

Комитет по образованию города Барнаул
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гимназия №22"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 22»
22.08.2024, протокол № 13

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «Гимназия № 22»
23.08.2024, протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
гимназии от 23.08.2024
№ 321

А.В. Громов



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Зайцева И. В.
учитель начальных классов

Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБОУ «Гимназия № 22».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Гимназия № 22».

Актуальность:

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не

имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Ни для кого не секрет, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний и вся его дальнейшая “школьная карьера” во многом зависят от дошкольной подготовки. Почему один ребенок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьёзными

проблемами? Причину надо искать в развитии, которое получает ребенок в первые 6—7 лет своей жизни.

Как помочь ребенку, который не получил необходимого развития в домашних условиях? Как подготовить его к обучению в школе? Такую помощь могут оказать школьные образовательные учреждения, в которых организована дошкольная подготовка в различных её формах. Курс подготовки к школе вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку недостаточно дать определенный запас знаний и представлений (*научить считать, писать, читать*). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Русский язык, математика, изобразительное искусство, психология (этика), музыка, физическая культура.

Вид программы: модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: Предлагаемая рабочая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, которые пойдут в первый класс в новом учебном году.

Срок и объем освоения программы: 7 месяцев

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий: 4 часа в неделю (развитие речи, развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, творческая мастерская, психология/веселые нотки/подвижные игры).

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: обеспечение успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Задачи:

Образовательные (обучающие) - организация образовательной среды для:

- комплексного развития устной речи, подготовки к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение);
- формирования умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости;
- формирования общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным правилам и алгоритмам);
- овладения изобразительными видами деятельности (рисование, раскраска, лепка, художественное конструирование), развитие умений пользоваться простейшими материалами и инструментами при создании творческих работ, составлении композиций;
- проявления навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении);
- умения технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использования их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга.

Развивающие – формировать внутреннюю учебную мотивацию; развивать психические процессы (ощущение, восприятие, представление), вариативное и образное мышление (фантазию, воображение, творческие способности); мелкую моторику кисти руки; привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе, управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

Воспитательные – воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Ожидаемые результаты:

	Модуль «Занимательная психология»
--	-----------------------------------

Знать	- правила общения со сверстниками и взрослыми
Уметь	- пользоваться правилами общения со сверстниками и со взрослыми в зависимости от социальной ситуации.
Владеть	- коммуникативным навыком, способствующим успешной социализации в детском коллективе.
	Модуль «Развитие речи»
Знать	- зрительный образ отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т.д.). - о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных - слогов и более мелких - отдельных звуков). - практические способы распознавания звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов.
Уметь	- определять в тексте последовательности событий; - составлять устный рассказ по рисункам к тексту; - объяснять, аргументировать свой ответ; - выделять звуки в начале, на конце и в середине слова. - произносить трудные по артикуляции звуки: свистящие ([с], [з], [ц]), шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорные ([р], [л]). - применять практические способы распознавания звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов; - сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы); - узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; - ориентироваться в книге и на странице находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву; - пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слог буквы или детали картины; - различать предмет и слово-название предмета; - членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги).
Владеть	- пониманием причинно-следственных связей повествования; говорение с опорой на речевые образцы; - выстраиванием сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи; сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев; - соблюдением нужной интонации высказывания; - сенсорными эталонами (над, под, выше, ниже); - копированием по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

	Модуль «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений»
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры; - цифры, названия месяцев, дней недели, время суток; - способы записи числа (точкой, точками, цифрой); - знаки арифметических действий и знаки сравнения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в окружающем пространстве, считать точкой отсчёта себя или другой предмет; - ориентироваться на плоскости листа в клеточку, на странице книги; - определять временные отношения (день, месяц, год); - определять цвета; - использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». - оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти; - вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10; - показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой); - раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц; - осуществлять набор и размен монет; - сравнивать предметы по форме разными способами.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - арифметическими действиями сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10; - способами сравнения форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.
	Модуль «Творческая мастерская»
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, мозаика, аппликация, художественное конструирование); - правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, мозаика, аппликация, художественное конструирование) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - применять правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами; - умение организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами; - передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов; - составлять композиции с учётом замысла; <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать изобразительные материалы (карандаш, фломастер, кисть и др.) и действовать с ними;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым; - дополнять созданное изображение. <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действуя с пластилином отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых предметов. <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять мозаику на листе, наклеивать кусочки цветной бумаги, изображение знакомых предметов. <p>В конструировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать условные знаки (раскрась, вырежи, согни, приклей), различать линии сгиба от линий вырезания, создавать объёмные фигурки.
Владеть	- способами и приёмами обработки различных материалов.
	Модуль «Веселые нотки»
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о многообразии музыкальных форм и жанров; - некоторые музыкальные инструменты (пианино, дудочка, рожок, детские шумовые инструменты);
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений; - проявлять навыки игры в оркестре на детских шумовых инструментах (вовремя вступать в начале музыкальной фразы, исполнять простые ритмы); - ритмично исполнять элементарные плясовые движения, менять характер движений с изменением музыки.
Владеть	- вокально-хоровой деятельностью (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении);
	Модуль «Подвижные игры»
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о средствах, влияющих на здоровье человека (физкультура, закаливание, режим, питание, хорошее настроение); - о процессе роста и развития человека, об основных условиях, необходимых для него (свет, тепло, общество людей, питание); - об основном назначении разных органов чувств и внутренних органов человека; - основные правила выбора одежды и обуви для физкультуры в разные времена года и в разную погоду; - способы ухода за одеждой и обувью после занятий, игр и прогулок;

