

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 111 от 07.04.2025

Директор МБОУ «Гимназия № 22»

_____ А.В.Громов

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 22»
за 2024 год**

Барнаул 2025

Председатель комиссии:
Громов А.В., директор гимназии

Члены комиссии:

Щедрин Алексей Николаевич, зам. директора по УВР
Савина Ольга Ивановна, главный бухгалтер
Козлова Валентина Валерьевна, зам. директора по УВР
Трунова Татьяна Борисовна, зам. директора по УВР
Бусыгина Лариса Николаевна, зам. директора по УВР (английский язык)
Слебик Елена Анатольевна, руководитель структурного подразделения
Зайцева Ирина Викторовна, отв. за организацию учебного процесса в начальной школе
Невзорова Виктория Леонидовна, председатель профкома
Рымарь Татьяна Павловна, руководитель МО, учитель математики
Губушкина Инна Геннадьевна, руководитель МО, учитель русского языка и литературы
Мартышева Лилия Павловна, учитель начальных классов, педагог-психолог
Левичева Анна Ильинична, руководитель МО, учитель начальных классов
Гончарова Татьяна Михайловна, руководитель МО, учитель географии
Прокопьева Марина Павловна, педагог-библиотекарь
Цапко Сергей Николаевич, председатель Управляющего совета гимназии

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 22» 07.04.2025, протокол заседания № 4, согласован на заседании Управляющего совета гимназии 07.04.2025, протокол № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	стр.5
<i>Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</i>	стр.5
1.1. Общие сведения об организации	стр.5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	стр.6
1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр.7
1.4. Разработка и принятия новой программы развития гимназии	стр.13
<i>Раздел 2 Структура и система управления</i>	стр.14
2.1. Модель системы управления	стр.14
2.2. Информация о работе коллегиальных органов управления в 2024 году	стр.15
2.3. Информация о принятых управленческих решениях в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	стр.21
<i>Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся</i>	стр.24
3.1. Контингент обучающихся	стр.24
3.2. Содержание подготовки обучающихся	стр.25
3.2.1. Образовательная программа гимназии	стр.25
3.2.2. Воспитательная работа	стр.25
3.2.3. Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Участие в ПФДО	стр.28
3.3. Качество предметной подготовки	стр.29
3.4. Проведение всероссийских проверочных работ	стр.30
3.5. Выводы и рекомендации по разделу	стр.32
<i>Раздел 4. Организация учебного процесса</i>	стр.32
4.1. Реализация общих требований	стр.32
4.2. Организация в гимназии цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	стр.35
4.3. Организация в гимназии единой модели профориентационной деятельности (профминимума)	стр.36
<i>Раздел 5. Востребованность выпускников</i>	стр.36
<i>Раздел 6. Кадровое обеспечение</i>	стр.37
<i>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</i>	стр.40
<i>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</i>	стр.41
8.1. Ресурсное обеспечение	стр.41
8.2. Использование информационной системы (ФГИС) «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	стр.43
8.3. Использование Госпаблика и социальных сетей	стр.44
<i>Раздел 9. Материально-техническая база</i>	стр.44
9.1. Общая характеристика материально-технической базы	стр.44
9.2. Организация питания обучающихся в 2024 году	стр.46
<i>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</i>	стр.47
<i>Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта</i>	стр.49
11.1. Результаты самодиагностики МБОУ «Гимназия №22» рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	стр.49

<i>Приложение 1. Состав комиссии, проводившей самообследование</i>	стр.50
<i>Приложение 2. Сведения об основных нормативных документах</i>	стр.51
<i>Приложение 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации</i>	стр.52
<i>Приложение 4. Результаты самодиагностики МБОУ «Гимназия №22» рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</i>	стр.56
<i>Приложение 5. Реализуемые общеобразовательные программы</i>	стр.67
<i>Приложение 6. Содержание образовательного процесса</i>	стр.68
<i>Приложение 7. Анализ ВПР</i>	стр.72
<i>Приложение 8 Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими</i>	стр.152
<i>Приложение 9. Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования</i>	стр.153
<i>Приложение 10. Формы обратной связи, направления в гимназию вопросов, замечаний и предложений</i>	стр.154

Введение

Самообследование МБОУ «Гимназия № 22» проводится с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности оценки деятельности гимназии и на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации", приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», приказа Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»; приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказа комитета по образованию г. Барнаула от 09.01.2025 № 02-осн «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2024 год»; решения педагогического совета от 14.01.2025, протокол № 1.

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора гимназии. Председателем комиссии является директор гимназии Громов А.В.. В состав комиссии входят заместители директора по УВР Щедрин А.Н., Трунова Т.Б., Бусыгина Л.Н., Козлова В.В., ответственная за организацию учебного процесса в начальной школе Зайцева И.В., руководитель структурного подразделения Слебик Е.А., главный бухгалтер Савина О.И., председатель профкома гимназии Невзорова В.Л., руководитель МО учителей математики Рымарь Т.П., руководитель МО учителей русского языка и литературы Губушкина И.Г., руководитель МО начальных классов Левичева А.И., руководитель МО естественнонаучного цикла Гончарова Т.М., педагог-психолог Мартышева Л.П., педагог-библиотекарь Прокопьева М.П., председатель Управляющего совета гимназии Цапко С.Н.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Гимназия № 22 расположена в легко доступном современном престижном районе в центре города с максимально развитой инфраструктурой, куда добраться можно всеми видами городского транспорта (остановка «к/т «Первомайский»).

История школы начинается с 1920 года. С 2011 года школа функционирует как МБОУ (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение) «Гимназия № 22». Почтовый адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул, переулок Ядринцева, 76. Телефон: 383684, 383687. Электронная почта: sch22b@mail.ru.

Сайт: <http://sch22b.edu22.info/> (обновление сайта осуществляется три раза в неделю)

В 2013 году гимназия успешно прошла процедуру государственной аккредитации.

С 2021 года в гимназии реализовывалась Программа развития МБОУ «Гимназия № 22» г. Барнаула «Повышение качества общего образования на основе вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие образовательной системы Гимназии». В ноябре 2024 года в гимназии утверждена новая Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 22» в рамках реализации проекта "Школа Минпросвещения России" (планируемый период реализации Программы развития: 2025-2029 годы).

Цель программы является формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям

организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Основные задачи Программы развития:

- Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Управленческий анализ и проектирование условий сохранения и развития высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Описание условий сохранения и развития высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении

- Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы
- Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)
- Независимая оценка качества образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование гимназии обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. Непосредственное управление гимназией осуществляет прошедший аттестацию директор, назначенный Учредителями гимназии и заключивший с ними трудовой договор.

На 31.12.2024 в административный аппарат гимназии входят:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, квалификация по диплому, общий стаж работы, ученая степень	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория учитель /руководитель
			общий	в данном учреждении	
Директор	Громов Андрей Владимирович	Высшее, историк, преподаватель истории и обществоведения, 41 лет	31	31	соответствие занимаемой должности /высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Козлова Валентина Валерьевна	Высшее, учитель математики средней школы, 23 год	9	9	соответствие занимаемой должности /первая

Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Трунова Татьяна Борисовна	Высшее, учитель русского языка и литературы средней школы, 40 лет	20	20	соответствие занимаемой должности /высшая
Руководитель структурного подразделения «Воспитательная работа и дополнительное образование»	Слебик Елена Анатольевна	Высшее, учитель английского и немецкого языков средней школы, 31 год	22	22	соответствие занимаемой должности /высшая
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Бусыгина Лариса Николаевна	Высшее, учитель английского и немецкого языков средней школы, 34 года	8	8	соответствие занимаемой должности /высшая
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Щедрин Алексей Николаевич	Высшее, историк, преподаватель истории и обществоведени я, 30 лет	16	16	соответствие занимаемой должности /высшая
Руководитель структурного подразделения «Технико- эксплуатационная служба»	Мамаева Евгения Андреевна	Высшее, квалификация учитель культурологии по специальности «Культурология »; профессиональн ая переподготовка: «специалист административн о-хозяйственной деятельности», 12 лет	7	0	соответствие занимаемой должности
Главный бухгалтер	Савина Ольга Ивановна	Высшее, экономист, 31 год	12	12	_____

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Нормативная документация, разработанная в гимназии, соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Устав МБОУ «Гимназия № 22» утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула № 1957-осн от 19.12.2023.

