

**Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Гимназия №22"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 22»  
26.08.2025, протокол № 13

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
МБОУ «Гимназия № 22»  
26.08.2025, протокол № 5

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
гимназии от 26.08.2025

№ 264

  
А.В. Громов



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:  
Зайцева И. В.  
учитель начальных классов

**Барнаул, 2025**

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБОУ «Гимназия № 22».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Гимназия № 22».

### **Актуальность:**

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не

имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Ни для кого не секрет, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний и вся его дальнейшая “школьная карьера” во многом зависят от дошкольной подготовки. Почему один ребенок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьёзными

проблемами? Причину надо искать в развитии, которое получает ребенок в первые 6—7 лет своей жизни.

Как помочь ребенку, который не получил необходимого развития в домашних условиях? Как подготовить его к обучению в школе? Такую помощь могут оказать школьные образовательные учреждения, в которых организована предшкольная подготовка в различных её формах. Курс подготовки к школе вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку недостаточно дать определенный запас знаний и представлений (*научить считать, писать, читать*). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

Русский язык, математика, изобразительное искусство, психология (этика), музыка, физическая культура.

**Вид программы:** модифицированная программа

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Адресат программы:** Предлагаемая рабочая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, которые пойдут в первый класс в новом учебном году.

**Срок и объем освоения программы:** 7 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы разновозрастные

**Режим занятий:** 4 часа в неделю (развитие речи, развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, творческая мастерская, психология/веселые нотки/подвижные игры).

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:** обеспечение успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

**Задачи:**

**Образовательные** (обучающие) - организация образовательной среды для:

- комплексного развития устной речи, подготовки к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение);
- формирования умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости;
- формирования общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным правилам и алгоритмам);
- овладения изобразительными видами деятельности (рисование, раскраска, лепка, художественное конструирование), развитие умений пользоваться простейшими материалами и инструментами при создании творческих работ, составлении композиций;
- проявления навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении);
- умения технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использования их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга.

**Развивающие** – формировать внутреннюю учебную мотивацию; развивать психические процессы (ощущение, восприятие, представление), вариативное и образное мышление (фантазию, воображение, творческие способности); мелкую моторику кисти руки; привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе, управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

**Воспитательные** – воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

**Ожидаемые результаты:**

	Модуль «Занимательная психология»
--	-----------------------------------

Знать	- правила общения со сверстниками и взрослыми
Уметь	- пользоваться правилами общения со сверстниками и со взрослыми в зависимости от социальной ситуации.
Владеть	- коммуникативным навыком, способствующим успешной социализации в детском коллективе.
	<b>Модуль «Развитие речи»</b>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительный образ отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т.д.).</li> <li>- о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных - слогов и более мелких - отдельных звуков).</li> <li>- практические способы распознавания звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в тексте последовательности событий;</li> <li>- составлять устный рассказ по рисункам к тексту;</li> <li>- объяснять, аргументировать свой ответ;</li> <li>- выделять звуки в начале, на конце и в середине слова.</li> <li>- произносить трудные по артикуляции звуки: свистящие ([с], [з], [ц]), шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорные ([р], [л]).</li> <li>- применять практические способы распознавания звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;</li> <li>- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);</li> <li>- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;</li> <li>- ориентироваться в книге и на странице находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;</li> <li>- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слог буквы или детали картины;</li> <li>- различать предмет и слово-название предмета;</li> <li>- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги).</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием причинно-следственных связей повествования; говорение с опорой на речевые образцы;</li> <li>- выстраиванием сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи; сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;</li> <li>- соблюдением нужной интонации высказывания;</li> <li>- сенсорными эталонами (над, под, выше, ниже);</li> <li>- копированием по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).</li> </ul>