	<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения и организации игр на улице, недалеко от проезжей части; - о полезных и вредных привычках, о правилах поведения болеющего и болеющего человека.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций; - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой; - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

**1.3. Содержание программы
«Школа будущего первоклассника»
Учебный план**

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Занимательная психология	13		13	•
2	Развитие речи	25		25	•
3	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	25		25	•
4	Творческая мастерская	25		25	•
5	Веселые нотки	6		6	•
6	Подвижные игры	6		6	•

Содержание учебного плана

Модуль «Занимательная психология»

№	тема	кол-во часов	формы проведения занятий	дата проведения
1	Знакомство. Я и моё имя	1	занятие-игра	1 неделя
2	Играем, общаемся, учимся вместе	1	занятие-игра	3 неделя
3	Я и моя семья	1	занятие-игра	5 неделя
4	Правила вежливости. Волшебные слова	1	занятие-игра	7 неделя
5	Внимание и наблюдательность	1	занятие-игра	9 неделя
6	Учимся быть внимательными	1	занятие-игра	11 неделя
7	Память. Тренируем память	1	занятие-игра	13 неделя
8	Фантазируем вместе	1	занятие-	15 неделя

			игра	
9	Переживания, настроения, эмоции	1	занятие-игра	17 неделя
10	Кто я? Какой я?	1	занятие-игра	19 неделя
11	Я и мои желания	1	занятие-игра	21 неделя
12	Я и мои друзья	1	занятие-игра	23 неделя
13	Мир, в котором мы живём	1	занятие-игра	25 неделя
Всего		13 ч.		

Модуль «Развитие речи»

№	тема	кол-во часов	формы проведения занятий	дата проведения
1	Глава 1. Про звук У и про раннее детство Маленькой Коровы.	1	Упражнения с игровыми элементами	1 неделя
2	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы У и М и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	2 неделя
3	Глава 2. Маленькая Корова учит читать Маленького Барана	1	Упражнения с игровыми элементами	3 неделя
4	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы О, А, Е и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	4 неделя
5	Глава 3. Мумука слушает музыку луга и леса	1	Упражнения с игровыми элементами	5 неделя
6	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы Ы, И и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	6 неделя
7	Глава 4. Ночные и утренние звуки	1	Упражнения с игровыми элементами	7 неделя

8	Росчерки. Обводка по контуру. Печатная буква Б и её элементы. В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	8 неделя
9	Глава 5. У Мумуки появляется новый ученик – Рыжий Бычок	1	Упражнения с игровыми элементами	9 неделя
10	Обводка по контуру. Печатные буквы Б, М, О, У, А, Е, Ы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква? В каком слове есть эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	10 неделя
11	Глава 5. У Мумуки появляется новый ученик – Рыжий Бычок	1	Упражнения с игровыми элементами	11 неделя
12	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы П, З, С, Ш, Ч, Щ и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	12 неделя
13	Глава 6. Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком.	1	Упражнения с игровыми элементами	13 неделя
14	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы К, Ж и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	14 неделя
15	Глава 6. Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком.	1	Упражнения с игровыми элементами	15 неделя
16	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы Л, Ю и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	16 неделя
17	Глава 7. Миша вышел во двор.	1	Упражнения с игровыми элементами	17 неделя
18	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы Х, Д и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	18 неделя

19	Глава 7. Миша вышел во двор.		Упражнения с игровыми элементами	19 неделя
20	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы Э, В и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	20 неделя
21	Как Мумука учила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким.	1	Упражнения с игровыми элементами	21 неделя
22	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы Р, Ф, Г и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	22 неделя
23	Глава 9. Первый урок, который Мумука дала Мише	1	Упражнения с игровыми элементами	23 неделя
24	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы Г, Я и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	24 неделя
25	Повторение. Почитаем вместе с Мумукой (чтение слогов и слов с изученными буквами)	1	Упражнения с игровыми элементами	25 неделя
Всего		25 ч.		