В гимназии по состоянию на 31.12.2024 действуют локальные нормативно-правовые акты:

Название нормативно-правового акта	Орган, принявший нормативно-правовой акт	Приказ директора об утверждении нормативно-правового акта
Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 22» (Примечание: подготовлена новая редакция)	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 16 от 25.08.2023	приказ № 303 от 19.09.2023
Положение о режиме занятий обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 6 от 06.05.2020	приказ № 128 от 07.05.2020
Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 31.03.2023	приказ № 112 от 06.04.2023
Положение «О пропусках учебных занятий учащимися и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 31.03.2023	приказ № 112 от 06.04.2023
Положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме (переводе) в классы гимназии для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения (Примечание: готовится новая редакция)	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 16.01.2024	приказ № 12 от 24.01.2024
Положение об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих в микрорайоне муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №22», реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 20 от 08.11.2021	приказ № 350 от 22.11.2021
Положение «О единых требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 31 марта 2023 года	приказ № 112 от 06.04.2023

Положение о Педагогическом совете гимназии МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 16.01.2024	приказ № 12 от 24.01.2024
Положение об Общем собрании работников МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 16.01.2024	приказ № 12 от 24.01.2024
Положение об Управляющем совете МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 16.01.2024	приказ № 12 от 24.01.2024
Положение об Общем собрании родителей МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 16.01.2024	приказ № 12 от 24.01.2024
Положение о Совете учащихся МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 16.01.2024	приказ № 12 от 24.01.2024
Положение о гимназической Именной стипендии депутата Государственной думы Российской Федерации М.В. Бутиной	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 2 от 02.04.2024	приказ № 113 от 09.04.2024
Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 11.01.2023	приказ от 11.01.2023 № 3
Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 9 от 07.06.2022	приказ № 228 от 10.06.2022
Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 20 от 08.11.2021	приказ № 350 от 22.11.2021
Положение об организации питания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 31.03.2023	приказ № 112 от 06.04.2023
Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся МБОУ «Гимназия №22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 14 от 27.08.2020	приказ № 244 от 15.09.2020
Положение о бракеражной комиссии	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 12 от 28.08.2014	приказ № 269 от 17.09.2014
Порядок предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано в МБОУ «Гимназия № 22» на дому	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 23.04.2024	приказ № 148 от 25.04.2024

Порядок предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому МБОУ «Гимназия №22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 14 от 27.08.2020	приказ № 244 от 15.09.2020
Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 23.04.2024	приказ № 148 от 25.04.2024
Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 19 от 24.08.2022	приказ № 293 от 24.08.2022
Положение о внутриучрежденческом контроле в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 05.02.2020	приказ № 48 от 06.02.2020
Положение о постановке на внутриучрежденческий учет несовершеннолетних обучающихся и их семей МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 05.02.2020	приказ № 48 от 06.02.2020
Положение о порядке действий работников при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 05.02.2020	приказ № 48 от 06.02.2020
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Гимназия № 22» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 13 от 25.08.2023	приказ № 277 от 28.08.2023
Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 16.01.2024	приказ № 12 от 24.01.2024
Положение об использовании средств подвижной радиотелефонной связи в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 16.01.2024	приказ № 12 от 24.01.2024
Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 12 от 07.09.2016	приказ № 361 от 14.09.2016
Положение об официальном сайте МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 12	приказ № 334 от 26.09.2017

	от 29.08.2017	
Положение о библиотечно-информационном центре (БИЦ) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 13 от 22.08.2024	приказ № 322 от 23.08.2024
Правила пользования библиотечно-информационным центром МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 13 от 22.08.2024	приказ № 322 от 23.08.2024
Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 2 от 12.02.2018	приказ № 53 от 22.02.2018
Положение о языке образования в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 13 от 30.08.2018	приказ № 322 от 20.09.2018
Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 12 от 29.08.2017	приказ № 334 от 26.09.2017
Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 06.04.2017	приказ № 112 от 12.04.2017
Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 13 от 30.08.2018	приказ № 322 от 20.09.2018
Положение об организации обучения в очно-заочной форме по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 13 от 30.08.2018	приказ № 322 от 20.09.2018
Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей и других работников МБОУ Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 7 от 22.11.2019	приказ № 420 от 23.11.2019
Положение о структурном подразделении «Воспитательная работа и дополнительное образование» МБОУ «Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 29.08.2018	приказ № 293 от 30.08.2018
Положение о структурном подразделении «Технико-эксплуатационная служба» МБОУ «Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 29.08.2018	приказ № 293 от 30.08.2018

Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 4 от 26.10.2020	приказ № 280 от 27.10.2020
Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 2 от 12.02.2018	приказ № 32 от 14.02.2018
Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ «Гимназия № 22» (новая редакция)	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 17 от 15.11.2019	приказ № 416 от 20.11.2019
Положение по использованию автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 12 от 29.08.2017	приказ № 301 от 30.08.2017
Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 15 от 26.12.2018	приказ № 461 от 28.12.2018
Положение о ведении школьной документации МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 13 от 22.08.2024	приказ № 322 от 23.08.2024
Положение о порядке привлечения и расходования благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» приказ № 261 от 27.08.2021	протокол № 17 от 26.08.2021
Положение об оплате труда работников МБОУ «Гимназия № 22» города Барнаула	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 2 от 16.03.2022	приказ № 77 от 18.03.2022
Положение о премировании работников МБОУ «Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 5 от 26.08.2019	приказ № 289 от 27.08.2019
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 2 от 31.03.2016	приказ № 137 от 05.04.2016
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 12 от 29.08.2017	приказ № 320 от 19.09.2017
Положение о платных образовательных услугах в муниципальном бюджетном	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 31.03.2023	приказ № 112 от 06.04.2023

общеобразовательном учреждении «Гимназия № 22»		
Положение о о порядке учёта, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании и медалей «За особые успехи в учении»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 15.01.2021	приказ № 9 от 27.01.2021
Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 23.04.2024	приказ № 148 от 25.04.2024
Положение о порядке проведения аттестации руководящих работников МБОУ «Гимназия № 22» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 11 января 2023 года	приказ №19 от 23.01.2023
Положение об аттестационной комиссии МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 11 января 2023 года	приказ №19 от 23.01.2023
Положение по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МБОУ «Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 28.08.2014	приказ № 243 от 29.08.2014
Положение о комиссии по охране труда в МБОУ «Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 28.08.2014	приказ № 243 от 29.08.2014
Положение об антикоррупционной политике МБОУ «Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 4 от 26.10.2020	приказ № 277 от 27.10.2020
Положение о конфликте интересов	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 4 от 26.10.2020	приказ № 281 от 27.10.2020
Положение о Порядке уведомления руководителя о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений МБОУ «Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 4 от 26.10.2020	приказ № 282 от 27.10.2020

1.4. Разработка и принятия новой программы развития

В ноябре 2024 года в гимназии была разработана и принята новая Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 22» в рамках реализации проекта "Школа Минпросвещения России". Основой для разработки программы стала пройденная гимназией самодиагностика общеобразовательных организаций с использованием автоматизированного сервиса в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (см. Приложение 4)

Целью программы является формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в

получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Комплексные задачи Программы развития:

- Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Управленческий анализ и проектирование условий сохранения и развития высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Описание условий сохранения и развития высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом основных магистральных направлений развития.
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении

- Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы
- Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)
- Независимая оценка качества образования

Планируемый период реализации Программы развития: 2025-2029 годы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Модель системы управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В рамках управленческих процессов в гимназии сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

В гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет гимназии, Управляющий совет гимназии, Общее собрание родителей гимназии, Совет учащихся гимназии. В Учреждении действует профессиональный союз работников гимназии.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

На 31.12.2024 в административный аппарат гимназии входят:

Директор Громов Андрей Владимирович

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Козлова В.В.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Трунова Т.Б.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Щедрин А.Н.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бусыгина Л.Н.