	<b>Модуль «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений»</b>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры;</li> <li>- цифры, названия месяцев, дней недели, время суток;</li> <li>- способы записи числа (точкой, точками, цифрой);</li> <li>- знаки арифметических действий и знаки сравнения.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в окружающем пространстве, считать точкой отсчёта себя или другой предмет;</li> <li>- ориентироваться на плоскости листа в клеточку, на странице книги;</li> <li>- определять временные отношения (день, месяц, год);</li> <li>- определять цвета;</li> <li>- использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</li> <li>- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;</li> <li>- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;</li> <li>- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);</li> <li>- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;</li> <li>- осуществлять набор и размен монет;</li> <li>- сравнивать предметы по форме разными способами.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- арифметическими действиями сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;</li> <li>- способами сравнения форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.</li> </ul>
	<b>Модуль «Творческая мастерская»</b>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, мозаика, аппликация, художественное конструирование);</li> <li>- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, мозаика, аппликация, художественное конструирование) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>- применять правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;</li> <li>- умение организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;</li> <li>- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;</li> <li>- составлять композиции с учётом замысла;</li> </ul> <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держать изобразительные материалы (карандаш, фломастер, кисть и др.) и действовать с ними;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым;</li> <li>- дополнять созданное изображение.</li> </ul> <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действуя с пластилином отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и вытягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых предметов.</li> </ul> <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять мозаику на листе, наклеивать кусочки цветной бумаги, изображение знакомых предметов.</li> </ul> <p>В конструировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать условные знаки (раскрась, вырежи, согни, приклей), различать линии сгиба от линий вырезания, создавать объёмные фигурки.</li> </ul>
Владеть	- способами и приёмами обработки различных материалов.
	<b>Модуль «Веселые нотки»</b>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о многообразии музыкальных форм и жанров;</li> <li>- некоторые музыкальные инструменты (пианино, дудочка, рожок, детские шумовые инструменты);</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений;</li> <li>- проявлять навыки игры в оркестре на детских шумовых инструментах (вовремя вступать в начале музыкальной фразы, исполнять простые ритмы);</li> <li>- ритмично исполнять элементарные плясовые движения, менять характер движений с изменением музыки.</li> </ul>
Владеть	- вокально-хоровой деятельностью (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении);
	<b>Модуль «Подвижные игры»</b>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о средствах, влияющих на здоровье человека (физкультура, закаливание, режим, питание, хорошее настроение);</li> <li>- о процессе роста и развития человека, об основных условиях, необходимых для него (свет, тепло, общество людей, питание);</li> <li>- об основном назначении разных органов чувств и внутренних органов человека;</li> <li>- основные правила выбора одежды и обуви для физкультуры в разные времена года и в разную погоду;</li> <li>- способы ухода за одеждой и обувью после занятий, игр и прогулок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного поведения и организации игр на улице, недалеко от проезжей части;</li> <li>- о полезных и вредных привычках, о правилах поведения болеющего и больного человека.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</li> <li>- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;</li> <li>- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;</li> <li>- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой;</li> <li>- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.</li> </ul>

**1.3. Содержание программы**  
**«Школа будущего первоклассника»**  
**Учебный план**

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Занимательная психология	12		12	•
2	Развитие речи	24		24	•
3	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	24		24	•
4	Творческая мастерская	24		24	•
5	Веселые нотки	6		6	•
6	Подвижные игры	6		6	•

**Содержание учебного плана**

**Модуль «Занимательная психология»**

№	тема	кол- во часов	формы проведения занятий	дата проведения
1	Знакомство. Я и моё имя	1	занятие-игра	2 неделя
2	Играем, общаемся, учимся вместе	1	занятие-игра	3 неделя
3	Я и моя семья	1	занятие-игра	6 неделя
4	Правила вежливости. Волшебные слова	1	занятие-игра	7 неделя
5	Внимание и наблюдательность	1	занятие-игра	10 неделя
6	Учимся быть внимательными	1	занятие-игра	11 неделя
7	Память. Тренируем память	1	занятие-игра	14 неделя
8	Фантазируем вместе	1	занятие-	15 неделя

			игра	
9	Переживания, настроения, эмоции	1	занятие-игра	18 неделя
10	Кто я? Какой я?	1	занятие-игра	19 неделя
11	Я и мои желания	1	занятие-игра	22 неделя
12	Я и мои друзья. Мир, в котором мы живём	1	занятие-игра	23 неделя
Всего		12 ч.		