Модуль «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений»

№	Тема	Содержание занятия	Количество часов	Форма проведения	Неделя
1	День рождения Кронтика.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии). Порядок расположения предметов	1	Игра, беседа	1 неделя

		(следующий, последний, между). Порядковое числительное (первый).			
2	Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.	Направление движения (снизу вверх). Временные интервалы (сегодня, т. е. текущий день). Выделение из множества одного предмета. Количественное отношение множеств (сколько-столько). Сравнение предметов без измерения.	1	Игра, беседа	2 неделя
3	Друзья делают Кронтику подарки.	Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества. Порядок расположения предметов. Сравнение предметов по величине и без измерения (одно вмещает другое). Временные отношения (раньше, позже, последнее событие). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на,	1	Игра, беседа	3 неделя

		под, между).			
4	Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон?	Направление движения (вперёд, направо, налево). Ориентирование на плоскости (левая и правая сторона). Порядковый счёт. Выделение предметов по цвету.	1	Игра, беседа	4 неделя
5	Кронтик приглашает друзей в гости.	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Число два как количественная характеристика парных предметов. Цифра как обозначение числа. Порядковое числительное (второй). Направление движения (слева направо).	1	Игра, беседа	5 неделя
6	Киссия успокаивает огорчённого Кронтика.	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счёт (третий, четвёртый). Число три как количественная характеристика определённого множества предметов. Цифра	1	Игра, Беседа	6 неделя

		3 как обозначение числа три. Пропись цифры 1			
7	Болид и игра в прятки.	Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определённого множества предметов. Порядковые числительные (четвёртый, пятый). Счёт до пяти.	1	Игра, беседа	7 неделя
8	Болид и игра в прятки.	Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определённого множества предметов. Порядковые числительные (четвёртый, пятый). Счёт до пяти.	1	Игра, беседа	8 неделя
9	Никто не может найти Кота. Загадки.	Число пять как количественная характеристика определённого множества предметов (в конкретном случае — множество пальцев на одной руке).	1	Игра, беседа	9 неделя

		<p>Направление движения (вверх). Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвёртый, пятый). Правая и левая рука. Цифра 5 как обозначение числа пять. Счёт до пяти. Повторение чисел два и три. Написание цифр 2 и 3.</p>			
10	<p>Загадка про пуговицы. Киссия спешит на помощь.</p>	<p>Счёт до пяти. Цифра как обозначение числа — сопоставление чисел с цифрами, их обозначающими. Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки). Выделение предметов по цвету (красный, синий, жёлтый, зелёный). Сравнение предметов по величине без измерения (шире-уже, такой же длины; короткий-длинный, широкий (узкий)).</p>	1	Игра, беседа	10 неделя
11	<p>Болид и игра в прятки.</p>	<p>Число четыре как количественная характеристика двух пар</p>	1	Игра, беседа	11 неделя

		предметов. Число пять как количественная характеристика определённого множества предметов. Порядковые числительные (четвёртый, пятый). Счёт до пяти.			
12	Миша измеряет длину ленточки кота длиной своей скакалки. Спор друзей.	Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равно элементарным множеством. Порядковые числительные. Сравнение предметов по величине без измерения (шире-уже, такой же длины; короткий-длинный, широкий (узкий)).	1	Игра, беседа	12 неделя
13	Миша измеряет длину ленточки кота длиной своей скакалки. Спор друзей.	Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равно элементарным множеством. Порядковые числительные. Сравнение предметов по величине без	1	Игра, беседа	13 неделя

		измерения (шире-уже, такой же длины; короткий-длинный, широкий (узкий)).			
14	Сколько у Миши ног?	<p>Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов.</p> <p>Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три).</p> <p>Введение первого математического действия — действия сложения чисел: один и ещё один — это два; одна пара и ещё одна пара — две пары. Число два как результат действия сложения двух единиц.</p>	1	Игра, беседа	14 неделя
15	Миша учит кота действию сложения чисел.	<p>Предшествование и следование.</p> <p>Алгоритм сложения чисел (1, 2, 3, 4) с числом 1 как переход к следующему числу (3, 4, 5).</p>	1	Игра, беседа	15 неделя
16	Миша учит кота действию сложения чисел.	<p>Предшествование и следование.</p> <p>Алгоритм сложения чисел (1, 2, 3, 4) с числом 1 как переход к следующему числу (3, 4, 5).</p>	1	Игра, беседа	16 неделя

