

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №22»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 22» от  
«26» 08 2025 г., протокол  
№ 13

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
МБОУ «Гимназия № 22»  
«26» 08 2025 г., протокол  
№ 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
гимназии от «26» 08 2025  
г. № 264

\_\_\_\_\_ А.В. Громов



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Проектно-исследовательская деятельность по географии»

Возраст учащихся: 15-16 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:  
Кузькина А.А., учитель географии

г. Барнаул, 2025

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав ОО
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Гимназия 22»

### **Актуальность:**

Изучение данного курса должно обеспечить:

Индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Данный курс предполагает проведение экспериментальных исследований, чтение занимательной литературы по предмету, организацию массовых

мероприятий и т.д., не отдавая предпочтение какому-либо одному виду деятельности. Это позволяет развить общий кругозор учащихся, усовершенствовать их умение работать с научно-популярной литературой, справочниками, оборудованием, открывает широкие возможности для творчества. Курс рассчитан не просто на формирование у учащихся экспериментальных умений, расширение и углубление знания материала курса географии по программе основной школы, а на привитие интереса к изучаемому предмету.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**  
география

**Вид программы:**

Модифицированная программа. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектно-исследовательская деятельность по географии» разработана для расширения знаний учащихся в познании географии.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Адресат программы:** дети 14-16 лет.

**Срок и объем освоения программы:** 8 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы одновозрастные

**Режим занятий:** 1,5 часа в неделю

## **1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

Изучение данного курса должно обеспечить:

Индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Данный курс предполагает проведение экспериментальных исследований, чтение занимательной литературы по предмету, организацию массовых мероприятий и т.д., не отдавая предпочтение какому-либо одному виду деятельности. Это позволяет развить общий кругозор учащихся, усовершенствовать их умение работать с научно-популярной литературой, справочниками, оборудованием, открывает широкие возможности для творчества. Курс рассчитан не просто на формирование у учащихся экспериментальных умений, расширение и углубление знания материала курса географии по программе основной школы, а на привитие интереса к изучаемому предмету.

В результате работы по программе «Проектная и исследовательская деятельность по географии»

учащиеся должны знать:

- структуру проектной и исследовательской деятельности;
- основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять проектную и исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (объективное оценивание

своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный);  
–пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации о географических объектах.

### 1.3. Содержание программы

№/п	Название раздела	Содержание
1	Проектно-исследовательская деятельность по географии(1,5 ч)	Понятие исследовательской деятельности, решение учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решениями. Проектная деятельность обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.
2	Этапы исследовательской работы(7,5ч)	Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией. Цель и задачи исследования. Предмет и объект исследования. Методы исследования.
3	Знакомство с литературой (книги, архивы, СМИ, Интернет) 3 ч	Научно-популярная литература, художественная литература, СМИ Интернет в проектно-исследовательской деятельности. Основные информационные источники поиска необходимой информации. Правила оформления списка используемой литературы.
4	Выполнение проектов и исследований (25,5 ч)	Общие сведения об Алтайском крае. Географическое положение, административно-территориальное устройство. История изучения края. Особенности рельефа Алтайского края. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые Алтайского края. Особенности климата. Оценка основных климатических показателей с точки зрения их благоприятности для жизни человека и ведения сельскохозяйственной деятельности. Водные объекты Алтайского края. Почвы. Изменение почв в процессе хозяйственной деятельности. Растительный и животный мир. Красная книга Алтайского края. Разнообразие природных ландшафтов на территории края. Мероприятия по охране природы. Экологические проблемы г.Барнаула. Виды особо охраняемых природных территорий. Создание рекреационных зон. Большое и малое золотое кольцо Алтая. Демографические проблемы края и г. Барнаула. Проблемы занятости и трудоустройства населения г. Барнаула. Геральдика как способ изучения географии и истории края. Промышленные предприятия г.Барнаула. Перспективы развития г.Барнаула

