом лицом к образовавшемуся кругу (круг можно начертить на игровой площадке диаметром 5—6 м). Первый играющий отходит от водящего на 3—4 шага начинает убежать. Водящий должен догнать его и «запятнать», чтобы не быть «запятнанным», убегающий игрок может стать впереди любой пары и сказать: «Третий лишний!» («Много троих, хватит двоих!»).

После этих слов стоящий последним в паре начинает убежать от водящего. Если водящему удалось догнать и «осалить» убегающего игрока, то они меняются ролями. Правила игры: бегать можно только по кругу, но нельзя перебегать через него.

Категория: Игры на свежем воздухе и в помещении

Развивает: координацию движений, ловкость, опорно-двигательный аппарат, способности бега, чувства спортивного соперничества.

### **5. «Вороны и воробьи»**

На линиях в 3 – 5 м. друг от друга команды располагаются шеренгами спиной друг к другу. Одна команда – «Вороны», другая – «Воробьи». По сигналу «вороны» одноименная команда убегает, а другая старается догнать и «осалить» убегающих до определенной отметки. Побеждает команда, «осалившая» большее число игроков другой команды.

### **6. «Свободное место»**

Цель игры: развитие скоростных качеств, ловкости, внимания.

Из числа играющих выбирается водящий. Остальные дети становятся в круг, очерчивая к тому же небольшой круг (диаметром 40 см) вокруг своих ног. Водящий подбегает к одному из стоящих и дотрагивается до него рукой. После этого водящий бежит в одну сторону, и игрок — в другую. Каждый из них стремится быстрее обежать круг и занять освободившееся место. Оставшийся из двоих без места становится водящим, и игра продолжается.

Правила игры: пробегать через круг запрещается.

Категория: Игры на свежем воздухе и в помещении

Развивает: внимание, ловкость, скоростные качества.

### **7. Шишки, желуди, орехи**

Подвижная игра, которая очень сильно нравится детям.

Дети встают тройками и, взявшись за руки, образуют круг. Каждый из тройки имеет название: «шишки», «желуди», «орехи». Ведущий находится за пределами круга. Ведущий произносит слово «орехи» (или «шишки», «желуди»), и все игроки, которые имеют это название, меняются местами, а ведущий старается занять чье-то место. Если это ему удастся, то он становится орехом («желудем», «шишкой»), а тот, кто остался без места, становится на место ведущего.

Возраст: от шести лет

Игра развивает: внимательность, координация, ловкость, мышление, реакция  
Количество игроков: 7 и более

Место игры: улица

### **8. Белые медведи**

Белые медведи — подвижная коллективная игра для детей младшего школьного возраста. Развивает активные творческие двигательные действия, мотивированные сюжетом игры. На краю площадки, представляющей собой море, очерчивается небольшое место — льдина, на которой стоит водящий — «белый медведь». Остальные «медвежата» произвольно размещаются по всей площадке. «Медведь» рычит: «Выхожу на ловлю!» — и бежит ловить «медвежат». Поймав одного «медвежонка», отводит его на льдину, затем ловит другого.

Два пойманных «медвежонка» берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. Поймав кого-нибудь, два «медвежонка» соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: «Медведь, на помощь!».

«Медведь» подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину.

Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят остальных «медвежат».

Когда будут переловлены все «медвежата» — игра заканчивается.

Побеждает последний пойманный игрок, который и становится «белым медведем».

Примечание. Пойманный «медвежонок» не может выскальзывать из-под рук окружившей его пары, пока его не осалил «медведь». При ловле запрещается хватать играющих за одежду, а убегающим выбегать за границы площадки.

Возраст: от шести лет

Игра развивает: ловкость, реакция, фантазия

Количество игроков: 7 и более

### **9. «Бездомный заяц»**

Интересная игра для детей младшего школьного возраста. Из числа игроков выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные игроки — зайцы, чертят себе круг, и встают во внутрь.

Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой круг, тогда заяц, что стоял в кругу, должен сразу же убегать, потому что он становится бездомным, и охотник будет за ним охотиться. Как только охотник поймает зайца, он сам станет зайцем, а бывший заяц — охотником.

Возраст: от шести лет

Игра развивает: внимательность, выносливость, мышление, реакция

Количество игроков: 3 и более

### **10. Дай руку**

Перед игрой дети выбирают территорию, за пределы которой нельзя выбегать. Выбирается один ведущий — салка, остальные игроки вольно перемещаются по площадке.

Салка начинает ловить игроков, которые убегают от него, при этом дети стремятся взяться за руки с самым близким игроком.

Взявшись за руки, они останавливаются друг другу лицом. В этом случае салка не имеет право их осалить. Если салка догнал одиночного игрока, они меняются ролями.

Возраст: от шести лет

Игра развивает: внимательность, выносливость, ловкость, реакция

Количество игроков: 4 и более

### **11. Британский Бульдог**

Играет влияет на выносливость и реакцию ребенка.

Дети назначают двух ловцов («бульдогов»). «Бульдоги» стоят с одной стороны площадки, а все остальные — с противоположного. За сигналом одного из «бульдогов» все игроки должны перебежать в другую сторону. Но так, чтобы игрока не словили «бульдоги». Игра продолжается до тех пор, пока все бегуны не превратятся в «бульдогов».

Возраст: от шести лет

Игра развивает: выносливость, реакцию, силу

Количество игроков: 4 и более

### **12. «Штандр»**

Цель игры: развивать выносливость, меткость, воспитывать честность.

Материалы необходимые для игры: мяч, лучше волейбольный, но можно и резиновый.

Правила игры: Для начала игры необходимо выбрать водящего, это можно сделать с помощью считалочки. Водящий в руках держит мяч. Все играющие собираются возле водящего. Водящий подбрасывает мяч как можно выше. В этот момент все играющие разбегаются в разные стороны. Водящий должен поймать мяч и как только мяч будет в его руках, он кричит: «Штандр!». Все играющие должны остановиться на месте, где их застала эта команда. Водящий должен мячом осалить кого-либо из играющих. Осаленный игрок становится водящим, а водящий становится играющим, и игра продолжается. Игра может идти до тех пор, пока она не надоест.

### **13. «Смена мест»**

Цель игры: развитие прыгучести и прыжковой выносливости.

Материалы необходимые для игры: мел для обозначения линии старта (финиша)

Ход игры: Все играющие делятся на две команды. По краям площадки размечаются две линии – это так называемые «дома». Обе команды встают в шеренги лицом друг к другу на противоположных сторонах площадки, за линиями своих «домов», приседают и кладут руки на колени. По сигналу все игроки прыгают из глубокого приседа, двигаясь вперед, стараясь быстрее пересечь линию противоположного «дома». Побеждает команда, игроки которой первыми соберутся за противоположной линией. Затем обе команды прыгают в обратную сторону, но в игре не принимает участия тот игрок, который последним пересек линию, он выбывает из игры. Эта игра может продолжаться до тех пор, пока на площадке не останется по 2–3 самых выносливых прыгуна. Побеждает команда, в которой осталось большее число прыгунов. Можно продолжить дальше соревнование, и тогда можно определить лучшего прыгуна. Команды могут быть смешанными, а могут состоять только из мальчиков или из девочек (если хватает участников).

Эта игра подходит как для игры в спортивном зале, так и для игры во дворе.

### **14. Попрыгунчики — воробушки**

Замечательная детская игра. Предварительно на асфальте чертится круг с помощью мела.

В центре круга находится ведущий — «ворона». За кругом стоят все игроки, которые являются «воробушками». Они запрыгивают в круг и прыгают внутри него. Затем так же из него выпрыгивают. «Ворона» старается поймать «воробушка», когда тот скачет внутри круга.