17	Три никому не нужных хвоста. Чаепитие.	Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три, число четыре как число, следующее за числом три). Число три как результат действия сложения числа два с числом один). Ориентирование. Количественные отношения множеств. Прописи: написание цифры 5.	1	Игра, беседа	17 неделя
18	Миша учит кота действию сложения чисел.	Предшествование и следование. Алгоритм сложения чисел (1, 2, 3, 4) с числом 1 как переход к следующему числу (3, 4, 5).	1	Игра, беседа	18 неделя
19	Зачем же тогда указательный палец? А сколько когтей на лапе у Кота?	Название пальцев руки. Решение логической задачи. Установления отношения «всего». Счёт от одного до пяти. Цифра 4 как обозначение числа четыре. Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения пяти единиц. Правая и левая	1	Игра, беседа	19 неделя

		рука.			
20	Кронтик прыгает с кубика на кубик.	Прописи: обведение цифр 3, 4, 5 простым карандашом. Игра «Поздоровайся с другом». Цифра 5 как обозначение числа пять. Счёт чисел в обратном порядке (от 5 до 1). Алгоритм вычитания числа один. Игра в классики.	1	Игра, беседа	20 неделя
21	Миша учит кота действию сложения чисел.	Предшествование и следование. Алгоритм сложения чисел (1, 2, 3, 4) с числом 1 как переход к следующему числу (3, 4, 5).	1	Игра, беседа	21 неделя
22	Единороги.	Действие сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Ориентирование на плоскости. Цвета: красный, зелёный, коричневый.	1	Игра, беседа	22 неделя
23	Пешеходная дорожка.	Действие сложения числа два с числом два как последовательное двукратное прибавление числа	1	Игра, беседа	23 неделя

		один к этому числу. Дополнительные задания (пропедевтика решения задач).			
24	Миша учит кота действию сложения чисел.	Предшествование и следование. Алгоритм сложения чисел (1, 2, 3, 4) с числом 1 как переход к следующему числу (3, 4, 5).	1	Игра, беседа	24 неделя
25	Рыбалка.	Цифра пять как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения числа четыре и числа один. Первое представление об условии и требовании задачи. Действие сложения числа три с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Направление движения (слева направо).	1	Игра, беседа	25 неделя
ВСЕГО			25 ч.		

Модуль «Творческая Мастерская»

№	тема	кол-во часов	Форма проведения	дата проведения

	Кронтик учится рисовать карандашами	7		
1	Цветные карандаши. Воздушные шары для Елисы	1	мастер-класс	1 неделя
2	Радуга	1	мастер-класс	2 неделя
3	Чебурашка	1	мастер-класс	3 неделя
4	Овечки	1	мастер-класс	4 неделя
5	Вязаный узор	1	мастер-класс	5 неделя
6	Что подарили Кронтику?	1	мастер-класс	6 неделя
7	Помоги строителям	1	мастер-класс	7 неделя
	Кронтик учится лепить	7		
1	Ваза	1	мастер-класс	8 неделя
2	Леденец	1	мастер-класс	9 неделя
3	Мухомор	1	мастер-класс	10 неделя
4	Кораблик	1	мастер-класс	11 неделя
5	Торт	1	мастер-класс	12 неделя
6	Деревянный дом	1	мастер-класс	13 неделя
7	Воздушный змей	1	мастер-класс	14 неделя
	Кронтик учится конструировать	4		
1	Белый медведь	1	практическое занятие	15 неделя
2	Цыпленок	1	практическое занятие	16 неделя
3	Черепашка	1	практическое занятие	17 неделя
4	Птички	1	практическое занятие	18 неделя
	Кронтик учится делать мозаику из бумаги	3		
1	Салют	1	мастер-класс	19 неделя
2	Ковер	1	мастер-класс	20 неделя
3	Бабочки	1	мастер-класс	21 неделя
	Кронтик учится рисовать красками	4		
1	Палитра	1	практическое занятие	22 неделя
2	Осьминог	1	практическое занятие	23 неделя
5	Петушок	1	практическое занятие	24 неделя
7	Улитки	1	практическое занятие	25 неделя
Итого:		25 ч.		