### Модуль «Развитие речи»

№	тема	кол-во часов	формы проведения занятий	дата проведения
1	Глава 1. Про звук У и про раннее детство Маленькой Коровы.	1	Упражнения с игровыми элементами	1 неделя
2	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы У и М и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	2 неделя
3	Глава 2. Маленькая Корова учит читать Маленького Барана	1	Упражнения с игровыми элементами	3 неделя
4	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы О, А, Е и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	4 неделя
5	Глава 3. Мумука слушает музыку луга и леса	1	Упражнения с игровыми элементами	5 неделя
6	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы Ы, И и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	6 неделя
7	Глава 4. Ночные и утренние звуки	1	Упражнения с игровыми элементами	7 неделя
8	Росчерки. Обводка по контуру. Печатная буква Б и её элементы. В	1	Упражнения с игровыми	8 неделя

	начале каких слов эта буква?		элементами	
9	Глава 5. У Мумуки появляется новый ученик – Рыжий Бычок	1	Упражнения с игровыми элементами	9 неделя
10	Обводка по контуру. Печатные буквы Б, М, О, У, А, Е, Ы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква? В каком слове есть эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	10 неделя
11	Глава 5. У Мумуки появляется новый ученик – Рыжий Бычок	1	Упражнения с игровыми элементами	11 неделя
12	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы П, З, С, Ш, Ч, Щ и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	12 неделя
13	Глава 6. Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком.	1	Упражнения с игровыми элементами	13 неделя
14	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы К, Ж и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	14 неделя
15	Глава 6. Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком.	1	Упражнения с игровыми элементами	15 неделя
16	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы Л, Ю и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	16 неделя
17	Глава 7. Миша вышел во двор.	1	Упражнения с игровыми элементами	17 неделя
18	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы Х, Д и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	18 неделя
19	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы Э, В и их	1	Упражнения с игровыми	19 неделя

	элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?		элементами	
20	Как Мумука учила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким.	1	Упражнения с игровыми элементами	20 неделя
21	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы Р, Ф, Г и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	21 неделя
22	Глава 9. Первый урок, который Мумука дала Мише	1	Упражнения с игровыми элементами	22 неделя
23	Росчерки. Обводка по контуру. Печатные буквы Г, Я и их элементы. Какая буква в начале слова? В начале каких слов эта буква?	1	Упражнения с игровыми элементами	23 неделя
24	Повторение. Почитаем вместе с Мумукой (чтение слогов и слов с изученными буквами)	1	Упражнения с игровыми элементами	24 неделя
Всего		24 ч.		

### **Модуль «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Неделя</b>
1	День рождения Кронтика.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии). Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Порядковое числительное	1	Игра, беседа	1 неделя

		(первый).			
2	Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.	Направление движения (снизу вверх). Временные интервалы (сегодня, т. е. текущий день). Выделение из множества одного предмета. Количественное отношение множеств (сколько-столько). Сравнение предметов без измерения.	1	Игра, беседа	2 неделя
3	Друзья делают Кронтику подарки.	Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества. Порядок расположения предметов. Сравнение предметов по величине и без измерения (одно вмещает другое). Временные отношения (раньше, позже, последнее событие). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между).	1	Игра, беседа	3 неделя
4	Найдёт ли Кронтик свой мобильный	Направление движения (вперёд, направо, налево). Ориентирование	1	Игра, беседа	4 неделя

	телефон?	на плоскости (левая и правая сторона). Порядковый счёт. Выделение предметов по цвету.			
5	Кронтик приглашает друзей в гости.	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Число два как количественная характеристика парных предметов. Цифра как обозначение числа. Порядковое числительное (второй). Направление движения (слева направо).	1	Игра, беседа	5 неделя
6	Киссия успокаивает огорчённого Кронтика.	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счёт (третий, четвёртый). Число три как количественная характеристика определённого множества предметов. Цифра 3 как обозначение числа три. Пропись цифры 1	1	Игра, Беседа	6 неделя
7	Болид и игра в прятки.	Число четыре как количественная	1	Игра, беседа	7 неделя



		характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определённого множества предметов. Порядковые числительные (четвёртый, пятый). Счёт до пяти.			
8	Болид и игра в прятки.	Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определённого множества предметов. Порядковые числительные (четвёртый, пятый). Счёт до пяти.	1	Игра, беседа	8 неделя
9	Никто не может найти Кота. Загадки.	Число пять как количественная характеристика определённого множества предметов (в конкретном случае — множество пальцев на одной руке). Направление движения (вверх). Порядковые числительные (первый, второй,	1	Игра, беседа	9 неделя

		третий, четвёртый, пятый). Правая и левая рука. Цифра 5 как обозначение числа пять. Счёт до пяти. Повторение чисел два и три. Написание цифр 2 и 3.			
10	Загадка про пуговицы. Киссия спешит на помощь.	Счёт до пяти. Цифра как обозначение числа — сопоставление чисел с цифрами, их обозначающими. Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки). Выделение предметов по цвету (красный, синий, жёлтый, зелёный). Сравнение предметов по величине без измерения (шире-уже, такой же длины; короткий-длинный, широкий (узкий).	1	Игра, беседа	10 неделя
11	Болид и игра в прятки.	Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определённого	1	Игра, беседа	11 неделя

		множества предметов. Порядковые числительные (четвёртый, пятый). Счёт до пяти.			
12	Миша измеряет длину ленточки кота длиной своей скакалки. Спор друзей.	Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равно элементарным множеством. Порядковые числительные. Сравнение предметов по величине без измерения (шире-уже, такой же длины; короткий-длинный, широкий (узкий)).	1	Игра, беседа	12 неделя
13	Миша измеряет длину ленточки кота длиной своей скакалки. Спор друзей.	Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равно элементарным множеством. Порядковые числительные. Сравнение предметов по величине без измерения (шире-уже, такой же длины; короткий-длинный, широкий (узкий)).	1	Игра, беседа	13 неделя

14	Сколько у Миши ног?	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Введение первого математического действия — действия сложения чисел: один и ещё один — это два; одна пара и ещё одна пара — две пары. Число два как результат действия сложения двух единиц.	1	Игра, беседа	14 неделя
15	Миша учит кота действию сложения чисел.	Предшествование и следование. Алгоритм сложения чисел (1, 2, 3, 4) с числом 1 как переход к следующему числу (3, 4, 5).	1	Игра, беседа	15 неделя
16	Миша учит кота действию сложения чисел.	Предшествование и следование. Алгоритм сложения чисел (1, 2, 3, 4) с числом 1 как переход к следующему числу (3, 4, 5).	1	Игра, беседа	16 неделя
17	Три никому не нужных хвоста. Чаепитие.	Предшествование и следование (число два как число, предшествующее	1	Игра, беседа	17 неделя

		<p>числу три, число четыре как число, следующее за числом три).</p> <p>Число три как результат действия сложения числа два с числом один).</p> <p>Ориентирование.</p> <p>Количественные отношения множеств.</p> <p>Прописи: написание цифры 5.</p>			
18	Миша учит кота действию сложения чисел.	<p>Предшествование и следование.</p> <p>Алгоритм сложения чисел (1, 2, 3, 4) с числом 1 как переход к следующему числу (3, 4, 5).</p>	<b>1</b>	Игра, беседа	18 неделя
19	<p>Зачем же тогда указательный палец?</p> <p>А сколько когтей на лапе у Кота?</p>	<p>Название пальцев руки. Решение логической задачи.</p> <p>Установления отношения «всего». Счёт от одного до пяти.</p> <p>Цифра 4 как обозначение числа четыре. Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения пяти единиц.</p> <p>Правая и левая рука.</p>	<b>1</b>	Игра, беседа	19 неделя
20	Кронттик прыгает с кубика на кубик.	<p>Прописи: обведение цифр 3, 4, 5 простым карандашом. Игра</p>	<b>1</b>	Игра, беседа	20 неделя