Если «воробушка» все-таки словили, то он становится ведущим и игра начинается сначала.

Возраст: от шести лет

Игра развивает: внимательность, ловкость, мышление, реакция

Количество игроков: 3 и более

### **15. Кирпичики и каменщики**

Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных способностей, ловкости.

Ход игры: из игроков выбираются 2 «каменщика». Остальные — «кирпичики». «Кирпичики» разбегаются по площадке, а «каменщики» начинают бегать за ними и пытаются осалить кого-то из «кирпичиков». Осаленного «кирпичика» каждый «каменщик» ведет в одно место и оставляет там. Следующего осаленного «кирпичика» «каменщик» ставит рядом с первым — образуется «стена». Выигрывает тот «каменщик», у которого

«стена» будет длиннее, т. е. он осалит больше «кирпичиков». Особые замечания: осаленным «кирпичикам» нельзя убегать со своего места.

### **16. «С кочки на кочку»**

По цели и характеру она напоминает игру «Через ручеек».

На игровой площадке чертятся две ровные или извилистые линии на расстоянии 3-5 м. Это берега, между которыми располагается болото. На поверхности болота начерчены на расстоянии 20-30 см друг от друга кочки-кружки. Дети становятся на одном берегу болота. Их задача, перепрыгивая с кочки на кочку, перебраться на другой берег болота. Прыгать можно на одной или на двух ногах.

Кто из играющих детей оступится и попадет ногой в болото, тот выбывает из игры.

### **17. «Вышибалы»**

Активная игра с мячом. Выбираются два водящих игрока, которые встают с мячом на расстоянии друг от друга на 10 — 15 метров. Остальные игроки перебегают между водящими от одного к другому. Водящие, перекидывая друг другу мяч, стараются попасть в одного из игроков. Тот, в кого попадут, выбывает из игры. Однако игроки могут попытаться поймать мяч. Каждый пойманный мяч возвращает в игровое поле одного из выбывших. Задача водящих — «выбить» из игры всех игроков.

## **Соревнования «Веселые старты»**

Цель:

\*Вовлечение воспитанников к занятиям физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья.

\*Формирование навыков здорового образа жизни.

\*Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления.

Ход мероприятия:

Ведущий.

Чтоб расти и закаляться

Не по дням, а по часам,

Физкультурой заниматься,

Заниматься нужно нам!

Вот здоровья в чем секрет

Будь здоров!

Физкульт...

(дети хором - Привет)

Все очнулось ото сна

Все цветет – пришла .... (весна)

Вступительное слово. Здравствуйте, дорогие ребята! Очень приятно видеть вас сегодня в нашем спортивном зале. Мы начинаем самую веселую из всех спортивных и самую спортивную из всех веселых игр – «Весёлые старты» и наш спортивный зал превращается в веселый стадион. Сегодня мы рады приветствовать дружные команды. В соревнованиях примут участие 2 команды. (Представление).

Команда №1 Название: «Ручеек»

Девиз: Ни шагу назад, ни шагу на месте,

А только вперед и только вместе.

Команда № 2. Название: «Солнышко».

Девиз: Светить всегда, светить везде

И помогать друзьям в беде.

Представление жюри.

Ведущий: Ни одно соревнование не обходится без судей. Сегодня судить команды будут (представление членов жюри).

Пусть жюри весь ход сраженья

Без промашки проследит.

Кто окажется дружнее.

Тот в бою и победит.

Итак, с командами познакомились – пора начинать соревнование!

### 1 конкурс – эстафета «Переправа».

Инвентарь: 2 обруча, 2 поворотные стойки на каждую команду.

По сигналу игроки начинают переправляться до другого берега при помощи двух обручей (перекладывая их вперёд и используя их как кочки, до поворотной стойки), оббегают стойку и отдают обручи следующему участнику. Выигрывает команда, которая быстрее закончит эстафету.

### 2 конкурс – эстафета «Паучок».

Инвентарь: 2 стойки.

По команде игроки начинают передвижение в и.п. лежа на руках спиной вперед, как «паучки» (до стойки и обратно), передавая эстафету друг другу. Побеждает команда, которая быстрее закончит эстафету.

### 3 конкурс - «Посадка картофеля»

Инвентарь: 2 ведерка по три предмета в каждом, 2 обруча, 2 стойки.

Участвуют все члены команды. Задача каждого участника посадить картофель в лунку (обруч), находящуюся около стойки, высыпать картофель (3 предмета из ведерка) и передать бегом эстафету, следующий собирает урожай и т.д.

### 4 конкурс – «Воздушный шар».

Инвентарь: 2 гимнастические палки, 2 воздушных шара, 2 стойки.

По команде участники передвигаются до стойки, погоняя шар гимнастической палкой, обратно бег и передача эстафеты следующему участнику.

### 5 конкурс-эстафета «Попади в цель».

Инвентарь: цветные резиновые мячи, обручи для команд.

Команда в колонне по одному, в руках у первого участника цветной резиновый мяч. По сигналу участник выполняет бросок мяча, стараясь попасть в лежащий на расстоянии 3 метров обруч. За каждое попадание начисляется - 1 очко. Выигрывает команда, которая за одну минуту наберёт больше всех очков.

### 6 конкурс-эстафета «Догони и прокати»

Команды стоят в исходном положении ноги врозь. По команде 1-й бежит до ориентира с мячом в руках, обегает ориентир, бежит назад в конец колонны и оттуда прокатывает мяч под ногами команды. Впереди стоящий берет мяч и продолжает бег.

### 7 конкурс для капитанов «Эстафета с мячом»

Капитаны стоят на линии старта, в руках клюшки с мячом. На расстоянии 15м стоит фишка. По свистку направляющий клюшкой ведёт мяч, обводит фишку и возвращается в свою команду. Кто быстрее пройдет?

### 8 конкурс «Дружба»

Удерживая лбами воздушный шарик и взявшись за руки, два участника команды бегут до ограничительного знака и обратно. У линии старта передают эстафету следующей паре.

### 9 конкурс - эстафета "Толкание ядра"

Для ядра мы взяли газету и скомкали ее, чтобы получился плотный небольшой ком. Теперь вспомните, как толкают ядро спортсмены: берут его в одну руку, плотно прижимают к плечу, а затем рука распрямляется так, чтобы все усилие шло на ядро, которое надо вытолкнуть. Вы делаете точно так же. Первый игрок начинает с финишной прямой. Второй игрок подбегает к тому месту, где ядро упало и начинает с того места.

Таким образом, поступают и все остальные участники. В итоге, когда последний участник отмечает ядро, и чье ядро будет дальше, тот и победил. На старт, внимание, марш!

#### 10 конкурс - эстафета "Спортивная ходьба"

В нашей эстафете процесс ходьбы будет таким: участники, делая шаг, пятку одной ноги должны вплотную приставить к носку другой. То есть с каждым шагом участники будут передвигаться вперед только на длину подошвы их обуви. Дошли до обруча, который лежит на дистанции 8 метров, взяли мяч, который лежит в кругу, и таким же шагом назад. Передали мяч следующему участнику, который должен положить мяч в круг, и стали в конец колонны. Так до последнего человека. Кто нарушает правила, начинает дистанцию с самого начала. На старт, внимание, марш!

#### 11 конкурс – «Пингвины с мячом».

По сигналу участник зажимает мяч между коленями и устремляется к обручу, оставляет мяч в обруче и возвращается в команду. Следующий бежит за мячом, зажимает таким же образом и бежит в команду, чтобы передать мяч 3–ему игроку.

Подведение итогов. Предоставляем слово жюри, которое подведет итог наших соревнований.

Ведущий: Вот и закончился наш праздник. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций!

Ведущий.