Модуль «Веселые нотки»

№	тема	кол-во часов	формы проведения занятий	дата проведения
Путешествие по музыкальному королевству.				
1	«В гостях у королевы Мелодии»	1	Музыкальная викторина	2 неделя
2	«В гостях у короля Барабана».	1	Игра сюжетно-ролевая	6 неделя
3	«В гостях у короля Балерона».	1	Праздник	8 неделя
4	«В мастерской музыкальных инструментов».	1	Наблюдение	12 неделя
5	«В гостях у композитора».	1	Беседа-концерт	18 неделя
6	«Необычный концерт».	1	Игровая программа	22 неделя
Всего		6 ч.		

Модуль «Подвижные игры»

№	Тема занятий	Кол-во часов		Форма занятия	Дата проведения
		Теория	Практ.		
1.	Техника безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Учебная игра «Из круга вышибала». Игра на внимание «Съедобное - не съедобное»	5 мин.	20 мин.	Игра-соревнование	4 неделя
2.	Физическая подготовка. Игра «Гуси-лебеди». Игра «Рыбак и рыбки». Игра на внимание «Карлики и великаны».	5 мин.	20 мин.	Игра-соревнование	10 неделя
3.	Развитие быстроты и ловкости. Игра «Белые медведи». Эстафеты с волейбольными	5 мин.	20 мин.	Игра-соревнование	14 неделя

	мячами. Игра на внимание «Карлики и великаны».				
4.	Физическая подготовка. Игры со скакалками «Перестрелка», «У медведя во бору»	5 мин.	20 мин.	Игра-соревнование	16 неделя
5.	Физическая подготовка. Игры «Рыбак и рыбки», «С кочки на кочку». Игра на внимание «Угадай слово»	5 мин.	20 мин.	Игра-соревнование	20 неделя
6.	Физическая подготовка. «Воробьи и вороны». «Рыбак и рыбки». Игра на внимание «Глухой телефон»	5 мин.	20 мин.	Игра-соревнование	24 неделя
Всего		6 ч.			

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	25
Количество учебных дней	25
Продолжительность каникул	нет
Даты начала и окончания учебного года	с 12.10.2024 по 26.04.2025
Сроки промежуточной аттестации	не предусмотрены
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	не предусмотрены

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- учебная аудитория для рассадки 15-20 учащихся; - компьютер, проектор, экран, колонки
Информационное обеспечение	- мультимедийные презентации
Кадровое обеспечение	Программу реализуют квалифицированные педагоги, имеющие достаточный опыт работы, в том числе с учащимися данной возрастной группы

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

Аттестация не предусмотрена

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Проверь себя! (Чек-листы для самопроверки)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степановой)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Игра
- Игра-путешествие
- Выставка
- Соревнование
- Беседа
- Концерт
- Наблюдение
- Праздник
- Викторина
- Практическое занятие
- Мастер-класс
- Упражнение с игровыми элементами

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Мультимедийные презентации
- Видео фрагменты
- Аудио тексты

2.6. Список литературы

- Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Друзья Кронтика учатся читать: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник
- Раджувейт Т.Г., Рукавишников И.С. Учимся писать буквы: тетрадь для работы взрослых с детьми. М., Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Кронтик осваивает звуки: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Методические материалы к пособию «Кронтик осваивает звуки». М.: Академкнига/Учебник
- Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник
- Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать: тетрадь для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник
- Раджувейт Т.Г., Рукавишников И.С. Электронное мультимедийное учебное издание «Учимся писать буквы». М.: Академкнига/Учебник.
- Р.Г.Чуракова «Кронтик учится считать» (книга для работы взрослых с детьми);
- Р.Г.Чуракова «Кронтик учится считать» (тетрадь для работы взрослых с детьми);
- О.А.Захарова «Учимся записывать числа» (тетрадь для работы взрослых с детьми)
- О.А.Захарова «Учимся считать числа» (тетрадь для работы взрослых с детьми)
- Предит А. В. Кронтик учится рисовать карандашами. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М.: Академкнига/Учебник, в 2-х частях, 2018.
- Предит А. В. Кронтик учится лепить. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М.: Академкнига/Учебник, 2017.
- Предит А. В. Кронтик учится делать мозаику из бумаги. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М.: Академкнига/Учебник, 2017.
- Предит А. В. Кронтик учится делать мозаику из бумаги. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М.: Академкнига/Учебник, 2017.
- Предит А. В. Кронтик учится конструировать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М.: Академкнига/Учебник, 2017.
- Предит А. В. Кронтик учится рисовать красками. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М.: Академкнига/Учебник, 2017

