

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №22»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 22» от  
«26» 08 2025 г.,  
протокол № 13

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
МБОУ «Гимназия № 22»  
«26» 08 2025 г., протокол  
№ 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
гимназии от «26» 08 2025  
г. № 264

\_\_\_\_\_ А.В. Громов



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Комплексный анализ текста»

Возраст учащихся: 16-18 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор - составитель:  
Н.А. Хрипушкина, учитель русского  
языка и литературы

г. Барнаул, 2025

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

## **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы (общий 1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (обще развивающих) программ».
- Устав ОО
- Положение о дополнительной общеобразовательной (обще развивающей) программе МБОУ «Гимназия 22»

### **Актуальность:**

Развитие связной речи – одна из главных коммуникативных задач в современном обществе. Для понимания и полноценного воспроизведения текста, человек должен достаточно свободно осуществлять элементарные мыслительные операции анализа и синтеза, контролировать собственные способы мышления и уметь сосредотачиваться на выполнении конкретного задания. Это умеют далеко не все дети даже в старших классах, и именно систематическая работа над комплексным анализом текста поможет им понимать, осмысливать, воспроизводить художественный текст. Текст дает возможность не только развитию связной речи учащихся, но и способствует расширению их кругозора и эрудиции.

### **Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

русский язык  
культура речи  
функциональная стилистика

литература

**Вид программы:**

Модифицированная общеразвивающая программа. «Комплексный анализ текста» разработана для расширения знаний учащихся в познании основ русского языка.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Адресат программы:** дети 16-18 лет.

**Срок и объем освоения программы:** 8 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы одновозрастные

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

## **1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель программы:** освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.

### **Задачи программы:**

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- -совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- -обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

### **Ожидаемые результаты:**

**В результате изучения программы обучающиеся должны:**

#### **знат/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысовых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысовой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога ( побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внезыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### 1.3. Содержание программы Содержание тем учебного курса

#### **Введение**

##### **Раздел 1. Текст как единица речи**

Признаки текста. Особенности его строения. Виды связи предложений в тексте. Порядок предложений. Тема и основная мысль. Проблемы, поднимаемые автором. План - схема комплексного анализа текста.

##### **Раздел 2. Функционально-смысловые типы речи.**

Описание, повествование, рассуждение. Их языковые и стилистические признаки. Работа с текстом. Умение определять тип речи.

##### **Раздел 3. Стили речи. Художественный стиль.**

Языковые и стилистические особенности текстов художественного стиля. Стилистический анализ текста.

##### **Раздел 4. Публицистический стиль.**

Языковые и стилистические особенности текстов публицистического стиля. Стилистический анализ текста.

##### **Раздел 5. Изобразительно-выразительные средства языка.**

Тропы: эпитет, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола. Стилистические фигуры речи: антитеза, градация, оксюморон, анафора, эпифора, инверсия, синтаксический параллелизм.

##### **Раздел 6. Комплексный анализ текста.**

План-схема комплексного анализа текста.

##### **Раздел 7. Создание письменного высказывания в форме сочинения-рассуждения.**

Структура сочинения-рассуждения. Комментарий основных мыслей автора предложенного текста. Выражение позиции автора. Формулировка и аргументация собственной позиции.

##### **Раздел 8. Морфология.** Роль существительных в тексте. Роль прилагательных в тексте. Текстообразующая роль местоимений. Употребление глаголов в разных стилях и типах речи. Роль причастий и причастных оборотов в тексте. Роль деепричастий и деепричастных оборотов в тексте. Текстообразующая роль наречий. Специфика использования служебных частей речи.

#### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	формы проведения занятий	дата проведения
1	Цели и задачи курса «Комплексный анализ текста».	2	лекция	1 неделя
2	Строение текста, виды и средства связи предложений в тексте.	2	лекция	2 неделя
3	Слово в словаре и слово в тексте.	2	лекция	3 неделя
4	Тема текста, основная мысль, проблемы.	2	лекция	4 неделя
5	<b>Практическая работа по теме «Тема текста, основная мысль, проблемы».</b>	2	Самостоятельная работа	5 неделя