Провели мы состязанья

И желаем на прощанье

Всем здоровье укреплять

Мышцы крепче накачать.

Всем ребятам мы желаем

Не стареть и не болеть

Больше спортом заниматься

И в учёбе не отстать!

Предоставляем слово нашему уважаемому жюри, которое подведет итог наших соревнований и наградит победителей.

Участникам вручаются грамоты и сладкие призы.

## **Разработки минуток ЗОЖ**

### **Тема минутки здоровья: Почему надо мыть руки.**

*Цели:*

\* углубление знаний о правилах личной гигиены; формирование понимания важности заботы о собственном здоровье;

\* развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности;

\* воспитание аккуратности, опрятности, формирование доброжелательных отношений к окружающим, умения понимать себя и других.

**Ход минутки:**

*1. Оргмомент.*

1. Приветствие:

Придумано кем-то

Просто и мудро при встрече здороваться.

– Доброе утро!

– Доброе утро, солнцу и птицам.

– Доброе утро, улыбчивым лицам!

– Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно для моих ребяткишек, ведь они пришли учиться, думать, узнавать много нового.

## II. Основной этап.

1. Сценка (Выходит девочка, вся измазанная чёрной краской)

### Воспитатель.

Ах, ты, девочка чумазая,  
Где ты руки так измазала?  
(берёт ладошки девочки)  
Чёрные ладошки;  
На локтях – дорожки.

### Девочка.

Я на солнышке лежала,  
Руки кверху держала,  
Вот они и загорели.

### Воспитатель.

Ах, ты, девочка чумазая,  
Где ты носик так измазала?  
(показывает чумазый носик)  
Кончик носа чёрный,  
Будто закопченный.

### Девочка.

Я на солнышке лежала,  
Нос кверху держала.  
Вот он и загорел.

### Воспитатель.

Ой, ли, так ли?  
Так ли дело было?  
Отмоем все до капли.  
Ну-ка, дайте мыло.  
Мы её ототрём. (вытирает мылом и мочалкой девочку)

Девочка. (Громко девочка кричала, как увидела мочалку, царапалась, как кошка)

Не трогайте ладошки!  
Они не будут белые:  
Они же загорелые.

Воспитатель. А ладошки-то отмылись. (Оттирали губкой нос, разобиделась до слёз)

### Девочка.

Ой, мой бедный носик!  
Он мыла не выносит!  
Он не будет белый:  
Он же загорелый.

Воспитатель. Ребята, что же было с нашей милой девочкой? Может, не нужно было её мыть, пусть бы ходила грязной?

Ребята. Она была грязная, а потом её отмыли. Нужно ежедневно умываться.

2. Давайте поговорим, важно ли, чтобы всегда и везде была чистота, для чего надо мыть руки и чистить зубы? За активную работу вас ждет сюрприз .

3. Беседа: - Почему всегда надо быть чистым и опрятным?- Что надо делать, чтобы быть чистым? Как называют человека, который ходит грязный, неопрятный?  
- Что может случиться, если не мыть руки? (Сообщение учителя)

Воспитатель. Если вы сядете покушать или ляжете спать с грязными руками, то сами не заметите, как занесете грязь, микробы, бактерии в свой организм. Они скапливаются на коже и под ногтями. Во сне можно не заметить и потереть глаза, рот. А если грязь с кожи рук попадет в глаза, то они могут воспалиться. Такое заболевание называется конъюнктивит. Такое заболевание приводит к потере зрения. Очень часто у ребят болят животы, чаще всего немытые руки этому причина. Болезнь немытых рук – дизентерия.  
- А почему надо мыться с мылом?

Воспитатель. Если человек моется простой водой, то с его тела смывается до 20 миллионов различных бактерий, а если мыться с мылом, то с грязью смывается несколько миллиардов бактерий.  
- Как правильно надо мыть руки?

4. Встреча Айболита.

Айболит. - Здравствуйте, друзья, на урок пришел к вам я. Хочу посмотреть и послушать, что вы знаете о здоровье.

Воспитатель. Объясни, нам Айболит, как правильно мыть руки?

Айболит. Намыленные руки должны скользить, как санки по снежной горке. А чтобы кожа не шелушилась от мыла, надо руки хорошо промывать водой и насухо вытирать.

Айболит. Я принёс вам письмо от Мойдодыра. (достает письмо из конверта и зачитывает)

Письмо детям

Дорогие мои дети!

Я пишу вам письмецо.

И прошу вас, мойте чаще ваши руки и лицо!

Всё равно, какой водою: кипячёной, ключевой, из реки или колодца, или просто дождевой.

Нужно мыться непременно: утром, вечером и днём.

Перед каждою едою, после сна и перед сном.

Тритесь губкой и мочалкой, потерпите – не беда,

И чернила, и варенье смоем мыло и вода.

Мойдодыр.

*III. Физминутка.*

(Проводит доктор Айболит)

Кран откройся – нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза, мойтесь ушки, мойся шейка, шейка мойся хорошенько. Мойся, мойся, умывайся, грязь – смывайся, грязь – смывайся!

Гимнастика для глаз: указательным пальцем водят вверх-вниз, влево-вправо, к себе-от себя.

*IV. Подведение итога:*

Теперь мы знаем, что обязательно нужно мыть с мылом руки, умываться.

## **Тема минутки здоровья: Почему надо чистить зубы.**

Теперь мы знаем, что обязательно нужно мыть с мылом руки, умываться. А какие чудесные вещи нужны для этого? (воспитатель загадывает загадки и достает из сундучка волшебные вещи)

**Загадки: 1.** Гладко и душисто, моет чисто (мыло) - А из чего делают мыло?

Воспитатель. Мыло изготавливают из жира животных с добавлением ароматических веществ. В наше время каждый аккуратный человек использует приблизительно около 10 кг мыла в год.

2. Два конца, два кольца, посередине гвоздик (ножницы)

Воспитатель. Мыльная пена, смываемая водой, уносит отмершие кожные клетки, пыль, грязь, микробы, но далеко не все. Часть микробов остается под ногтями. Поэтому необходимо 1 раз в 10 дней обстригать ногти.

3. Хожу, брожу не по лесам, а по усам и волосам, И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей. (Расческа)

4. Есть в комнате портрет во всем на вас похожий. Засмейся - и в ответ он засмеется тоже. (Зеркало)

5. На стене висит, болтается, всяк за него хватается. (Полотенце)

6. Костяная спинка, на брюшке щетинка. По частоколу прыгала, всю грязь повыгнала. (Зубная щётка)

Воспитатель. Беседа:- Отчего эти вещи чудесные? - Как часто ими нужно пользоваться?

- Какими предметами должен пользоваться один человек, один хозяин?

- Какими предметами может пользоваться вся семья?

V. Игра: “День и ночь”

(Ночь - дети кладут головы на руки и закрывают глаза. Воспитатель убирает среди выложенных предметов зубную щётку. День - ученики поднимают головы и определяют, что изменилось.)

VI. 1. Проведение опыта.

Воспитатель: Проверим на опыте предположения детей. Зубцы расчески изображают наши зубы, а вата – это зубной налет и остатки пищи. (Воспитатель чистит вдоль и поперек щеткой вату, снизу – вверх вата вычищается.)

*Правила чистки зубов:*

- Зубы начинают чистить с углов, с боковых зубов. Сначала изнутри вверх-вниз, а потом снаружи;

- Продолжаем чистить по верхушкам зубов. Проводим щеткой по верхушкам круговыми движениями или петельками.

- Заканчиваем чисткой передних зубов круговыми движениями или петельками.

2. Закрепление знаний .

Воспитатель: - Сколько раз нужно чистить зубы? В какое время?