		«Поздоровайся с другом». Цифра 5 как обозначение числа пять. Счёт чисел в обратном порядке (от 5 до 1). Алгоритм вычитания числа один. Игра в классики.			
21	Миша учит кота действию сложения чисел.	Предшествование и следование. Алгоритм сложения чисел (1, 2, 3, 4) с числом 1 как переход к следующему числу (3, 4, 5).	1	Игра, беседа	21 неделя
22	Единороги. Пешеходная дорожка.	Действие сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Ориентирование на плоскости. Цвета: красный, зелёный, коричневый. Дополнительные задания (пропедевтика решения задач).	1	Игра, беседа	22 неделя
23	Миша учит кота действию сложения чисел.	Предшествование и следование. Алгоритм сложения чисел (1, 2, 3, 4) с числом 1 как переход к следующему числу (3, 4, 5).	1	Игра, беседа	23 неделя

24	Рыбалка.	Цифра пять как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения числа четыре и числа один. Первое представление об условии и требовании задачи. Действие сложения числа три с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Направление движения (слева направо).	1	Игра, беседа	24 неделя
ВСЕГО			24 ч.		

### Модуль «Творческая Мастерская»

№	тема	кол-во часов	Форма проведения	дата проведения
	<b>Кронтик учится рисовать карандашами</b>	<b>7</b>		
1	Цветные карандаши. Воздушные шары для Елисы	1	мастер-класс	1 неделя
2	Радуга	1	мастер-класс	2 неделя
3	Чебурашка	1	мастер-класс	3 неделя
4	Овечки	1	мастер-класс	4 неделя
5	Вязаный узор	1	мастер-класс	5 неделя
6	Что подарили Кронтику?	1	мастер-класс	6 неделя
7	Помоги строителям	1	мастер-класс	7 неделя
	<b>Кронтик учится лепить</b>	<b>7</b>		
1	Ваза	1	мастер-класс	8 неделя
2	Леденец	1	мастер-класс	9 неделя

3	Мухомор	1	мастер-класс	10 неделя
4	Кораблик	1	мастер-класс	11 неделя
5	Торт	1	мастер-класс	12 неделя
6	Деревянный дом	1	мастер-класс	13 неделя
7	Воздушный змей	1	мастер-класс	14 неделя
	<b>Кронтик учится конструировать</b>	<b>4</b>		
1	Белый медведь	1	практическое занятие	15 неделя
2	Цыпленок	1	практическое занятие	16 неделя
3	Черепаша	1	практическое занятие	17 неделя
4	Птички	1	практическое занятие	18 неделя
	<b>Кронтик учится делать мозаику из бумаги</b>	<b>3</b>		
1	Салют	1	мастер-класс	19 неделя
2	Ковер	1	мастер-класс	20 неделя
3	Бабочки	1	мастер-класс	21 неделя
	<b>Кронтик учится рисовать красками</b>	<b>3</b>		
1	Палитра	1	практическое занятие	22 неделя
2	Осьминог	1	практическое занятие	23 неделя
3	Петушок	1	практическое занятие	24 неделя
Итого:		24 ч.		

### Модуль «Веселые нотки»

№	тема	кол-во часов	формы проведения занятий	дата проведения
<b>Путешествие по музыкальному королевству.</b>				
1	«В гостях у королевы Мелодии»	1	Музыкальная викторина	2 неделя
2	«В гостях у короля Барабана».	1	Игра сюжетно-ролевая	6 неделя
3	«В гостях у короля Балерона».	1	Праздник	8 неделя
4	«В мастерской музыкальных инструментов».	1	Наблюдение	12 неделя



5	«В гостях у композитора».	1	Беседа-концерт	18 неделя
6	«Необычный концерт».	1	Игровая программа	22 неделя
Всего		6 ч.		

