

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №22»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 22» от
«26» 08 2025 г.,
протокол № 13

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «Гимназия № 22»
«26» 08 2025 г.,
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
гимназии от «26» 08 2025
г. № 264



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Трудные случаи русской пунктуации»

Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
В.Л. Невзорова, учитель русского
языка и литературы

г. Барнаул, 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав ОО
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Гимназия 22»

Актуальность:

Изучение данного курса должно обеспечить:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике, углубление и систематизация знаний о синтаксисе и пунктуации простого предложения;
- развитие коммуникативно-речевой культуры;
- расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

русский язык

культура речи

функциональная стилистика

литература

Вид программы:

Модифицированная программа. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные случаи русской пунктуации» разработана для расширения знаний учащихся в познании основ русского языка.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: дети 14-15 лет.

Срок и объем освоения программы: 8 месяцев

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

Режим занятий: 60 часов, 2 часа в неделю

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.

Задачи программы:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи; овладение основными нормами русского литературного языка;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- формирование навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, навыков самостоятельного сбора, анализа и классификации материала;
- развитие речевой культуры учащихся.

В результате изучения программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысовых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысовой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышенному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1.3. Содержание программы **Содержание тем учебного курса**

Основные понятия синтаксиса (8 ч)

Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация. Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в конце и в начале предложения.

Знаки, прерывающие предложение (7 ч)

Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах. Точка при членении предложения. Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении (7 ч)

Тире между подлежащим и сказуемым Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым. Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым. Тире в эллиптическом и неполном предложениях. Соединительное тире. Выделительное тире.

Знаки препинания при однородных членах предложения (10 ч) Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами. Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами. Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций. Двоеточие перед перечислением без обобщающего слова в деловой и научной речи. Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире.

Знаки препинания при повторяющихся членах предложения (6 ч)

Запятая при повторяющихся словах. Запрет на запятую между двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием *не*, при повторении слова с частицей *так* для усиления смысла. Дефисное написание повторяющихся слов.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (11 ч)

Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения. Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов. Запрет на обособление определений, включенных в состав сказуемого. Запрет на обособление определений, имеющих двойную

синтаксическую связь. Запрет на обособление определений, стоящих после отрицательных, неопределенных, указательных, определительных местоимений, образующих с ними единую интонационную группу. Влияние в стихотворной речи на обособление-необособление интонации произношения, ритма стиха. Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях. Одиночное тире при приложениях. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями.

Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах (3 ч)

Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения. Два значения оборота со словом *кроме*. Оборот с предлогом *вместо*.

Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях (5 ч) Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них. Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Слова и словосочетания, не являющиеся вводными и не выделяющиеся запятыми. Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Скобки и тире. Выделение вставной конструкции с помощью тире.

Знаки препинания при обращениях, междометиях, частцах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах (3 ч)

Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала). Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц. Утвердительные и отрицательные слова.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, форм проведения занятий

№	Тема урока	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Дата проведения
	Основные понятия синтаксиса	8		
1.	Типы синтаксической связи.	1	лекция	1 неделя
2.	Синтаксические средства связи.	1	Обсуждение	
3.	Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация.	1	семинар	2 неделя
4.	Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке.	1	Практика	
5.	Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке	1	практика	3 неделя
6.	Основные единицы синтаксиса	1	лекция	
7.	Основные единицы синтаксиса.	1	практика	4 неделя
8.	Практическая работа. Виды связи в словосочетании и предложении	1	практика	
	Знаки препинания в конце и в начале предложения.	7	практика	

	Знаки, прерывающие предложение.			
9.	Знаки препинания в конце предложения	1	Семинар	5 неделя
10.	Знаки препинания в конце предложения	1	практика	
11.	Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения.	1	лекция	6 неделя
12.	Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах	1	практика	
13	Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах	1	Семинар	7 неделя
14.	Точка при членении предложения.	1	Практика	
15.	Точка при членении предложения.	1	Практика	8 неделя
	Знаки препинания в простом предложении	7		
16.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Практика	
17.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Практика	9 неделя
18.	Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым	1	Лекция	
19.	Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым	1	семинар	10 неделя
20.	Тире в эллиптическом и неполном предложениях.	1	Обсуждение	
21.	Соединительное тире. Выделительное тире	1	Практика практика	11 неделя
22.	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	1	Практика	
	Знаки препинания при однородных членах предложения	10		
23.	Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами	1	Лекция	12 неделя
24.	Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами	1	Практика	
25.	Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях.	1	Семинар	13 неделя
26.	Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях.	1	Практика	
27.	Сочетания слов, которые не являются однородными членами	1	Лекция	14 неделя
28.	Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций.	1	Практика	
29.	Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций	1	Семинар	15 неделя
30.	Двоеточие перед перечислением без обобщающего слова в деловой и научной речи.	1	Лекция	
31.	Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире.	1	Семинар	16 неделя
32.	Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире.	1	практика	
	Знаки препинания при повторяющихся членах предложения	6		
33.	Запятая при повторяющихся словах	1	Лекция	17 неделя