- А что делать, если всё-таки зубы заболели? (Обратиться к стоматологу)

Воспитатель. Советы Мудрой черепахи и муравьишки Вопросика:

Воспитатель. Мы советы вам расскажем: Если наш совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши! На неправильный совет -

Говорите: нет, нет, нет!

1. Так что обязательно,

Будьте вы внимательны!

Постоянно нужно есть,

Для зубов, для ваших,

Фрукты, овощи, омлет,

Творог, простоквашу.

2. Не грызите лист капустный,

Он совсем, совсем не вкусный,

Лучше ешьте шоколад,

Вафли, сахар, мармелад.

3. Зубы вы почистили -

И идёте спать.

Захватили булочку

Сладкую в кровать.

4. Ох, неловкая Людмила,

На пол щётку уронила.

С пола щётку поднимает,

Чистить зубы продолжает.

5. Запомните совет полезный,  
Нельзя грызть предмет железный.  
Если мой совет хороший,  
Вы похлопайте в ладоши.

3. Объяснение учителя: (показ картинок)

Зубы покрыты эмалью. Она твердая и защищает от повреждений зуб. Если грызть предметы, то можно эмаль разрушить, тогда в зуб попадут микробы, зуб начнет болеть. Образуется кариес.

4. Беседа о молочных зубах.

Воспитатель: У многих из вас сейчас не хватает зубов. Они выпали. Почему? Мудрая черепаха вас спешит успокоить.

Воспитатель: Много обычаев в разных странах связано с выпадением зубов. В Америке дети кладут на ночь выпавший зуб под подушку для зубной феи, которая может забрать зуб и вместо него положить несколько монеток.

- А как вы поступаете, когда у вас выпал зуб?

5. Почему же ещё надо чистить зубы?

Воспитатель: Прочитайте плакат и объясните, как вы понимаете эти слова.

“Красота улыбки – здоровые зубы!”

Воспитатель: Красивой считают улыбку, когда у человека видны здоровые, белые зубы.

Задание: нарисовать на индивидуальных карточках красивую улыбку.

VII. Итог.

Воспитатель: - Почему надо мыть руки и чистить зубы?

Дети:

Да здравствует, мыло душистое и полотенце пушистое,  
И зубной порошок, и густой гребешок.  
Давайте же мыться, плескаться,  
Плавать, нырять, кувыркаться,  
В ушате, в корыте, в лохани,  
В реке, ручейке, океане,  
И в ванне, и в бане, всегда и везде – вечная слава воде!

## **Тема минутки здоровья: Не шали с огнем!**

*Цель:* Дать детям первичное понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.

*Задачи:*

1. Знакомить с опасностью, исходящей от огня.
2. Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
3. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, свечками).
4. Дать элементарные навыки поведения при пожаре.
5. Активизировать словарный запас детей, ввести новые слова (каска, огнетушитель, пожарная лестница)

*Ход минутки:*

Ведущий загадывает загадку:

*В деревянном домике*

*Проживают гномики.*

*Уж такие добряки*

*Раздают всем огоньки.*

**Дети:** Это спички!

**Ведущий:** Спички прошептали мне на ушко, что очень хотят поиграть с вами. Они предлагают их зажечь. Они будут гореть ярко, и всем будет тепло и весело. Ребята, может

кто-то из вас хочет поиграть со спичками?

**Дети:** Нет!

**Ведущий:** Почему нет? Скажите, ребята, разве можно маленьким деткам брать спички, да ещё и зажигать их без присмотра взрослых?

**Дети:** Детям спички брать нельзя! Может возникнуть пожар! Можно обжечься!

*Для забавы, для игры*

*Спички в руки не бери!*

*Не шути дружок с огнём,*

*Чтобы не жалеть потом.*

**Ведущий:** Ребята, а для чего нужны спички?

**Дети:** Спички нужны, чтобы зажигать газовую плиту, свечку, костер. Это могут делать только взрослые.

**Ведущий:** Совершенно верно, от неосторожного обращения с огнем может возникнуть пожар. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют, сжигают все на своем пути.

**Малоподвижная игра:** Давайте представим, что вы – маленькие огоньки (садятся на корточки). Сначала вы потихоньку горели, потом стали разгораться, больше, выше, выше (встали на носочки). Вот какой высокий огонь разгорелся.

- А теперь ребята, я вам предлагаю поселить одного такого гномика в домик на лесной опушке. (Подвести детей к столу, где стоит на импровизированной полянке дом). Для этого подойдем поближе к столу, на котором расположилась зелёная поляна, дом. Посмотрите внимательно, теперь здесь будет жить наш гном. Вспомните, как мы на пальчиках рассказывали про сказочный домик гнома.

**Ведущий:** И вот у гномика случился пожар. Играл гномик со спичками и сам не заметил, как дом задымился. Тут загорелся и дубовый стол, и стул, что рядом стоял, и уж тем более дощатый пол. Весь дом охватило пламя. (Подвести детей к другому столу, на котором лежит изображение горящего дома). Подойдите к следующему столу и убедитесь в этом сами (дети встают вокруг второго стола). Гномик сам еле спасся, быстро выбежал из пожара.

- Ребята, а вы как бы поступили, если бы заметили пожар? (Подвести детей к ответу, что они должны звать на помощь взрослых и запомнить номер пожарной службы **01**).

- И видит гномик, что приехала машина. Давайте подойдем к плакату и узнаем, как называется машина, которая приехала помогать гномику тушить пожар?

**Дети:** Пожарная.

**Ведущий:** По каким признакам вы догадались, что эта пожарная машина?

**Дети:** Она красная, с лестницей, с номером 01.

**Ведущий:** Верно! Пожарная машина всегда красного цвета, чтобы ее было видно издалека. Красный цвет - цвет тревоги, огня. А как вы думаете, пожарная машина ехала быстро или медленно?

**Дети:** Машина ехала быстро.

**Ведущий:** Почему?

**Дети:** Потому что горит дом. Случился пожар. Из окна идет огонь, его надо быстрее потушить.

Ребёнок рассказывает стихотворение о том, как нужно вызывать пожарных:

*Если вьётся пламя,*

*Дым валит столбом,*

*«01» мы наберём,*

*И пожарных позовем.*

**Ведущий:** Когда пожарная машина едет по дороге, её не только видно, но и слышно. Слышно сирену. Как звучит сирена?

**Дети:** И-У-Иу-Иу, Иу-Иу-Иу!

Игра на звукоподражание «Машина».

**Ведущий:** Ребята, как вы думаете, что лежит в кузове пожарной машины? (Показывать изображения инструментов для тушения пожара).

**Дети:** Инструменты для тушения пожара: шланг, огнетушитель, лопата, лестница.

**Ведущий::** Кто приехал на пожарной машине?

**Дети:** Пожарные.

**Воспитатель:** Почему их так называют «пожарные»?

**Дети:** Эти люди тушат пожары.

**Воспитатель:**

- Ребята! Соблюдайте правила пожарной безопасности! Это поможет сохранить вашу жизнь и жизнь других людей.

**С огнём не играйте, с огнём не шалите! Здоровье и жизнь свою берегите!**

### Викторина «Лучший знаток ПДД»

Цели:

1. Закрепление теоретических знаний учащихся по правилам дорожного движения, полученных в процессе обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Пропаганда социальной значимости курса ОБЖ.
3. Воспитание у учащихся культуры поведения на дороге.

Состав команды: 5 человек.

Ход:

#### Орг. часть

1. Ребята, сегодня мы проводим игру-викторину по правилам дорожного движения «Знатоки ПДД».

С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.

Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

2. Послушайте немного об истории правил дорожного движения.

