

**Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гимназия №22"**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 22»
22.08.2024, протокол № 13

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «Гимназия № 22»
23.08.2024, протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
гимназии от 23.08.2024
№ 321

А.В. Громов



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»**

Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Левичева А.И.,
учитель начальных классов

Барнаул 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

 2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
- Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБОУ «Гимназия № 22».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Гимназия № 22».

Актуальность:

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас у нас в школе, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с разнообразными логическими задачами, выходящими за рамки школьной программы, готовит к олимпиадам по разным предметам.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:
математика, логика, развитие речи

Вид программы: модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: Программа адресована обучающимся начальной школы 9-11 лет.

Срок и объем освоения программы: 7 месяцев

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

Режим занятий:

Предмет	
Умники и умницы	2 часа в неделю; 52 часа в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 5) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 6) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Ожидаемые результаты:

Знать	- способы и приемы переработки, распределения и выделения полезной информации.
Уметь	- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии. - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

	<ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - слушать и понимать речь других. - читать и пересказывать текст.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - системой знаний - отличать новое от уже известного. - навыками по отбору источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - преобразованием полученной информации: делать выводы в результате совместной работы всего класса, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). - навыком сравнения и группирования таких математических объектов, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - о правилами общения и поведения в школе и следовать им.

1.3. Содержание программы
«Умники и умницы»
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг познавательных психических процессов (стартовый)	2		2	•
2	Совершенствование и развитие познавательных психических процессов	48		48	•
3	Мониторинг познавательных психических процессов (заключительный)	2		2	•

Содержание учебного плана

№	Тема занятия	кол- во часов	формы проведения занятий	дата проведения
	Мониторинг познавательных психических процессов (стартовый).	2		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	Викторина, наблюдение	1 неделя
	Совершенствование и развитие познавательных психических процессов	48		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	2 неделя
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	2	Практическое занятие	3 неделя

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	4 неделя
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	5 неделя
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	6 неделя
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	Практическое занятие	7 неделя
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	8 неделя
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	9 неделя
10	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	10 неделя
11	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	11 неделя
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	12 неделя
13	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	13 неделя

14	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	14 неделя
15	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	15 неделя
16	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	Практическое занятие	16 неделя
17	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	17 неделя
18	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	18 неделя
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	19 неделя
20	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	20 неделя
21	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	21 неделя
22	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие	22 неделя
23	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Практическое занятие	23 неделя
24	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическое занятие	23 неделя
25	Тренировка концентрации внимания	2	Практическое	24 неделя

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		занятие	
26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическое занятие	25 неделя
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическое занятие	25 неделя
	Мониторинг познавательных психических процессов (заключительный)	2		
28	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2	Викторина, наблюдение	26 неделя
	Итого	52		

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	26
Количество учебных дней	52
Продолжительность каникул	с 27.10.2024 г. по 04.11.2024 г. с 29.12.2024 г. по 08.01.2025 г. с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.10.2024 г. по 30.04.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	не предусмотрены
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	не предусмотрены

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- учебная аудитория для рассадки 15-20 учащихся; - компьютер, проектор, экран, колонки - дидактически и раздаточный материал
Информационное обеспечение	- мультимедийные презентации
Кадровое обеспечение	Программу реализуют квалифицированные педагоги, имеющие достаточный опыт работы, в том числе с учащимися данной возрастной группы

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются: аттестация не предусмотрена

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Проверь себя! (Чек-листы для самопроверки)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степановой)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Частично-поисковый
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Викторина

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология проблемного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