34.	Запятая при повторяющихся словах	1	Практика	
35.	Запрет на запятую между двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием <i>не</i> , при повторении слова с частицей <i>так</i> для усиления смысла.	1	Семинар	18 неделя
36.	Дефисное написание повторяющихся слов.	1	практика	
37.	Дефисное написание повторяющихся слов.	1	Практика	19 неделя
38.	Практическая работа. Знаки препинания при повторяющихся членах предложения	1	Практика	
	Знаки препинания при обособленных членах предложения	11		
39.	Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения	1	Лекция	20 неделя
40.	Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения	1	Практика	
41.	Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов.	1	Лекция	21 неделя
42.	Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов.	1	Практика	
43.	Запрет на обособление определений, включенных в состав сказуемого	1	Лекция	22 неделя
44.	Запрет на обособление определений, имеющих двойную синтаксическую связь	1	практика	
45.	Запрет на обособление определений, стоящих после отрицательных, неопределенных, указательных, определительных местоимений, образующих с ними единую интонационную группу	1	Лекция	23 неделя
46.	Влияние в стихотворной речи на обособление-необособление интонации произношения, ритма стиха.	1	практика	
47.	Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях. Одиночное тире при приложениях.	1	Семинар	24 неделя
48.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями	1	Лекция	
49.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями	1	Практика	25 неделя
	Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах	3		
50.	Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения.	1	Лекция	
51.	Два значения оборота со словом <i>кроме</i> .	1	Семинар	26 неделя
52.	Оборот с предлогом <i>вместо</i> .	1	практика	
	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	5		
53.	Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них.	1	Лекция	27 неделя

54.	Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Слова и словосочетания, не являющиеся вводными и не выделяющиеся запятыми.	1	Практика	
55.	Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Скобки и тире.	1	Семинар	28 неделя
56.	Выделение вставной конструкции с помощью тире.	1	практика	
57.	Практическая работа. Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями	1	практика	29 неделя
	Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах	3		
58.	Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала).	1	Практика	
59.	Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала).	1		30 неделя
60.	Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала).	1		

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	30
Количество учебных дней	(по УП)
Продолжительность каникул	01.06.2026 – 31.08.2026
Даты начала и окончания учебного года	01.10.2025 – 26.05.2026
Сроки промежуточной аттестации	не предусмотрены
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	не предусмотрены

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- учебный кабинет для групповых занятий; - компьютер с выходом в интернет - интерактивная доска
Информационное обеспечение	-аудио - интернет источники
Кадровое обеспечение	учитель русского языка и литературы

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

Для оценки результативности знаний применяется начальный мониторинг, промежуточная аттестация и использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных и коллективных образовательных, творческих и практических достижений.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Итоговый тест
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы	

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология

- Здоровьесберегающая технология
- Дидактические материалы:
- Раздаточные материалы
- Инструкции

2.6. Список литературы

Список литературы

➤ *Основная:*

- 1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2010.
- 2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2012.

При составлении данных методических рекомендаций использованы следующие источники:

- 1. Баранов, М.Т. Проверка и оценка орфографической и пунктуационной грамотности / М.Т. Баранов. - М., 2010.
- 2. Ивлева, В.Н. Направления работы учителей-словесников на современном этапе развития школы / В.Н. Ивлева. – М., 2014.
- 4. Малюшкин А.Б. Диктанты по русскому языку с грамматическими заданиями. – М.: Дрофа, 2011.
- 8. Русский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов./ Сост. Т.Б.Васильева, И.Н.Иванова. – М., 2007