В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 03.01.1683 года. Указ звучал так: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учли ездить в санях на вожжах с бичами большими и едучи по улице небрежно людей побивают, то впредь с сего времени в санях на вожжах не ездить».

Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский.

Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.

3. Представление жюри, команд.

#### Основная часть

1 этап: «Перекресток загадок»

Участникам предлагается отгадать загадки по дорожной тематике.

На колесах чудо-дом,  
На работу едут в нем,  
И на отдых, на учебу.  
А зовется он ... (Автобус)

Мчусь по улице я лихо,  
Но крепко держит руль водитель.  
Ем не кашу, а бензин.  
И зовусь ... (Автомобиль)

На асфальтовой дороге  
У машин обуты ноги.  
Пусть резиновые слишком,

Очень крепкие ... (Покрышки)

Красный круг и треугольник,  
Синий четырехугольник,  
Помогаем, запрещаем,  
Про дорогу все мы знаем,  
Где опасность, где овраги.  
А зовемся просто ... (Знаки)

Тянется нитка, среди полей петляя.  
Лесом, перелесками без конца и края.  
Ни ее порвать, ни в клубок смотать. (Дорога)

Две пары ног на мостовой,  
И две руки над головой.  
Что это? (Троллейбус)

Два брата убегают, а два догоняют?  
Что это? (Колеса)

Наш приятель тут как тут -  
Всех домчит он в пять минут.  
Эй, садись, не зевай,  
Отправляется... (Трамвай)

Ясным утром вдоль дороги  
На траве блестит роса.  
По дороге едут ноги  
И бегут два колеса.  
У загадки есть ответ: это мой ...  
(Велосипед)

Я в любое время года  
И в любую непогоду,  
Очень быстро в час любой  
Повезу вас под землей. (Метро)

Мы машины нужные,  
На помощь нас зови.  
У нас на дверце боковой  
Написано - 03. (Скорая помощь)

Мы машины нужные,  
И если вдруг беда.  
У нас на дверце боковой  
Написано - 02. (Милиция)

Мы машины нужные,  
Пожар мы победим  
Если пламя вспыхнет,  
Звоните - 01. (Пожарная машина)

Рученька-ручища,  
Что в земле ты ищешь?

Ничего я не ищу,  
Землю рою и тащу. (Экскаватор)

Однорукий великан  
Поднял руку к облакам,  
Занимается трудом:  
Помогает строить дом. (Подъемный кран)

2 этап: «Автомульты» Участникам предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете).
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
8. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
9. При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты?  
(При помощи повозки)

3 этап: «Пойми меня»

В этом конкурсе надо просто отгадать слово, которое имеет в виду ведущий

1. По ней ходят и ездят. (Дорога).
2. Старинное транспортное средство для принцесс. (Карета).
3. Двух- или трехколесное транспортное средство. (Велосипед).
4. Запрещающие, информирующие и предупреждающие изображения вдоль дорог.  
(Дорожные знаки).
5. Место, где «встречаются» дороги. (Перекресток).
6. По нему не ездят. (Тротуар).
7. Он может быть и на земле, и под землей, и над землей. (Переход).
8. Есть и у автомобиля, и у птицы. (Крыло).
9. Он определяет скорость автомобиля. (Спидометр).
10. Место отдыха и хранения для транспортных средств. (Гараж).
11. Контролер дорожного движения. (Инспектор ГИБДД).
12. Остановочное средство. (Тормоз).

4 этап: «Азбука пешехода»

Проверка знаний основ Правил дорожного движения в форме решения теста «Юный пешеход». За правильный ответ даётся 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Командам даётся время.

1. Пешеход – это:

- 1). Человек, производящий работу на дороге.
- 2). Лицо, идущее по тротуару.
- 3). Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

2. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?

- 1). Переход дороги в неустановленном месте.
- 2). Игры на проезжей части.
- 3). Хождение по проезжей части дороги.

3. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

- 1). Можно начинать переход.
- 2). Скоро будет включен зеленый сигнал.

4. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

- 1). Светофор не исправен.
- 2). Время зеленого сигнала истекает
- 3). Движение запрещено.

5. Как должна двигаться пешая колонна по проезжей части?

- 1). По левому краю дороги, навстречу движущемуся транспорту.
- 2). По правому краю дороги по направлению движения транспорта.

6. Чем должен руководствоваться пешеход, если жест регулировщика противоречит требованию светофора?

- 1). Жестом регулировщика.
- 2). Сигналом светофора.
- 3). Действовать по своему усмотрению.

7. Где разрешается кататься на санках и лыжах?

- 1). По дороге, предназначенной для пешеходов.
- 2). По правой стороне проезжей части.
- 3). В парках, скверах, стадионах, т.е. там, где нет опасности выезда на проезжую часть.

8. Какие требования Правил дорожного движения должен соблюдать пешеход, переходя дорогу?

- 1). Переходить под прямым углом.
- 2). Не останавливаться на дороге без надобности.
- 3). Не есть мороженого.

9. Что такое тротуар?

- 1). Дорога для велосипедистов.
- 2). Дорога для пешеходов.
- 3). Дорога для транспорта.

10. Опасно ли ходить по краю тротуара?

- 1). Не опасно, так как тротуар предназначен для пешеходов.
- 2). Не опасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару.
- 3). Опасно, так как можно быть задетым близко идущим транспортом.

5 этап: «Говорящие знаки» Участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках и показать знак на плакате.

Если ты спешишь в пути  
через улицу пройти,  
Там иди, где весь народ,  
там, где знак ... (Пешеходный переход)

А под этим знаком ни за что на свете  
Не катайтесь, дети, на велосипеде. (Движение на велосипеде запрещено)

Затихают все моторы,

И внимательны шоферы,  
Если знаки говорят:  
«Близко школа! Детский сад!» (Дети)

Если нужно вызвать маму,  
Позвонить гиппопотаму,  
По пути связаться с другом -  
Этот знак к твоим услугам! (Телефон)

Чудо-конь - велосипед.  
Можно ехать или нет?  
Странный этот синий знак.  
Не понять его никак! (Велосипедная дорожка)

Всем знакомые полоски  
Знают дети, знает взрослый.  
На ту сторону ведёт (Пешеходный переход).

Видно строить будут дом -  
Кирпичи висят кругом.  
Но у нашего двора  
Стройплощадка не видна. (Въезд запрещен)

Белый круг с каемкой красной -  
Значит, ехать не опасно.  
Может, и висит он зря?  
Что вы скажете, друзья? (Движение запрещено)

Эй, водитель, осторожно!  
Ехать быстро невозможно,  
Знают люди все на свете:  
В этом месте ходят дети.  
(«Осторожно, дети!»)

На машинах здесь, друзья,  
Ехать никому нельзя,  
Можно ехать, знайте, дети.  
Только на велосипеде. («Велосипедная дорожка»)

Я не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи,  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской помощи.

Что мне делать?  
Как мне быть?  
Нужно срочно позвонить.  
Должен знать и ты, и он –  
В этом месте телефон.

Это что же? Ой-ой-ой!  
Переход здесь под землёй.  
Так смелей иди вперёд!  
Трусишь ты напрасно,

Знай, подземный переход  
Самый безопасный.

Посмотрите, знак опасный –  
Человек в кружочке красном  
Перечёркнут пополам.  
Виноват он, дети, сам.

Тут машины быстро мчатся,  
Может даже быть несчастье.  
По дороге здесь, друзья,  
Никому ходить нельзя.  
(«Движение пешеходов запрещено»)

Тут и вилка, тут и ложка,  
Подзаправились немножко.  
Накормили и собаку...  
Говорим: «Спасибо знаку!». («Пункт питания»)

Белый круг с каемкой красной -  
Значит, ехать не опасно.  
Может, и висит он зря?  
Что вы скажете, друзья? (Движение запрещено).