Руководитель структурного подразделения Слебик Е.А.

Руководитель структурного подразделения Мамаева Е.А.

Высшим коллегиальным органом управления гимназии является Общее собрание работников гимназии. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в гимназии, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Общее собрание работников гимназии принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы гимназии.

Педагогический совет гимназии является руководящим органом для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива гимназии на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ гимназии, имеющих государственную аккредитацию.

Управляющий Совет гимназии является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления гимназии. Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Общее собрание родителей гимназии является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в гимназии. Общее собрание родителей вправе исполнять функции представительного органа, который ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления гимназии и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в гимназии.

Совет учащихся является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы. В состав Совета учащихся входят обучающиеся 8-11 классов. В составе Совета учащихся формируются секторы по направлениям деятельности: комитет по организации работы СМИ (пресс-центр газеты «Гимназия today»), комитет по организации досуга и отдыха, Клуб молодого избирателя «Выбор!», общественное формирование «Здоровый образ жизни», актив музея «Юные хранители истории».

Совет учащихся оказывает помощь детям и подросткам в решении проблем взросления, взаимоотношений со сверстниками и родителями, всесторонней реализации личности, способной к творческому, интеллектуальному саморазвитию и самовыражению в коллективе.

2.2. Информация о работе коллегиальных органов управления в 2024 году

Вопросы, по которым приняты решения коллегиального органа управления	Протокол заседания коллегиального органа управления
1. О выполнении плана работы Совета и утверждение плана работы на 2024 год. 2. О согласовании новых локальных актов об органах государственно-общественного управления гимназией (о Педагогическом совете гимназии, об Управляющем совете гимназии, об Общем собрании родителей гимназии, о Совете учащихся гимназии, об Общем собрании работников гимназии), Правил внутреннего распорядка обучающихся гимназии, Правил использования средств подвижной радиотелефонной связи в гимназии, Положения о порядке организации индивидуального отбора при приёме (переводе) в классы гимназии для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных предметов или для профильного обучения. 3. Об организации бесплатного горячего питания в начальной школе и актуальных проблемах гимназии в 2024 году. 4. Финансовые вопросы: утверждение отчётов и смет 5. Об источниках финансирования гимназии в 2024 году и бюджетной смете гимназии на 2024 год. Об основных направлениях летнего ремонта, хозяйственных проблемах и проблемах развития материальной базы УВП гимназии. 6. О безопасности образовательного пространства гимназии и оплате услуг охрannого предприятия ЧОП «Вымпел». 7. Об организации выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). 8. О состоянии фонда оплаты труда гимназии в 2024 году и ежемесячной премии работникам гимназии за эффективность и качество профессиональной деятельности.	Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 22 января 2024 года
1. О выдвижении кандидатуры на участие в конкурсе на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2024 году.	Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 2 от 20 февраля 2024 года
1. О согласовании Самообследования гимназии по результатам работы за 2023 год. 2. О согласовании локальных актов: - Положение «Об организации пропускного режима в МБОУ «Гимназия № 22»; - Положение «О гимназической именной стипендии депутата Государственной думы РФ М.В. Бутиной». 3. О согласовании профилей обучения на новый учебный год. 4. О выполнении Положений «О единых требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся МБОУ «Гимназия № 22», «Правила использования средств подвижной радиотелефонной связи в МБОУ «Гимназия № 22». 5. Об актуальных проблемах развития гимназии, реализации ФГОС третьего поколения и основной образовательной программе всех уровней образования.	Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 08 апреля 2024 года

1. О согласовании локальных актов: - «Порядок предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано в МБОУ «Гимназия № 22» на дому»; - Положение «О поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в МБОУ «Гимназия № 22».	Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 4 от 23 апреля 2024 года
1. О согласовании основной общеобразовательной программы НОО, основной общеобразовательной программы ООО, основной общеобразовательной программы СОО	Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 5 от 20 июня 2024 года
1. О согласовании локальных актов «Об организации горячего питания учащихся, обучающихся в МБОУ «Гимназия № 22», «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Гимназия № 22», «О ведении школьной документации МБОУ «Гимназия № 22».	Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 6 от 23 августа 2024 года
1. О выборах новых членов Управляющего совета 2. Представление директором гимназии Громовым А.В. Публичного доклада гимназии за истекший учебный год. 3. Финансовые отчёты: - отчёт о поступлении добровольных родительских пожертвований и их расходовании на развитие и ремонт гимназии в учебном году. - отчёт об оплате услуг ООО ЧОП «Вымпел» в учебном году; - информация о поступлении и расходовании средств на нужды гимназии из платных образовательных услуг; - информация о других финансовых поступлениях и расходах. 4. Об источниках финансирования в 2024 году. О внебюджетной смете гимназии на новый учебный год. 5. Об усилении мер по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. О работе в гимназии ЧОПа. 6. Об актуальных вопросах развития гимназии и организации УВП гимназии в условиях проведения специальной военной операции (СВО). О проведении Общего собрания родителей, формах и методах работы с родительской общественностью. 7. О согласовании изменений в Положение «Об оплате труда работников МБОУ «Гимназия № 22». 8. О распределении стимулирующей части ФОТа работников гимназии по итогам учебного года.	Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 7 от 16 сентября 2024 года
1. О согласовании решения о приостановке действия локального акта.	Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 8 от 25 сентября 2024 года

1. О согласовании размера выплат работникам гимназии из стимулирующего фонда гимназии в качестве единовременной разовой премии к профессиональному празднику «День Учителя».	Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 9 от 2 октября 2024 года
1. О завершении ремонта актового зала. Отчёт о расходовании средств сертификата от родительской общественности на юбилей «английской» школы. Обсуждение экономических и хозяйственных проблем гимназии в текущем учебном году. 2. Об итогах первой четверти. Об актуальных вопросах школьной жизни. 3. О Рождественском приёме и новогоднем оформлении гимназии. 4. О согласовании Программы развития гимназии на 2025-2029 годы.	Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 10 от 11 ноября 2024 года
1. О согласовании изменений в Положение «Об оплате труда работников МБОУ «Гимназия № 22».	Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 11 от 22 ноября 2024 года
1. О согласовании размера выплат из стимулирующего фонда гимназии в качестве единовременной разовой премии по итогам 2024 календарного года работникам гимназии. 2. О проведении новогодних мероприятий и XXIV Рождественского приёма у директора гимназии.	Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 12 от 16 декабря 2024 года
1. О проведении самообследования гимназии за 2024 календарный год. 2. Об участии учащихся гимназии во Всероссийских проверочных работах в 2024 г. 3. О принятии новой редакции локальных актов об органах государственно-общественного управления гимназией (о Педагогическом совете гимназии, об Управляющем совете гимназии, об Общем собрании родителей гимназии, о Совете учащихся гимназии, об Общем собрании работников гимназии). 4. О принятии новой редакции Правил внутреннего распорядка обучающихся гимназии, Положения об использовании средств подвижной радиотелефонной связи в гимназии. 5. О принятии новой редакции Положения о порядке организации индивидуального отбора при приёме (переводе) в классы гимназии для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных предметов или для профильного обучения.	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 16 января 2024 года
1. О принятии новой редакции Положения об организации пропускного режима в здании МБОУ «Гимназия № 22». 2. О принятии Положения «О гимназической Именной стипендии депутата Государственной думы Российской Федерации М.В. Бутиной». 3. О рассмотрении Отчета о результатах Самообследования гимназии за 2023 учебный год.	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 2 от 02 апреля 2024 года