6	От текста к постижению авторского замысла.	2	семинар	6 неделя
7	Понимание текста – процесс творческий. Ключевые слова в тексте.	2	семинар	7 неделя
8	Анализ рассказа «Темные аллеи».	2	семинар	8 неделя
9	Особенности описания, повествования, рассуждения. Их признаки.	2	лекция	9 неделя
10	Создание собственного текста в устной и письменной форме.	2	презентация	10 неделя
11	<i>Практическая работа по разделу «Текст как единица речи».</i>	2	Самостоятельная работа	11 неделя
12	Тропы.	2	лекция	12 неделя
13	Средства звуковой выразительности. Звуковые особенности поэтических текстов.	2	лекция	13 неделя
14	Словообразовательные средства выразительности.	2	лекция	14 неделя
15	Стилистические фигуры речи.	2	семинар	15 неделя
16	<i>Практическая работа по теме «Изобразительно-выразительные средства».</i>	2	Самостоятельная работа	16 неделя
17	<i>Практическая работа по теме «Изобразительно-выразительные средства».</i>	2	Самостоятельная работа	17 неделя
18	Научный, официально-деловой, разговорный стили речи.	2	лекция	18 неделя
19	Художественный стиль, его особенности.	2	лекция	19 неделя
20	Комплексный анализ текста художественного стиля.	2	лекция	20 неделя
21	Публицистический стиль, его языковые особенности.	2	лекция	21 неделя
22	Комплексный анализ текста публицистического стиля.	2	презентация	22 неделя
23	Критерии и нормативы оценки сочинения-рассуждения.	2	семинар	23 неделя
24	Формулировка проблемы текста. Комментарий основных мыслей автора.	2	лекция	24 неделя
25	Выражение собственной позиции на поднятую автором проблему текста.	2	лекция	25 неделя
26	Аргументация собственной позиции	2	лекция	26 неделя
27	Анализ работ. Редактирование.	2	презентация	27 неделя
28	Написание сочинений-рассуждений.	2	Самостоятельная работа	28 неделя
29	Написание сочинений-рассуждений.	2	Самостоятельная работа	29 неделя
30	Написание сочинений-рассуждений.	2	Самостоятельная работа	30 неделя

## 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	30
Количество учебных дней	(по УП)
Продолжительность каникул	с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.
Даты начала и окончания учебного года	02.10.2024 – 24.05.2025
Сроки промежуточной аттестации	(по УП)
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	не предусмотрены

## 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<i>- учебный кабинет для групповых занятий; - компьютер с выходом в интернет - интерактивная доска</i>
Информационное обеспечение	<i>-аудио - интернет источники</i>
Кадровое обеспечение	<i>учитель русского языка и литературы</i>

## 2.3. Формы аттестации

**Формами аттестации являются:**

Для оценки результативности знаний применяется начальный мониторинг, промежуточная аттестация и использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных и коллективных образовательных, творческих и практических достижений.

## 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Итоговый тест
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы	

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие

### Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

### Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

## 2.6. Список литературы

### Список литературы

➤ **Основная:**

- 1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2001.
- 2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2002.

*При составлении данных методических рекомендаций использованы следующие источники:*

- 1. Баранов, М.Т. Проверка и оценка орфографической и пунктуационной грамотности / М.Т. Баранов. - М., 1989.
- 2. Вестник образования 2003, № 8, с. 43-46. Письмо департамента общего образования Минобразования России: О проведении письменного экзамена по русскому языку и литературе в форме изложения с творческим заданием в XI классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 2002/03 учебном году.
- 3. ГОСТ Р ИСО 10011-2-93.
- 4. Ивлева, В.Н. Направления работы учителей-словесников на современном этапе развития школы / В.Н. Ивлева. – М., 2004.
- 5 Методическое письмо Министерства просвещения РСФСР от 1 сентября 1980 года №364-М.
- Малюшкин А.Б. Диктанты по русскому языку с грамматическими заданиями. – М.: Дрофа, 2001.
- 6. Народное образование, 2002, №5, с. 76-81.
- 7. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: Сб. статей / Сост. В.И. Капинос, Т.А. Костяева – М., 1986 и последующие издания
- 8. Русский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов./ Сост. Т.Б.Васильева, И.Н.Иванова. – М., 2007

### Цифровые образовательные ресурсы

1. Аудиозаписи и фонокомпьютеры по разным разделам курса русского языка
2. Видеофильмы по разным разделам курса русского языка
3. Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)
4. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка
5. Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка:
  - а) Русский язык. Экспресс-подготовка.
  - б) Русский язык для старшеклассников и абитуриентов. Орфография.
  - в) Репетитор по русскому Кирилла и Мефодия.
6. Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка.
7. Справочно-информационные порталы сети Интернет:
  - а) Визуальный словарь - <http://fil.vslovar.org.ru/>
  - б) Кабинет русского языка и литературы - <http://ruslit.ioso.ru/>
  - в) Опорный орфографический компакт - <http://yamal.org/ook/>
  - г) Основные правила грамматики русского языка - [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
  - д) Рубрикон - <http://www.rubricon.com/>
  - е) Русский биографический словарь - <http://kolibry.astroguru.com/>

- ж) Русские словари - <http://www.slovari.ru>
- з) Русский язык - <http://www.gramota.ru/>
- и) Светозар - <http://www.repetitor.org/>
- к) Система сайтов «Репетитор» - <http://www.repetitor.org/>
- л) Словари - <http://dictionaries.rin.ru/index.html>
- м) Словари и энциклопедии on-line - <http://dic.academic.ru/>
- н) Словарь сокращений акронимов, аббревиатур и сложносоставных слов русского языка - <http://www.sokr.ru/>
- о) Язык и книга - <http://slovnik.hgsa.ru/>
- п) 1000 словарей - <http://www.primavista.ru/dictionary/>