6 этап: Конкурс — викторина

1. Какое в России движение: лево- или правостороннее? (Правостороннее).
2. Можно ли идти пешеходу, если загорелся желтый свет? (Нет, необходимо стоять)
3. Где можно переходить проезжую часть? (На светофоре, там, где установлен знак «пешеходный переход», есть дорожная разметка пешеходного перехода (зебра), по подземному переходу).
4. Если на переходе горит светофор и инспектор ГИБДД также руководит движением, то чьи сигналы вы будете слушать? (Инспектора ГИБДД).
5. Для чего служит «островок безопасности»?
6. По какой стороне тротуара должны идти пешеходы?
7. Где надо ходить по улице, дороге, если нет тротуара?
8. Кто отвечает за порядок на дорогах?
9. С какого возраста можно ездить на велосипеде по улице (дороге)?
10. Для чего служит проезжая часть дороги?
11. Для кого предназначен тротуар?
12. Как называется часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части и служащая для остановки автомобилей и движения пешеходов?
13. Устройство для движения велосипедистов?
14. Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
15. Что означает зеленый сигнал светофора?
16. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
17. Для чего служит посадочная площадка?
18. Кому дает команды пешеходный светофор?
19. Что означает красный сигнал светофора?
20. Где должны кататься на велосипеде учащиеся 1-6 классов?
21. Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль?
22. Сколько колес у легкового автомобиля?
23. В каких местах устанавливается знак «Осторожно, дети!».
24. Куда смотрит пешеход при переходе через улицу?

25. Сколько человек могут ехать на одном велосипеде?
26. Место посадки и высадки пассажиров?
27. Для чего транспортные средства оборудуют сигналами светофора?
28. Пешеход, нарушивший правила дорожного движения?

### Подведение итогов.

Пока жюри подводит итоги, проводится игра «Светофор»

Всем сидящим в этом зале предлагаем поиграть,  
и сигналы светофора будем дружно выполнять!

Красный – все стоим,

Желтый – хлопаем в ладоши,

Зелёный – топаем.

### Награждение.

### **Минутка безопасности: Правила поведения на воде.**

**Цели:** совершенствовать навыки учащихся безопасного поведения на водоёмах; раскрыть причины несчастных случаев на воде, на льду; дать представление о действиях в опасных ситуациях; воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на водоёмах в разное время года.

#### **Задачи:**

- \* Организация усвоения учащимися правил поведения и мер безопасности на воде, а также алгоритмов действий в опасных ситуациях в этих условиях.
- \* Развитие коммуникативных умений учащихся - рассказывать, объяснять, слушать, задавать вопросы.
- \* Обучение навыкам сотрудничества, совместной творческой деятельности.

### **Ход мероприятия:**

Сегодня речь пойдёт о воде. О том, как она нам помогает и какие несёт опасности. Вы научитесь пользоваться водой себе во благо, а не во вред.

Беседа.

— Когда плохо, что воды мало?

(Когда засуха, в походе, в пустыне и т.д.)

— Сколько времени можно прожить без воды?

(На доске висят картинки и надпись: человек – 3 дня, верблюд – 8 дней. Человеку требуется 3 литра воды в день).

Учитель:

— Когда плохо, если воды много?

(Сильные дожди, наводнения, прорвало трубу и т.д.)

Наступили летние каникулы. Можно отдыхать, купаться на речке, загорать.

### **Сообщение о пользе плавания:**

- Плавание, как и бег на лыжах, тренирует абсолютно все группы мышц.
  - Плавание кролем формирует тонкую талию, а за 30 минут плавания брассом можно сжечь больше 360 ккал.
  - Даже 1 минута, проведённая в воде с температурой 20 градусов, повышает уровень гемоглобина в крови.
  - Плавание в холодной воде улучшает кровообращение в тканях и в мозге, тем самым замедляет процесс старения.
  - В Японии плавание является обязательным школьным предметом для детей.
- Всем нам очень хочется, чтобы отдых прошёл без сложностей. Давайте вспомним правила поведения на воде в летнее время. (Дети дают ответы, каждой команде, правильно

ответившей, даётся жетон).

— Знаете ли вы, что часто тонут люди, умеющие хорошо плавать? Как вы думаете, почему это происходит?

(Дети: потому, что не соблюдают правила безопасности на воде).

— Давайте послушаем и запомним основные правила поведения на воде.

### **Конкурс для команд «Нарисуй знак «Безопасность на воде!»**

**Знаки безопасности на воде.**

**Место для купания**

**Купаться запрещено**

**Место для купания детей (подведение итогов)**

Мы с вами очень много говорили о том, как надо себя вести, чтобы не случилось несчастье. А что же делать если что – то все – таки произошло, если на ваших глазах кто – то тонет. Не стоит сломя голову бросаться в воду. Спасти утопающего непросто даже взрослому.

-Что же делать?

Если в речке тонет друг,

Если он идет на дно,

Кинь ему верёвку, круг,

Палку, мяч или бревно.

Если вы увидели тонущего человека, то

- 1) Привлеките внимание окружающих громким криком «Человек тонет!»
- 2) Бросьте ближе к утопающему спасательный круг, резиновую камеру и т.д.
- 3) Вызовите скорую помощь.
- 4) Если утопающий рядом с вами- не дайте ему схватить вас за шею или руку, подплывите к нему сзади и схватите за волосы. Переверните на спину, приподнимите голову.

Пословица на доске.

Народная мудрость гласит «От глупого риска до беды близко!»

Обобщение сказанного.

-Если возможно, надо помочь человеку. Но если вы плохо плаваете, не уверены в своих силах, то не лезьте в воду. Иначе спасать придётся уже двоих.

### **Работа с дидактическим материалом: (фронтально)**

#### **Карточка № 1. Правила безопасного поведения на воде**

1. Обязательно научись плавать и отдыхать на воде.
2. Желательная температура воды не ниже +18° С. Глубина водоема для не умеющих плавать - не более 1,2 м.
3. Прежде чем войти в воду после солнечных ванн или подвижных игр, необходимо охладиться, отдохнув 15 мин в тени.
4. Не рекомендуется входить в воду сразу после приема пищи. После него необходимо подождать не менее 1 ч.
5. Дно водоема в месте купания должно быть ровным, плотным, лучше песчаным.

#### **Карточка № 2. Правилами поведения на воде запрещается:**

1. Купаться в одиночку.
2. Нырять и прыгать в воду в незнакомых местах.
3. Заплывать за буйки.
4. Плавать в местах, где проходят суда, и приближаться к судам.
5. Устраивать в воде игры, связанные с захватами.
6. Далеко заплывать на надувных матрасах или камерах.
7. Купаться в тех местах, где это запрещено.

**Карточка № 3. Если вы оказались в воде, не умея плавать:**

1. Нужно продержаться на воде, пока не придет помощь.
2. Попробуйте лечь на воду животом вниз, широко раскинув руки и дыша как можно глубже и реже.
3. Второй способ - двигать ногами так, будто крутите педали, и одновременно шлепать руками по воде.
4. Третий способ - находясь в вертикальном положении, сгибать одновременно обе ноги, разводя колени в стороны, а затем резко распрямляйте их.

**Карточка № 4. Если ногу свело судорогой:**

1. Едва почувствовав судорогу, повернитесь на спину, ложитесь на воду.
2. Если свело судорогой переднюю мышцу бедра, распрямите ногу и оттяните носок вперед.
3. Если судорога в икроножной мышце или на задней поверхности бедра, выпрямив ногу, тяните носок на себя.
4. Если судороги очень сильные и нога сама не распрямляется, попробуйте сделать это руками.
5. Когда судороги пройдут, немного отдохните и плывите к берегу, желательно другим стилем, чем тот, при котором случилась судорога.