1. О выдвижении учащихся 9-11 классов гимназии – кандидатов на присуждение премии Губернатора Алтайского края. 2. Об участии в реализации проекта «Апробация в образовательной организации предпрофессиональных проб школьников в сферах журналистики, телевидения, радио и театра». 3. О принятии новой редакции локальных актов: «Порядок предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано в МБОУ «Гимназия № 22» на дому»; положение «О поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в МБОУ «Гимназия № 22».	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 23 апреля 2024 года
1. О допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 4 от 17 мая 2024 года
1. О допуске обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 5 от 17 мая 2024 года
1. О переводе учащихся 1-4 классов в следующий класс.	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 6 от 24 мая 2024 года
1. О переводе учащихся 5-8 классов в следующий класс.	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 7 от 24 мая 2024 года
1. О переводе учащихся 10 классов в следующий класс.	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 8 от 31 мая 2024 года
1. Об принятии основной общеобразовательной программы НОО, основной общеобразовательной программы ООО, основной общеобразовательной программы СОО	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 9 от 20 июня 2024 года
1. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов. 2. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании с отличием выпускникам 11-х классов и награждении медалью «За особые успехи в учении» I степени.	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 10 от 26 июня 2024 года

3. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании с отличием выпускникам 11-х классов и награждении медалью «За особые успехи в учении» II степени. 4. О награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».	
1. О выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9-х классов. 2. О повторном обучении в 9 классе обучающегося, не прошедшего ГИА, и о предоставлении права пройти ГИА в дополнительный период.	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 11 от 01 июля 2024 года
1. О повторном обучении в 9 классе обучающихся, не прошедших ГИА, и о предоставлении права пройти ГИА в дополнительный период.	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 12 от 5 июля 2024 года
1. Анализ работы гимназии в истекшем учебном году и задачи педколлектива гимназии в новом учебном году: - анализ деятельности по реализации программ общего образования; анализ реализации платных образовательных услуг; итоги работы ППЭ (Козлова В.В.); - анализ результатов ГИА и организации внеурочной деятельности (Трунова Т.Б.); - анализ результатов обучения по английскому языку; всероссийских проверочных работ; организации обучения на дому, профилактики детского травматизма (Бусыгина Л.Н.); - анализ воспитательной работы в истекшем учебном году в рамках Программы воспитания гимназии; о реализации Программы воспитания в новом учебном году (Слебик Е.А.); - анализ кадрового потенциала гимназии; результаты методической работы, аттестации, работы НОУ и участия в олимпиадах; о переходе на новые федеральные образовательные программы на основе новых ФГОС; о наставничестве (Щедрин С.Н.); - основные итоги работы гимназии в истекшем учебном году; основные задачи гимназии в новом учебном году (Громов А.В.). 2. Об организационных вопросах подготовки педколлектива к новому учебному году и о мерах по формированию у педагогов и учащихся знаний и навыков действий в чрезвычайных ситуациях и в условиях реализации специальной военной операции (Громов А.В.). 3. Утверждение плана работы гимназии на новый учебный год; календарных учебных графиков начального общего, основного общего и среднего общего образования; новой редакции дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1.); приложений к АООП ООО с НОД (вариант 6.1.) на новый учебный год; рассмотрение планов воспитательной работы классных руководителей. 4. О принятии новой редакции Положений «Об организации горячего питания учащихся, обучающихся в МБОУ «Гимназия № 22», «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Гимназия № 22», «О ведении школьной документации МБОУ «Гимназия № 22». 5. Церемония принесения Клятвы педагогического работника.	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 13 от 22 августа 2024 года

6. Награждение педагогов по итогам учебного года.	
1. О выдаче аттестата об основном общем образовании выпускнику 9 класса.	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 14 от 09 сентября 2024 года
1. О выдаче аттестата об основном общем образовании выпускнику 9 класса.	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 15 от 16 сентября 2024 года
1. О выдаче аттестата об основном общем образовании выпускнику 9 класса.	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 16 от 23 сентября 2024 года
. О системе работы гимназии по направлению ЦОС «Моя школа» и платформы «Сферум» в 2025 году (Щедрин А.Н.) 2. О регистрации обучающихся младше 14 лет в ФГИС «Моя школа» (Тарабанов А.И.) 3. Об особенностях использования ЦОС «Моя школа» и платформы «Сферум» в рамках образовательного процесса (Буханова Е.А., Пасека М.А., Пикуза Л.Г., Рымарь Т.П., Колмогоров Р.В.).	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 17 от 19 декабря 2024 года

2.3. Информация о принятых управленческих решениях в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2024 году явились:

- контроль кадрового обеспечения образовательного процесса;
- контроль соответствия материально-технического обеспечения образовательного процесса реализуемым стандартам;
- контроль обеспечения обучающихся учебной литературой из фондов библиотеки;
- контроль наличия учебно-методических комплектов по учебным предметам в библиотеке и у педагогов;
- контроль соответствия структуры и содержания основных образовательных программ общего образования требованиям реализуемых стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- контроль преподавания новых предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- контроль соответствия содержания рабочих программ реализуемым учебно-методическим комплексам;
- контроль использования в гимназии ИКОП «Сферум»;
- контроль использования в гимназии информационной системы (ФГИС) «Моя школа»;
- контроль за объективностью выставления отметок в рамках текущего контроля знаний, обучающихся в соответствии с утвержденными критериями выставления отметок по учебным предметам;

- контроль за объективностью выставления отметок в рамках промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим организацию проведения промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации;
- качество организации и результатов профильного обучения в гимназии;
- эффективность реализации в гимназии ФГОС;
- эффективность реализации в гимназии ФГОС ОВЗ.
- контроль соответствия применяемых педагогами на учебных занятиях форм, методов и средств обучения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования

Методы контроля:

- посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии,
- изучение и анализ школьной документации,
- анкетирование обучающихся,
- анализ результатов мониторинга.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, зам.директора по УР, ВР, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания Педагогического совета, еженедельные планёрки.

Анализ системы внутришкольного контроля за 2024 год показывает, что административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче на педсоветах. В гимназии реализуется система подготовки и проведения открытых уроков. Учителя 1-11 –х классов, педагоги, ведущие внеурочную деятельность, работающие по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО дали серию открытых уроков для педагогов гимназии.

Посещенные уроки показали, что педагогический коллектив гимназии на достаточном уровне реализует требования государственных стандартов.

Внутришкольный контроль отвечал принципам валидности и гласности. Итоги контроля отражались в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения.

Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса. Оценивая управленческую деятельность администрации гимназии, следует отметить профессиональный уровень, плановость, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы гимназии на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Обобщенный анализ принятых управленческих решений в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО):

Направления контроля	Цель контроля	Где подводились итоги контроля	Принятые управленческие решения
контроль кадрового обеспечения образовательного процесса	Повышение качества кадрового обеспечения	совещание при директоре	качество кадрового обеспечения образовательного процесса признано достаточным; запланировано

			повышение квалификации для 27 педагогов
контроль соответствия материально-технического обеспечения образовательного процесса реализуемым стандартам	Обеспечение соответствия реализуемым стандартам	совещание при директоре	материально-техническое обеспечение образовательного процесса признано соответствующим реализуемым стандартам
контроль обеспечения обучающихся учебной литературой из фондов библиотеки	Обеспечение соответствия реализуемым стандартам	совещание при директоре	обеспечение обучающихся учебной литературой из фондов библиотеки признано соответствующим реализуемым стандартам
контроль соответствия структуры и содержания основных образовательных программ общего образования требованиям реализуемых стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО	Обеспечение соответствия реализуемым стандартам	совещание при директоре	структура и содержание основных образовательных программ общего образования признаны соответствующим реализуемым стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО
контроль качества преподавания новых предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»	Обеспечение соответствия реализуемым стандартам	совещание при директоре	качество преподавания новых предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» признано соответствующим реализуемым стандартам ФГОС ООО, ФКГОС СОО
контроль использования в гимназии информационной системы (ФГИС) «Моя школа»;	обеспечение плановых показателей	совещание при директоре	обеспечено достижение основных плановых показателей, требуется работа по достижению оптимальных показателей использования зарегистрированными обучающимися ФГИС «Моя школа»
контроль использования в гимназии ИКОП «Сферум»;	обеспечение плановых показателей	совещание при директоре	обеспечено достижение плановых показателей
контроль соответствия содержания рабочих программ реализуемым учебно-методическим комплексам	Обеспечение соответствия реализуемым стандартам	совещание при директоре	содержание рабочих программ признано соответствующим реализуемым учебно-методическим комплексам
Посетить занятия, чтобы оценить, как педагоги	Повышение качества работы	совещание при завуче	качество работы педагогов по ликвидации

организовали работу по ликвидации отставания: внесли изменения в рабочие программы, включают непройденный материал в занятия, организовали повторение, работают в соответствии со скорректированным тематическим планированием	педагогов по ликвидации негативных последствий ограничительных мер		негативных последствий ограничительных мер признано соответствующим
контроль за объективностью выставления отметок в рамках текущего контроля знаний, обучающихся в соответствии с утвержденными критериями выставления отметок по учебным предметам	Реализация требований Положения «О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»	совещание при завуче	Изданы приказы директора, отмечено выполнение педагогами требований Положения «О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»
контроль соответствия применяемых педагогами на учебных занятиях форм, методов и средств обучения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования	соответствие урока требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта	совещание при завуче	установлено соответствие посещенных уроков требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта
контроль за объективностью выставления отметок в рамках промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим организацию проведения промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации	Реализация требований Положения «О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»	совещание при директоре	установлена объективность выставления отметок в рамках промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим организацию проведения промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации
Качество организации и результатов профильного обучения в гимназии	Определение уровня подготовки	совещание при директоре	Качество организации и результатов профильного обучения в гимназии

	обучающихся		признано соответствующим стандартам
Эффективность реализации в гимназии ФГОС ОВЗ	Определение эффективности реализации в гимназии ФГОС ОВЗ	совещание при директоре	Эффективность реализации в гимназии ФГОС ОВЗ признано соответствующим стандартам
Качество организации и результаты работы классных руководителей по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни	Анализ качества проведения классных часов, эффективность проводимых мероприятий	совещание при завуче	Качество организации и результаты работы классных руководителей по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни гимназии признано достаточным

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Реализация образовательной программы обеспечивается в рамках требований Федерального Государственного образовательного Стандарта НОО, ООО, СОО. Учебный план МБОУ «Гимназия № 22» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

3.1. Контингент обучающихся

Высокое качество образовательных услуг, предоставляемых гимназией, способствует стабильной наполняемости. В результате на 31.12.2024 в гимназии численность обучающихся составляет 1393 человек, сформировано 49 ученических классов. Средняя наполняемость класса составляет 28,42 человек. По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся в гимназии увеличилось на 13 человек, что свидетельствуют о востребованности гимназии и сохранении стабильного контингента.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)
1	Общая численность обучающихся	1393
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	564
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	645
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	184

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Гимназия реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. «Имидж–формирующим» аспектом образовательной деятельности гимназии является углубленное изучение английского языка. Оно осуществляется в рамках разработанной в гимназии авторской модели, оптимально сочетающей полувековые традиции (в 1963 году гимназия стала первой в Алтайском крае специализированной школой с преподаванием ряда предметов на английском языке) с инновационными организационными и технологическими подходами. В гимназии осуществлено введение на уровне среднего общего образования новой модели профильной школы.

Количественный анализ структуры подготовки обучающихся представлен в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	1233/88,5
2	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	184/13,2
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	Нет/нет
4	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	Нет/нет

3.2.2. Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа строилась на основе плана работы гимназии, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно- ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом гимназии и ситуации в классном коллективе. Главной целью воспитательной работы гимназии в учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2024 году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями».

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- социально-педагогическая служба;
- ППМС;

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- формирование в детских коллективах климата психологической безопасности путем осознанной деятельности детей и взрослых;
- активизация мер по повышению роли воспитательной деятельности в гимназии;
- формирование жизнестойкости у обучающихся;
- повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, создание условий для профессионального роста и творчества педагогов в воспитании;
- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности; работа с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- профилактика правонарушений, преступлений и бродяжничества несовершеннолетних;
- деятельность школьного ученического самоуправления;
- активизация деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;
- расширение взаимодействия с организациями и учреждениями города, СМИ.

Опираясь на цели, задачи и направления воспитательной работы гимназии, классными руководителями были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- анализ работы за предыдущий год;
- характеристика классного коллектива;
- работа с обучающимися:
 - детское самоуправление;
 - списочный состав класса (сведения об учащихся);
 - социальный паспорт класса;
 - план работы по месяцам;
 - индивидуальные беседы с обучающимися;
- рейтинг участия обучающихся в проведенных мероприятиях;
 - работа с родителями:
 - состав родительского комитета;
 - график заседаний родительского комитета;
 - список родителей класса (сведения о родителях обучающихся);
 - тематика родительских собраний;
 - индивидуальные беседы с родителями;
 - протоколы родительских собраний;
 - работа с детьми и семьями, находящимися в СОП (при наличии таких детей и семей);
 - индивидуальные беседы с родителями и обучающимися.

В своей деятельности классные руководители гимназии опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Гимназия №22»
- Локальные акты МБОУ «Гимназия №22»

В гимназии традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре жизни гимназии, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение года проведено 10 общешкольных мероприятий, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День знаний
- День учителя
- День матери
- Рождественский прием директора гимназии
- Новогодний калейдоскоп
- «А, ну-ка, парни»
- Международный женский день
- День науки
- «Вахта Памяти»
- Последний звонок

Проводимые общешкольные мероприятия можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 93%. Но можно отметить и пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, а это недоработка классных руководителей. В реализации воспитательной работы гимназии и классного коллектива есть проблема, поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в общешкольный план, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год.

3.2.3. Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Участие в ПФДО

В гимназии создана сеть бесплатных кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности детей. В 2024 году в гимназии работало 19 объединений дополнительного образования. Занятия объединений велись согласно расписанию, утвержденному директором гимназии. Школьные объединения дополнительного образования имели следующие направления: техническое, социально-гуманитарное, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное. В гимназии была организована работа кружка технического направления кружок «Умелые руки» руководитель Березянко Т.Ю., его посещают 20 учащихся. Художественно-эстетическое направление было представлено следующими объединениями: «Живопись Алтая» руководитель Григор А.А., «Страна рукоделия» руководитель Галкина Г.А., «Хоровое пение» руководитель Конева О.М., в них занималось 45 учащихся. ДЮП «Юные огнеборцы» руководитель Невзорова В.Л. , ЮИДД «Зеленый огонек» руководитель Горбачева С.А., Клуб молодого избирателя «Выбор» руководитель Лисевцева К.Е., Клуб «Юных хранителей истории» руководитель Мишукова И.В., «Любители английского языка» руководитель Петрова О.А., «Young Researchers' Club» руководитель Колмогоров Р.В., общественное формирование «Здоровый образ жизни школьника» руководитель Крапивкина О.В., «Школьная газета» руководитель Сорокина Е.Е., «Школьное телевидение» руководитель Мудрова

А.Е., Турклуб «ГЕО-22» руководитель Гончарова Т.М., волонтерский отряд «Я волонтер...» руководитель Рымарь Т.П., «Школьное радио» руководитель Колмогорова К.А. это кружки социально-гуманитарного направления. В кружках данного направления занималось 147 учащихся гимназии.