### Модуль «Подвижные игры»

№	Тема занятий	Кол-во часов		Форма занятия	Дата проведения
		Теория	Практ.		
1.	Техника безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Учебная игра «Из круга вышибала». Игра на внимание «Съедобное - не съедобное»	5 мин.	20 мин.	Игра-соревнование	4 неделя
2.	Физическая подготовка. Игра «Гуси-лебеди». Игра «Рыбак и рыбки». Игра на внимание «Карлики и великаны».	5 мин.	20 мин.	Игра-соревнование	10 неделя
3.	Развитие быстроты и ловкости. Игра «Белые медведи». Эстафеты с волейбольными мячами. Игра на внимание «Карлики и великаны».	5 мин.	20 мин.	Игра-соревнование	14 неделя
4.	Физическая подготовка. Игры со скакалками «Перестрелка», «У медведя во бору»	5 мин.	20 мин.	Игра-соревнование	16 неделя
5.	Физическая подготовка. Игры «Рыбак и рыбки», «С кочки на кочку». Игра на внимание «Угадай слово»	5 мин.	20 мин.	Игра-соревнование	20 неделя
6.	Физическая подготовка. «Воробьи и вороны». «Рыбак и рыбки».	5 мин.	20 мин.	Игра-соревнование	24 неделя

	Игра на внимание «Глухой телефон»				
Всего		6 ч.			

## 2.Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	24
Количество учебных дней	24
Продолжительность каникул	нет
Даты начала и окончания учебного года	с 11.10.2025 по 25.04.2026
Сроки промежуточной аттестации	не предусмотрены
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	не предусмотрены

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- учебная аудитория для рассадки 15-20 учащихся; - компьютер, проектор, экран, колонки
Информационное обеспечение	- мультимедийные презентации
Кадровое обеспечение	Программу реализуют квалифицированные педагоги, имеющие достаточный опыт работы, в том числе с учащимися данной возрастной группы

### 2.3. Формы аттестации

**Формами аттестации являются:**

Аттестация не предусмотрена

## 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Проверь себя! (Чек-листы для самопроверки)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Игра
- Игра-путешествие
- Выставка
- Соревнование
- Беседа
- Концерт
- Наблюдение
- Праздник
- Викторина
- Практическое занятие
- Мастер-класс
- Упражнение с игровыми элементами

### Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Мультимедийные презентации
- Видео фрагменты
- Аудио тексты

## 2.6. Список литературы

- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Друзья Кронтика учатся читать: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник
- Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. Учимся писать буквы: тетрадь для работы взрослых с детьми. М., Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Кронтик осваивает звуки: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник
- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Методические материалы к пособию «Кронтик осваивает звуки». М.: Академкнига/Учебник
- Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник
- Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать: тетрадь для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник
- Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. Электронное мультимедийное учебное издание «Учимся писать буквы». М.: Академкнига/Учебник.
- Р.Г.Чуракова «Кронтик учится считать» (книга для работы взрослых с детьми);
- Р.Г.Чуракова «Кронтик учится считать» (тетрадь для работы взрослых с детьми);
- О.А.Захарова «Учимся записывать числа» (тетрадь для работы взрослых с детьми)
- О.А.Захарова «Учимся считать числа» (тетрадь для работы взрослых с детьми)
- Предит А. В. Кронтик учится рисовать карандашами. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М.: Академкнига/Учебник, в 2-х частях, 2018.
- Предит А. В. Кронтик учится лепить. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М.: Академкнига/Учебник, 2017.
- Предит А. В. Кронтик учится делать мозаику из бумаги. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М.: Академкнига/Учебник, 2017.
- Предит А. В. Кронтик учится делать мозаику из бумаги. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М.: Академкнига/Учебник, 2017.
- Предит А. В. Кронтик учится конструировать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М.: Академкнига/Учебник, 2017.
- Предит А. В. Кронтик учится рисовать красками. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - М.: Академкнига/Учебник, 2017

**Лист регистрации изменений, внесенных в программу**

[illegible]