**Карточка № 5. Если вы упали в воду:**

1. Задержите дыхание и зажмите пальцами нос, чтобы не нахлебаться воды.
2. Попробуйте нащупать ногами дно, если вы недалеко от берега.
3. Если место глубокое, постарайтесь как можно быстрее избавиться от обуви и тяжелой одежды, чтобы она не тянула вас ко дну.
4. Если в момент падения на вас были резиновые сапоги, снимите их, переверните голенищами вниз, зажмите под мышками, превратив в воздушные подушки. Так будет легче держаться на поверхности.
5. Добирайтесь до ближайшего берега, плывя по диагонали к течению.

**Подведём итоги:** результаты ответов на вопросы теста покажут вам, как вы усвоили правила безопасного поведения на воде.

**Тест**

1. *Какое место вы выберете для купания:*

- а) пляж на берегу водоема;
- б) берег реки за городом;
- в) городской пруд в парке.

2. *Основные причины несчастных случаев на воде:*

- а) купание в запрещенных местах;
- б) длительное пребывание на солнце;
- в) прыжки и падения в воду;
- г) шалости и игры в воде;
- д) ненастная погода и сильный ветер;
- е) нарушение правил безопасности при использовании плавсредств.

3. *Меры, которые необходимо предпринимать, чтобы чувствовать себя уверенно при утоплении*

- а) не раздумывая, нырять и прыгать в воду;
- б) научиться плавать и постоянно соблюдать правила безопасного поведения на воде;
- в) устраивать в воде игры, связанные с захватами;
- г) заплывать за буйки.

4. *Закончите предложение: если свело судорогой переднюю мышцу бедра, нужно...*

5. *Оптимальная для купания температура воды- ...*

(анализ теста)

— А теперь давайте подведём итог, какая команда набрала больше жетонов.  
Награждение. Гости и участники получают памятки о правилах безопасного поведения на воде.

**Если мы все будем соблюдать правила безопасности поведения на воде, наш отдых пройдёт удачно и весело.**

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли -

Жить нельзя нам без ...

***(Воды).***

***Человек, запомни навсегда:***

***Символ жизни на Земле - вода!***

## Викторина по сказкам А. С. Пушкина

**Цель викторины:** привить интерес к чтению произведений А. С. Пушкина.



Игра состоит из блоков с вопросами по сказкам А.С. Пушкина. Она предназначена для детей 7-10 лет. Это мероприятие можно провести в летнем лагере ко дню рождения поэта.

1. Биография.

1. Где родился А.С. Пушкин? (В Москве).
2. Когда он родился? (6 июня 1799г.).
3. Каким был в детстве? (Увалень, толстенький).
4. Как звали няню? (Арина Родионовна Яковлева).
5. Имя прадеда Пушкина? (Абрам Ганнибал).
6. Имя и отчество бабушки? (Мария Алексеевна).
7. Какие рассказы любил и боялся слушать Пушкин? (О мертвецах, страшные).
8. Кто сказал: «Что за прелесть эти сказки»? (А.С. Пушкин).
9. Когда и где состоялось поэтическое состязание А.Пушкина и В.Жуковского? (В Михайловском, 1831г.).
10. Какие сказки написал каждый из поэтов? (Жуковский «Спящая царевна», «Сказка о Берендее»; Пушкин «Сказка о царе Салтане...»).
11. Кто стал победителем состязания?

2. Назовите сказки А.С. Пушкина:

- Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.
- Сказка о рыбаке и рыбке.-
- Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях
- Сказка о золотом петушке.
- Сказка о попе и работнике его Балде.

1. Где жили старик со старухой?- У моря.
2. Какую птицу приобрёл царь Дадон, чтобы спастись от врага? – Петушка.
3. Кого Балда взял к себе в братья, чтобы обмануть чёрта? – Зайчишку.
4. Кто стал мужем Людмилы? – Руслан.
5. У кого спрашивала царица о том, кто на свете всех милее? – У зеркальца.
6. Какое животное в одной из сказок пело песенки и грызло орешки? – Белочка.
7. С кем гуляла в лесу бурая медведиха? – С медвежатами.
8. Какой самый первый предмет потребовала старуха у золотой рыбки? – Корыто.
9. Кто помог царю Дадону приобрести птицу, предупреждающую об опасности? – Звездочёт.

10. С кем Балда соревновался на море? – С чертёнком.
11. Какой предмет на лице карла Черномора является самым дорогим и ценным? – Борода.
12. Из чего был сделан гроб, в котором семь богатырей похоронили царевну? – Хрусталь.
13. Кого убил князь Гвидон, чтобы спасти царевну Лебедь? – Коршуна.
14. Кто заплакал горькими слезами, узнав о гибели медведихи? – Медведь.
15. Какую плату потребовал Балда у попа за выполненную работу? – Три щелчка по лбу.
16. Какую просьбу старика не выполнила золотая рыбка? – Чтобы старуха стала владычицей морскою.
17. Что произошло с царём Дадонем в конце сказки? – Царь умер.
18. Где богатырь Руслан нашёл волшебный меч? – Под головой.
19. К каким силам природы обращался королевич Елисей, когда искал свою невесту? – Месяц, ветер, солнце.
20. Откуда появились 33 богатыря в царстве князя Гвидона? – Из моря-океана.
21. Что сделал мужик с убитой медведихой? – Из шкуры шубу старухе.
22. Что умело делать волшебное зеркальце? – Говорить.
23. В каких насекомых превращался князь Гвидон? – В комара, шмеля, муху.
24. Чем было опасно румяное яблоко старушки? – Оно отравленное.
25. Какое животное Балда мог пронести между ног? – Лошадь.
26. Закончи знаменитую фразу из сказки А.С.Пушкина: «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам...»? – Урок.
27. Какой предмет помог Людмиле спрятаться от карла Черномора? – Шапка – невидимка.
28. С помощью чего королевич Елисей оживил свою невесту? – Поцелуя.
29. Сколько лет жили вместе старик со старухой? – 30 лет и 3 года.
30. Сколько сыновей было у царя Дадона? – 2 сына.

### 3. Узнай сказку по картинке.

- яблоко (Сказка о мертвой царевне...).
- зеркало (Сказка о мертвой царевне...).
- кораблик (Сказка о царе Салтане...).
- зайчонок (Сказка о попе и работнике его Балде).
- лебедь (Сказка о царе Салтане...).
- корыто (Сказка о рыбаке и рыбке).

### 4. Знатоки сказок.

- А сейчас мы узнаем, насколько вы были внимательны при чтении сказок, как хорошо знаете их содержание.

а) путь дорога

терем  
прялка  
солнышко  
месяц  
ветер  
свадьба

(Сказка о мертвой царевне...).

- Как звали сенную девушку? (Чернавка).
- Назовите имя жениха молодой царевны. (Елисей).
- У кого жила царевна в лесу? (У семи богатырей).
- Как звали собаку семи богатырей? (Соколко).
- Как называли царевну богатыри? («Коли красная девица, Будь нам милая сестрица»).
- К кому обращался королевич Елисей с просьбой о помощи? (К солнцу, месяцу, ветру).
- Где братья похоронили молодую царевну? (Понесли в пустую гору).
- Что сказала царевна, когда ожила? (Как же долго я спала).

б) откуп

дурачина  
изба  
терем

жемчуг  
царица  
корыто

(Сказка о рыбаке и рыбке).