Физкультурно-спортивное направление было представлено секциями: баскетбол руководитель Синяткин А.П., волейбол руководитель Даревская Я.В., баскетбол руководитель Серых М.Е. Спортивные секции посещали 60 учащихся гимназии. В разных объединениях в 2024 году занималось 272 человека, что составляет 19% от всего количества учащихся.

Также гимназия оказывала платные образовательные услуги на основании Устава гимназии, зарегистрированного в установленном порядке, Свидетельства о государственной аккредитации, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, а также нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, Положения о дополнительных платных образовательных услугах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 22».

В соответствии с трудовыми соглашениями, подписанными с педагогами, и договорами с заказчиками оказывались следующие платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- естественно-научное: «Избранные вопросы математики», «Юный химик», «Решение нестандартных задач по математике», «Занимательная информатика», «Основные вопросы биологии живых организмов», по данному направлению занимались 161 учащийся гимназии;

- социально-гуманитарное: «Трудные случаи русской пунктуации», «Трудные случаи русской орфографии», «Комплексный анализ текста», «Литература-искусство слова», «Проектно-исследовательская деятельность по географии», «Обществознание для любознательных», «Умники и умницы», «Первые шаги в английском», «Школа будущего первоклассника», «Время английского», в объединениях социально-гуманитарного направления занималось 648 учащихся.

Занятия проводились в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, по расписанию, утвержденному директором.

Все учащиеся посещающие объединения дополнительного образования были зарегистрированы на портале ПФДО. На портале ПФДО было зарегистрировано 1067 учащихся гимназии, которые проходили обучение по 36 программам.

3.3. Качество предметной подготовки

Работа по подготовке к итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с утвержденным директором планом, который включал следующие разделы: административно-управленческая деятельность, организационно-педагогическая деятельность, контрольная деятельность. План выполнен полностью.

В соответствии с планом в ноябре, марте и апреле все участники учебного процесса были ознакомлены с нормативной базой итоговой аттестации. В течение года проводилась коррекция выбора обучающимися предметов для сдачи экзаменов. Результаты по всем выбранным предметам выше городских и краевых. Высокие результаты по русскому языку 72,86%).

В план подготовки к итоговой аттестации входило проведение репетиционных, пробных экзаменов по типу ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, физике, английскому языку, химии, географии, литературе, ИКТ. На проведенных срезах обучающиеся показали результаты, адекватные текущей успеваемости.

Выпускники 11-х классов были допущены к итоговой аттестации на основании успешной сдачи итогового сочинения. Получили аттестаты особого образца (с отличием) 20 выпускников основной школы. Награждены медалью «За особые успехи в учении» 10 выпускников.

Не набрали минимального количества баллов 4 выпускника:

- 1) по химии – 1 выпускник;
- 2) по биологии- 2 выпускника;
- 3) по информатике – 1 выпускник.

Можно отметить улучшение ситуации по данному показателю (в прошлом учебном году таких обучающихся было 13 человек).

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о том, что выпускники гимназии всем предметам подтвердили высокое качество знаний: средние баллы по этим предметам выше городских и краевых. Результаты ЕГЭ ниже городских и краевых показателей в гимназии отсутствуют.

Количественный анализ результатов итоговой аттестации свидетельствуют о том, что программный материал основной школы усвоен учащимися на высоком уровне:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1393
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	564
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	645
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	184
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	738/59,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,94
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,86
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64,36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/%	0/0

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	20/17,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	10/10,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1275/91,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	324/23,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	78/5,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	224/16,1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	32/2,3

3.4. Проведение всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в гимназии проводились в 2024 году на основе новых правил на основании приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024 № 129 «О мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», с приказом Комитета по образованию от 14.02.2024 № 232-осн «О проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула в 2024 году, на основании решения педагогического совета от 16.01.2024 №1, в соответствии с положением о проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Гимназия № 22» (утверждено приказом по гимназии от 29.03.2019 № 98, в редакции приказа от 28.02.2022 № 57). в гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам:

в 4 классах в штатном режиме

09 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

11 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

18 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»;

24 апреля 2024 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

в 5 классах в штатном режиме:

09 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»;

12 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»;

18 апреля 2024 года – по учебному предмету «История».

24 апреля 2024 года – по учебному предмету «Биология»;

в 6 классах в штатном режиме:

9 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»;

12 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»;

18 апреля 2024 года – по общественно-научным предметам на основе случайного выбора (история, обществознание);

24 апреля 2024 года – по естественно-научным предметам на основе случайного выбора (биология, география).

в 7 классах в штатном режим:

09 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»;

12 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»;

18 апреля 2024 года – по общественно-научным предметам на основе случайного выбора (история, география, обществознание);

24 апреля 2024 года – по естественно-научным предметам на основе случайного выбора (биология, физика).

в 8 классах в штатном режиме:

09 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»;

12 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»;

18 апреля 2024 года - по общественно-научным предметам на основе случайного выбора (история, обществознание, география);

24 апреля 2024 года – по естественно-научным предметам на основе случайного выбора (биология, химия , физика).

в 11 классах в режиме апробации:

04 марта 2024 года – по учебному предмету «История» в 11А классе;

06 марта 2024 года – по учебному предмету «Химия» в 11Г классе;

11 марта 2024 года – по учебному предмету «География» в 11В классе.

11 марта 2024 года – по учебному предмету «Биология» в 11Г классе.

12 марта 2023 года – по учебному предмету «Физика» в 11Б классе

Анализ результатов представлен в Приложение 7.

3.5. Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся гимназии соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам (закреплены

Положением «О государственной аккредитации образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 N 797).

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Реализация общих требований

МБОУ «Гимназия № 22» является инновационным общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализует федеральные, региональные, местные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; единства федерального образовательного и культурного пространства, защиты национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; общедоступности в образовании, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечение государственных гарантий в области образования; демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

В июне 2024 года в гимназии приняты новые основная общеобразовательная программа НОО, новые основная общеобразовательная программа ООО, новые основная общеобразовательная программа СОО. В гимназии обеспечено введение новых предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», внесены изменения в программы по некоторым предметам (литература, география, физкультура).

Учебный план МБОУ «Гимназия № 22» для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствует требованиям ФГОС. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В связи с тем, что образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.), часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Во 2-4 классах добавлен 1 час к 2 часам федерального компонента образовательного учреждения для углубленного изучения английского языка.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность.

На уровне начального общего образования изучаются следующие курсы:

«Разговоры о важном»
«Орлята России»
«Функциональная грамотность»
«Движение есть жизнь!»
«Шахматы в школе»
«Тропинка в профессию»

На уровне основного общего образования изучаются следующие курсы:

"Разговоры о важном"
"Я, ты, он, она вместе целая страна"
"Функциональная грамотность"
"Игровик"
"Я – волонтер"
«Антибуллинг»
"Россия – мои горизонты"
«Памятные места моего края»
«Занимательная математика»
«Финансовая грамотность»
«Изучаем родной край»
«Основы органического потребления: еда будущего: органическая или синтетическая»

На уровне среднего общего образования изучаются следующие курсы:

«Разговоры о важном»
«Россия – мои горизонты»
«Финансовая грамотность»
«Функциональная грамотность»
«Открываем край заново! Вместе!»
«Школьное телевидение»
«Школьная газета»
«Игровик»
«Моя страна – моя культура»
«Разговорный английский»

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). МБОУ «Гимназия № 22» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 22» использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на три группы при наполняемости 25 и более человек.