Цифровые образовательные ресурсы

1. Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка
2. Видеофильмы по разным разделам курса русского языка
3. Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)
4. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка
5. Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка:
 - а) Русский язык. Экспресс-подготовка.
 - б) Русский язык для старшеклассников и абитуриентов. Орфография.
 - в) Репетитор по русскому Кирилла и Мефодия.
6. Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка.
7. Справочно-информационные порталы сети Интернет:
 - а) Визуальный словарь - <http://fil.vslovar.org.ru/>
 - б) Кабинет русского языка и литературы - <http://ruslit.ioso.ru/>
 - в) Опорный орфографический компакт - <http://yamal.org/ook/>
 - г) Основные правила грамматики русского языка - http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
 - д) Рубрикон - <http://www.rubricon.com/>
 - е) Русский биографический словарь - <http://kolibry.astroguru.com/>

- ж) Русские словари - <http://www.slovاري.ru>
- з) Русский язык - <http://www.gramota.ru/>
- и) Светозар - <http://www.repetitor.org/>
- к) Система сайтов «Репетитор» - <http://www.repetitor.org/>
- л) Словари - <http://dictionaries.rin.ru/index.html>
- м) Словари и энциклопедии on-line - <http://dic.academic.ru/>
- н) Словарь сокращений акронимов, аббревиатур и сложносоставных слов русского языка - <http://www.sokr.ru/>
- о) Язык и книга - <http://slovnik.hgsa.ru/>
- п) 1000 словарей - <http://www.primavista.ru/dictionary/>

Список литературы

Литература для учащихся:

➤ **Основная:**

- 1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2008.
- 2. Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
- 3. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008.

➤ **Дополнительная:**

- 1. Бабайцева В.В. Русский язык. Сборник заданий 8-9 классы (к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 11 классы») – М.: Дрофа, 2002.
- 2. Егораева Г.Т. государственная итоговая аттестация (в новой форме). 9 класс. Типовые тестовые задания – М.: Экзамен, 2010.
- 3. Егорова Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). 9 класс. Практикум. – М.: Экзамен, 2010.
- 4. Левченко О.С., Тишина Т.Н. Готовимся к ГИА по русскому языку 9 класс (правила, упражнения, тесты). – Омск, 2009.
- 5. Пименова С.И. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 9 класс С.И. Пименов. – М.: Дрофа, 2008
- 6. Степанова Л.С., Маслова И.Б., Терентьева А.В. Русский язык. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009.
- 7. Угроватова Т.Ю. ГИА по русскому языку. Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса. – СПб.: Астрель, 2010.

Пособия для учителя:

- 1. Блинов Г.И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 1992.
- 2. Купалова А.Ю. Русский язык. 5 – 9 классы: поурочное планирование. – М.: Дрофа, 2002.
- 3. Малюшкин А.Б. Диктанты по русскому языку с грамматическими заданиями. – М.: Дрофа, 2001.
- 4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
- 5. Пичугов Ю.С. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8 -9 классы. – М.: Просвещение, 1996.
- 6. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. – М.: Дрофа, 2004.

7. Цветкова Г.В. Русский язык. Развёрнутое тематическое планирование по программе под редакцией В.В. Бабайцевой. 5 – 9 классы. – Волгоград: Учитель, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка
2. Видеофильмы по разным разделам курса русского языка
3. Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)
4. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка
5. Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка:
 - а) Русский язык. Экспресс-подготовка к экзамену. 9-11 класс.
 - б) Русский язык для старшеклассников и абитуриентов. Орфография.
 - в) Репетитор по русскому Кирилла и Мефодия.
6. Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка.
7. Справочно-информационные порталы сети Интернет:
 - а) Визуальный словарь - <http://fil.vslovar.org.ru/>
 - б) Кабинет русского языка и литературы - <http://ruslit.ioso.ru/>
 - в) Опорный орфографический компакт - <http://yamal.org/ook/>
 - г) Основные правила грамматики русского языка - http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
 - д) Рубрикон - <http://www.rubricon.com/>
 - е) Русский биографический словарь - <http://kolibry.astroguru.com/>
 - ж) Русские словари - <http://www.slovvari.ru>
 - з) Русский язык - <http://www.gramota.ru/>
 - и) Светозар - <http://www.repetitor.org/>
 - к) Система сайтов «Репетитор» - <http://www.repetitor.org/>
 - л) Словари - <http://dictionaries.rin.ru/index.html>
 - м) Словари и энциклопедии on-line - <http://dic.academic.ru/>
 - н) Словарь сокращений акронимов, аббревиатур и сложносоставных слов русского языка - <http://www.sokr.ru/>
 - о) Язык и книга - <http://slovnik.hgsa.ru/>
 - п) 1000 словарей - <http://www.primavista.ru/dictionary/>
8. Электронные библиотеки по курсу русского языка