- Сколько лет жили старик со старухой? (30 лет и 3 года).
- Сколько раз закидывал старик в тот день невод, когда поймал золотую рыбку? (3 раза).
- Что поймал старик в первый и во второй раз? (1- тину, 2- морскую траву).
- Что просила старуха? (Корыто, избу).
- Кем она хотела стать и стала? (Столбовой дворянкой, вольною царицей).
- Какое желание рыбка так и не выполнила? (Стать владычицей морскою).

в) базар

жадность  
лошадь  
печка  
работа  
отрок  
море  
веревка  
наказание

(Сказка о попе и его работнике Балде).

- За что согласился Балда служить попу славно, усердно и очень исправно? (В год за 3 щелчка по лбу).
- С кого поп велел собрать недоимку за 3 года? (С чертей).
- Какой предмет помог Балде собрать с чертей оброк? (Веревка).
- Кто бегал наперегонки с бесенком вместо Балды? (Заяц).

г) царь

бочка  
кораблик  
лебедь  
гонец  
зависть

(Сказка о царе Салтане).

- Какую песню пела белка «при честном при всем народе»? («Во саду ли, в огороде...»).
- Что за стража обходила дозором славный город? (33 богатыря).
- Кто возглавил чудесное войско? (Дядька Черномор).
- В кого превращался князь Гвидон? (В комара, муху, шмеля).
- Кем был злой коршун, который хотел погубить царевну Лебедь? (Чародеем).
- Кто подменил грамоту гонцу? (Ткачиха с поварихой, с сватьей бабой бабарихой).

д) рать

воеводы  
царь  
мудрец  
шатер

(Сказка о золотом петушке).

- Кто подарил золотого петушка царю Додону? (Звездочет).
- Где сидел петушок, охраняя границы государства? (На спице).
- Как петушок предупреждал об опасности? (Поворачивался на спице в сторону опасности и кричал: «Кири-ку-ку. Царствуй, леж на боку!»).
- Что просил в награду об услуге мудрец-звездочет? (Исполнить его первую волю как свою).
- Сколько дней пировал царь Додон в шатре у шамаханской царицы? (Неделю).
- Чем ответил царь Додон на просьбу мудреца подарить ему шамаханскую царицу? («Царь хватил его жезлом./ По лбу; тот упал ничком./ Да и дух вон...»).

5. Перед тобой отрывки из сказок А. Пушкина. В каком из них говорится:

- о царе Салтане;
- о королевиче Елисее;
- о царе Додоне;
- о князе Гвидоне;
- о царе из сказки о мертвой царевне.

1). Долго царь был неутешен,  
 Но как быть? И он был грешен;  
 Год прошел, как сон пустой,  
 Царь женился на другой. (О мертвой царевне).

2). Смолоду был грозен он  
 И соседям то и дело  
 Наносил обиды смело,  
 Но под старость захотел  
 Отдохнуть от ратных дел  
 И покой себе устроить;  
 Тут соседи беспокоить  
 Стали старого царя,  
 Страшный вред ему творя. (О Додоне).

3). ...Помолясь усердно Богу,  
 Отправляется в дорогу  
 За красавицей душой,  
 За невестой молодой. (Об Елисее).

4). Как услышал царь-отец,  
 Что донес ему гонец,  
 В гневе начал он чудесить  
 И гонца хотел повесить;  
 Но, смягчившись на сей раз,  
 Дал гонцу такой приказ:  
 «Ждать царёва возвращенья  
 Для законного решенья». (О царе Салтане).

5). Князь царевну обнимает,  
 К белой груди прижимает  
 И ведет её скорей  
 К милой матушке своей. (О Гвидоне).

6). И о гроб невесты милой  
 Он ударился всей силой.  
 Гроб разбился. Дева вдруг  
 Ожила. Глядит вокруг  
 Изумленными глазами... (Об Елисее).

б. Кабы я была царица...

О хорошей царице: доброй, любящей, заботливой или о плохой: злой, вздорной, завистливой здесь идет речь? Из каких сказок А. Пушкина эти царицы?

1). Делать нечего: бояре,  
 Потужив о государе  
 И царице молодой,  
 В спальню к ней пришли толпой.  
 Объявили царску волю –  
 Ей и сыну злую долю,  
 Прочитали вслух указ,  
 И царицу в тот же час  
 В бочку с сыном посадили,  
 Засмолили, покатали  
 И пустили в Окиян –  
 Так велел-де царь Салтан.

2). Старичок к старухе воротился,  
Что ж? пред ним царские палаты,  
В палатах видит свою старуху,  
За столом сидит она царицей,  
Служат ей бояре да дворяне,  
Наливают ей заморские вины;  
Заедает она пряником печатным;  
Вкруг ее стоит грозная стража,  
На плечах топорики держат.

3). ...И девица,  
Шамаханская царица,  
Вся сияя, как заря,  
Тихо встретила царя.  
Как пред солнцем птица ночи,  
Царь умолк, ей глядя в очи,  
И забыл он перед ней  
Смерть обоих сыновей.  
И она перед Додоном  
Улыбнулась – и с поклоном  
Его за руку взяла  
И в шатёр свой увела.  
Там за стол его сажала,  
Всяким яством угощала;  
Уложила отдыхать  
На парчовую кровать.  
И потом, неделю ровно,  
Покорясь ей безусловно,  
Околдован, восхищен,  
Пировал у ней Додон.

4). Правду молвить, молодлица  
Уж и впрямь была царица:  
Высока, стройна, бела,  
И умом, и всем взяла;  
Но зато горда, ломлива,  
Своенравна и ревнива.  
Ей в приданое дано  
Было зеркальце одно;  
Свойство зеркальце имело:  
Говорить оно умело.  
С ним одним она была  
Добродушна, весела,  
С ним приветливо шутила  
И, красуясь, говорила...

7. Хоть бы взял ты с нее корыто.

Кто из героев сказок А. Пушкина сказал:

1). «Отпусти ты, старче, меня в море!

Дорогой за себя дам откуп:

Откуплюсь чем только пожелаешь».

(Золотая рыбка)

2). «Смилуйся, государыня рыбка!

Что мне делать с проклятою бабой?

Уж не хочет быть она царицей...».

(Старик)

3). «Дурачина ты, прямой простофиля!

Выпросил, простофиля, избу!

Воротись, поклонися рыбке:

Не хочу быть черной крестьянкой,  
Хочу быть столбовой дворянкой». (Старуха)

4). «Ты волна моя, волна!  
Ты гульлива и вольна;  
Плещешь ты, куда захочешь,  
Ты морские камни точишь,  
Топишь берег ты земли,  
Подымаешь корабли –  
Не губи ты нашу душу:

Выплесни та нас на сушу!»). (Гвидон)

5). «Лебедь нас к тебе послала  
И наказом наказала  
Славный город твой хранить  
И дозором обходить.  
Мы отныне ежедневно  
Вместе будем непременно  
У высоких стен твоих  
Выходить из вод морских.  
Так увидимся мы вскоре,  
А теперь пора нам в море;  
Тяжек воздух нам земли».

(Черномор)

6). «...Что за диво!  
Все так чисто и красиво.  
Кто-то терем прибирал  
Да хозяев поджидал.  
Кто же? Выдь и покажися,  
С нами честно подружися.  
Коль ты старый человек,  
Дядей будешь нам навек.  
Коли парень ты румяный,  
Братец будешь нам названный.  
Коль старушка, будь нам мать,  
Так и станем величать.  
Коли красная девица,  
Будь нам милая сестрица».

(Старший брат)

7). «Ветер, ветер! Ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе,  
Не боишься никого,  
Кроме Бога одного.  
Аль откажешь мне в ответе?  
Не видал ли где на свете  
Ты царевны молодой?  
Я жених её».

(Елисей)

8). «Кири-ку-ку.  
Царствуй лежа на боку!») (Петушок)

8. Подведение итогов.