МБОУ «Гимназия № 22» определяет режим работы обучающихся 1-3 классов следующим образом: для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для обучающихся 4 классов продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 32 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие); во 2-4 классах — 40 минут.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2. 1178-02).

Учебный план 5-9 классов составлен на основе ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, использовано в 5-9 классах на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (английский язык); внеурочную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Исходя из запросов обучающихся и их родителей, в Гимназии осуществляется и профильное обучение (10-11 класс) по следующим профилям:

- гуманитарный профиль (вариант 1) (с углубленным изучением истории, обществознания и иностранного языка);

- гуманитарный профиль (вариант 2) (с углубленным изучением литературы и иностранного языка);

- социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики, обществознания и географии);

- естественно-научный профиль (с углубленным изучением математики, химии и биологии);

- технологический (инженерный) профиль (с углубленным изучением математики и физики).

Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных профильных предметов, предметных курсов, за счет реализации профильных образовательных программ. Гимназия обеспечивает свободу выбора обучающимися предметов и курсов профильного обучения на третьем уровне образования в форме специализированных классов.

По своей структуре учебный план гимназии в 10-11 классе соответствует ФГОС СОО.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. Призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению..

На уровне среднего общего образования в учебном плане отведены два часа в неделю для изучения элективных курсов по выбору обучающихся. В зависимости от индивидуальных образовательных запросов обучающиеся могут выбрать следующие элективные курсы: «В мире русской орфографии и пунктуации», «Практическая информатика», «Методы решения задач по математике», «Актуальные проблемы общественной жизни», «Общие закономерности биологии», «Общая химия». В целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувство уважения к героическому наследию России и её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению

актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни в 10-11 классах вводится предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, а также по информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

МБОУ «Гимназия № 22» работает по 5-дневной (1-3, 5, 7 классы) и 6-дневной (4, 6, 8-11 классы) учебной неделе. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года в 5-8 и 10 классах составляет 34 недели, а в 9 и 11 классах 33 недели. Продолжительность урока составляет 40 минут. Занятия проводятся в 2 смены. Начало уроков в первой смене – 8.00., во второй – 14.00. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания обучающихся. Перемены между уроками составляют 10-20 минут. Данный режим работы гимназии обеспечивает выполнение федерального и компонента образовательного учреждения учебного плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения гимназистов.

4.2. Организация в гимназии цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации

С сентября 2024 года в гимназии каждый понедельник начинается с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнения гимна Российской Федерации и с занятия «Разговоры о важном». Право поднять флаг предоставляется лучшим учащимся дежурного класса, имеющим заслуги в учебе, спорте, творчестве. Учащиеся начальной школы гимназии исполняют гимн самостоятельно.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов. Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию. Однако каждый педагог подходит к проведению занятия индивидуально. Учащиеся на этих занятиях являются не пассивными слушателями, а активными участниками беседы.

4.3. Организация в гимназии единой модели профориентационной деятельности (профминимума)

С 1 сентября 2024 г. в МБОУ «Гимназия №22» реализуется единая модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

В гимназии реализуется основной уровень реализации профминимума. Основной уровень предусматривает не менее 60 академических часов в год. Занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание уроков каждый четверг 1 урок в 1 и 2 сменах. Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся в рамках часов внеурочной деятельности. Занятия «Россия – мои

горизонты» проводятся классными руководителями. В рамках урочной деятельности темы профминимума рассматриваются учителями-предметниками на уроках: технологии, физики, химии, математики. Практико-ориентированный модуль реализуется через профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», экскурсии в ВУЗы, СУЗы, на производство. При работе с родителями используется форма родительское собрание.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);
- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2024 г. еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий). В текущем учебном году было проведено 2 родительских собрания.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Высокий уровень подготовки обучающихся гимназии определяет востребованность ее выпускников. Выпускники, освоившие образовательную программу основного общего образования (9 класс), ориентированы на поступление в профильные классы. В гимназии осуществляется конкурсный отбор в профильные классы.

Выпускники, освоившие образовательную программу среднего общего образования (11 класс), ориентированы на поступление в вузы. При этом 49 выпускника (50%) поступили в вузы города Барнаула, 45 выпускников (45,9%) поступили в иногородние вузы. Из них 22 выпускника (22,4%) поступили в лучшие вузы Москвы и Санкт-Петербурга. 42 выпускника (42,8%) поступили на бюджетной основе, 4 выпускника (4,1%) поступили по целевому набору.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников в 2024 году

Показатели	Количество
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	115

Среднее общее образование	98
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	213/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих ☐ специалистов среднего звена:	13
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	99/3
Среднее общее образование:	98
Поступили в вузы	94
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих; ☐ специалистов среднего звена	3
Призваны в армию	0
Трудоустроились	1
Итого:	98
Инвалиды, находящиеся дома	нет
Не продолжают учебу и не работают	нет

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав гимназии укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению, реализующему гимназический компонент содержания образования. 100% педагогов работают на штатной основе, отсутствуют незакрытые вакансии. В тоже время по ряду предметов педагоги работают с нагрузкой свыше 1,5 ставок (математика, физика, технология, химия). Администрация гимназии осуществляет поиск и подбор новых работников по данным предметам (взаимодействие с педагогическими вузами, размещение информации в социальных сетях)..

Педагоги гимназии на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. На сегодняшний день 76 педагогических работника (100% от общей численности) активно внедряют ИКТ в образовательный процесс. За последние три года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

В истекшем году на высшую квалификационную категорию успешно прошли аттестацию:

Аттестацию на квалификационные категории успешно прошли:

- на высшую квалификационную категорию

Бусыгина Лариса Николаевна

учитель английского языка

Жердева Елена Александровна

учитель русского языка и литературы

Колесова Ирина Федоровна

учитель английского языка

Петрова Оксана Александровна

учитель английского языка

Сухова Маргарита Викторовна

учитель обществознания

Вострикова Алла Николаевна

учитель начальных классов

Жилкина Марина Олеговна

учитель начальных классов

Колмогорова Ксения Александровна

учитель английского языка

Лушникова Людмила Владимировна

учитель математики

Бурбах Ольга Анатольевна

учитель русского языка и литературы

на первую квалификационную категорию

В рамках аттестации педагогов, претендующих на присвоение квалификационных категорий педагогами были проведены открытые уроки.

На уроках присутствовали представители администрации гимназии, коллеги, члены экспертных групп города Барнаула.

Открытые уроки были проведены на высоком методическом уровне. На всех уроках дидактически оправдано и эффективно были использованы ИКТ. Педагоги продемонстрировали сформированный уровень методической работы, соответствующий требованиям, предъявляемый к квалификационным категориям.