5	Оформление отчета и презентации исследования(3ч)	Требования к оформлению (бумага, шрифт, форматирование, объем текста, приложение. Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов.
6	Защита исследовательской работы(3ч)	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач). Устный доклад. Стендовый доклад. Презентация. Критерии, используемые жюри и экспертными комиссиями для оценки школьных исследовательских работ: актуальность поставленной задачи; новизна; элемент исследования; достижения автора; эрудиция автора; значимость исследования; иллюстрации; изложение доклада; библиография. Представление проекта, коллективный самоанализ и оценка Подведение итогов работы.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, форм проведения занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вид работы	дата проведения
	<b>Раздел1.Проектно-исследовательская деятельность по географии(1,5 ч)</b>			
1	Проектно-исследовательская деятельность по географии	1,5	Беседа, работа с дополнительной литературой	1 неделя
	<b>Раздел2.Этапы исследовательской работы(7,5ч)</b>			
2.	Постановка проблемы, создание проблемной ситуации. Как выбрать тему исследования. Актуальность темы.	1,5	Лекция визуализация	2 неделя
3.	Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования	1,5	Лекция	3 неделя
4.	Планирование исследовательских (проектных) работ	1,5	Мозговой штурм	4 неделя
5.	Цель и задачи исследования. Предмет и объект исследования.	1,5	Беседа	5 неделя
6.	Методы исследования.	1,5	Беседа	6 неделя
	<b>Раздел3.Знакомство с литературой (книги, архивы, СМИ, Интернет) 3 ч</b>			
7.	Знакомство с литературой (книги, архивы, СМИ, Интернет)	1,5	Практикум (ИКТ)	7 неделя
8.	Знакомство с литературой (книги, архивы, СМИ, Интернет)	1,5	Практикум (ИКТ)	8 неделя
	<b>Раздел4.Выполнение проектов и исследований (25,5 ч)</b>			
9.	Общие сведения об Алтайском крае.	1,5	Лекция, практическое	9 неделя

			занятие	
10	Географическое положение, административно-территориальное устройство	1,5	Практическое занятие	10 неделя
11	История изучения края	1,5	Лекция	11 неделя
12	Особенности рельефа Алтайского края. Основные формы рельефа	1,5	Практическое занятие	12 неделя
13	Полезные ископаемые Алтайского края	1,5	Практическое занятие-групповая работа	13 неделя
14	Особенности климата. Оценка основных климатических показателей с точки зрения их благоприятности для жизни человека и ведения сельскохозяйственной деятельности	1,5	Практическое занятие	14 неделя
15	Водные объекты Алтайского края	1,5	Практическое занятие	15 неделя
16	Почвы. Изменение почв в процессе хозяйственной деятельности	1,5	Практическое занятие	16 неделя
17	Растительный и животный мир. Красная книга Алтайского края	1,5	Практическое занятие	17 неделя
18	Разнообразие природных ландшафтов на территории края. Мероприятия по охране природы.	1,5	Практическое занятие-путешествие	18 неделя
19	Экологические проблемы г.Барнаула	1,5	Лекция	19 неделя
20	Виды особо охраняемых природных территорий	1,5	Виртуальная экскурсия	20 неделя
21	Создание рекреационных зон. Большое и малое золотое кольцо Алтая.	1,5	Виртуальная экскурсия	21 неделя
22	Демографические проблемы края и г. Барнаула. Проблемы занятости и трудоустройства населения г. Барнаула	1,5	Работа в микро-группах	22 неделя
23	Геральдика как способ изучения географии и истории края	1,5	Презентации	23 неделя
24	Промышленные предприятия г.Барнаула	1,5	Экскурсия	24 неделя
25	Перспективы развития г.Барнаула	1,5	Дискуссия	25 неделя
	<b>Раздел 5.Оформление отчета и презентации исследования(3ч)</b>			
26	Требования к оформлению (бумага, шрифт, форматирование, объем текста, приложение	1,5	Работа с документацией	26 неделя
27	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов.	1,5	Работа с проектами	27 неделя

	<b>Раздел 6. Защита исследовательской работы(3ч)</b>			
28	Презентация проектов	1,5	Конференция	28 неделя
29	Презентация проектов	1,5	Конференция	29 неделя
30	Презентация проектов	1,5	Конференция	29 неделя

## 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	30
Количество учебных дней	(по УП)
Продолжительность каникул	с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.10.2025 по 26.05.2026 г.
Сроки промежуточной аттестации	не предусмотрены
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	не предусмотрены

## 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- учебный кабинет для групповых занятий; - компьютер с выходом в интернет - интерактивная доска
Информационное обеспечение	- аудио - интернет источники
Кадровое обеспечение	учитель географии

## 2.3. Формы аттестации

**Формами аттестации являются:**

Для оценки результативности знаний применяется начальный мониторинг, промежуточная аттестация и использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных и коллективных образовательных, творческих и практических достижений.

## 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДОП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Итоговый тест
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы	

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие

### Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения

- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции

**2.6. Список литературы**  
**Список литературы**

1. География Алтайского края. 8-9 класс: учебное пособие. Горбатова О. Н., Рыгалова Н. В., Козырева Ю. В., Малыхина О. Л.-Барнаул: АКИПКРО, 2017  
<https://lecta.rosuchebnik.ru/mybooks/book/487826>

2. География Алтайского края: учебно-методическое пособие для учителя географии/О.Н.Горбатова, Т.Г. Блинова.- Барнаул: АКИПКРО, 2017