С сентября 2024 года в гимназии организована работа по установлению педагогическим работникам гимназии квалификационных категорий без ограничения срока ее действия на основании пункта 8.2.6. Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность. В рамках данной работы установлены следующие квалификационные категории:

высшая квалификационная категория

Зайцева Ирина Викторовна	учитель начальных классов
Кузькина Алена Алексеевна	учитель географии
Мартышева Лилия Павловна	педагог-психолог
Володина Оксана Анатольевна	учитель английского языка
Губушкина Инна Геннадьевна	учитель английского языка
Иванова Татьяна Васильевна	учитель биологии
Кондрашова Людмила Васильевна	учитель английского языка
Конева Ольга Михайловна	учитель музыки
Мартышева Лилия Павловна	учитель начальных классов
Набатникова Любовь Николаевна	учитель английского языка
Синяткин Александр Петрович	учитель физической культуры
Слебик Елена Анатольевна	учитель английского языка
Шашков Геннадий Геннадьевич	учитель начальных классов
Щедрин Алексей Николаевич	учитель истории

- первая квалификационная категория

Михайлова Татьяна Юрьевна	учитель английского языка
Филатова Валентина Сергеевна	учитель химии

Количественный анализ кадрового состава гимназии представлен в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	74/97,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	73/96,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,6

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	65/85,5
1.29.1	Высшая	человек/%	48/63,2
1.29.2	Первая	человек/%	17/22,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/9,2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	25/32,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/15,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/27,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	84/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	84/100

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «Гимназия № 22» создана сбалансированная организационная структура, осуществляющая методическую деятельность:

- введена ставка руководителя структурного подразделения «Воспитательная работа»;
- функционируют методические объединения учителей иностранного языка, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, начальных классов, физической культуры;

- учитель английского языка Кондрашова Л.В. является общественным методистом города Барнаула;

-учитель географии Гончарова Т.М. является региональным методистом-тьютором.

1. Фонд необходимых методических материалов, нормативно-правовых документов сосредоточен в кабинетах заместителей директора по УВР, в библиотеке. В учительской на стендах располагаются актуальные методические материалы, рекомендации.

В гимназии ведется системная работа с одаренными детьми. Создан Банк данных об одаренных детях, осуществляется психологическое сопровождение работы с данными детьми.

2. Для работы учителей с имеющимися методическими материалами имеются специально отведённые компьютеризированные рабочие места в учебных кабинетах, в библиотеках. Индивидуальные консультации по актуальным педагогическим проблемам проводятся в кабинетах директора, заместителей директора.

3. Наиболее эффективно работающие педагоги дают открытые уроки, проводят мастер-классы для слушателей АИРО имени А.М. Топорова, для студентов АлтГПУ, проходящих практику в гимназии, в рамках единого методического дня согласно плану работы гимназии и планам работы методических объединений.

4. Действует Методический совет. План и примерная тематика заседаний Методического совета рассматриваются на первом году заседания и утверждаются директором гимназии. Ведутся протоколы.

В ОУ существует система посещения уроков и других учебно-воспитательных мероприятий с целью изучения, анализа и методического контроля деятельности педагогов: директор по возможности посещает 2-3 урока в неделю, заместители директора по УВР - 4-5 уроков в неделю, учителя – 10-15 уроков в год. Посещения проводятся согласно плану контроля, плану работы методических объединений, в рамках аттестации. О цели посещения уроков и мероприятий учитель информируется заранее, по окончании урока проводится анализ в присутствии учителя, делаются выводы и даются рекомендации.

Педагогический коллектив гимназии работает над единой методической темой «Активизация познавательной деятельности школьников как фактор повышения качества результатов обучения гимназистов в условиях личностно ориентированного образования». Темы, определяющие направление работы МО, конкретизируют и развивают общую тему:

МО учителей иностранных языков «Развитие у учащихся познавательной активности и навыков социальной мобильности на основе инновационных методов обучения иностранному языку»;

МО учителей истории и обществознания «Системный подход к созданию личностного роста педагогов как фактор повышения качества обучения в условиях личностно ориентированного образования»;

МО учителей математики «Совершенствование форм и методов работы учителя с целью активизации познавательной деятельности учащихся»;

МО учителей русского языка и литературы «Овладение научно обоснованным анализом и самоанализом деятельности учителя и результатов его труда в условиях личностно ориентированного подхода к обучению учащихся».

Темы личной методической работы и направление самообразования учитель определяет индивидуально, но в связи с общей методической темой МО и гимназии. Индивидуальные планы самообразования рассматриваются на заседаниях МО, планируются выступления, обобщение опыта работы. МС вырабатывает рекомендации по реализации тем самообразования.

Гимназия имеет соглашения о сотрудничестве в области образования с социальными партнерами (ФГБОУ ВПО «АлтГПУ», ЛИИН АлтГПУ; Лингвистический центр «Brightwood»; Языковой центр «AaPPL»).

Методическая служба гимназии обеспечила активное участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах. Гимназия успешно прошла краевой отбор и включена приказом Министерства образования и науки Алтайского края в перечень региональных инновационных площадок на 2024 год по двум направлениям (тема "Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций", тема

«Взаимодействие на основе менторства школы-лидера со школами, показывающими низкие образовательные результаты, по направлению воспитательной образовательной деятельности»). В работе практик приняли участие 45 руководящих и педагогических работников из 27 общеобразовательных организаций города Барнаула. 12 педагогов гимназии презентовали опыт своей работы по тематике проекта на всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах. В 2024 году учитель истории Воробьева А.А. одержала победу на региональном этапе конкурса «Педдебют»; учитель английского языка Мудрова А.Е. заняла второе место на региональном этапе конкурса «Самый классный классный», а учитель английского языка Мирошникова Д.К. участвовала в финале регионального конкурса «Учитель года Алтая». В российском конкурсе на присуждение денежной премии «Лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» два человека получили премию Правительства Российской Федерации, а в конкурсе на получение денежной премии Губернатора Алтайского края «Лучшим педагогическим работникам, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - семь человек, в том числе два – в 2024 году.

В 2024 году гимназия заняла третье место во Всероссийском конкурсе лучших проектов для детей и молодёжи «Конкурс первичных отделений Движения Первых». С 2024 года гимназия является Муниципальным методическим центром города Барнаула по повышению информационных компетенций педагогов. В марте 2024 года на базе гимназии успешно проведена Всероссийская акция «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями». В 2024 году гимназия вошла с шестым рейтингом в десятку школ Алтайского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы Алтая и России.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

8.1. Ресурсное обеспечение

В гимназии все кабинеты оснащены современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с доступом в Интернет к рекомендованным в каталоге Министерства образования и науки Российской Федерации образовательным ресурсам. Доступ из локальной сети гимназии в Интернет осуществляется со скоростью 4096 Кбит/с. с использованием системы контентной фильтрации с целью исключить доступ обучающихся к ресурсам не совместимым с задачами воспитания и образования. Гимназия осуществляла ведение электронного журнала только в системе «Сетевой РЕГИОН. Образование». В соответствии с планом работы в электронных журналах заполнены общие сведения об обучающихся, учителями своевременно заполняются темы уроков, домашние задания. Ежедневно выставляются текущие отметки, пропуски уроков, еженедельно классные руководители отмечают причину отсутствия учащегося на занятиях, по окончании каждой четверти учителями выставляются итоговые отметки.

Классными руководителями на родительских собраниях и классных часах доведены до сведения всех родителей и учащихся данные (логин и пароль) для входа в систему.

Электронный журнал позволяет автоматизировать данные для анализа различных показателей образовательной деятельности по ученику, классам, параллелям, в целом по гимназии, которые могут использовать все участники образовательного процесса (родители, ученики, классные руководители, учителя, администрация). В частности, классные руководители по итогам каждой четверти используют отчет об успеваемости и посещаемости класса для анализа работы класса и сдачи отчета за период заместителю директора по УВР. Заместители директора по УВР оперативно получают сводную информацию о наполняемости классов и движению учащихся, а также различных отчетов по посещаемости и успеваемости, качеству образования по всем предметам.

Быстрый информационный обмен между всеми участниками образовательного процесса в едином пространстве осуществляется посредством почтовой системы и доски объявлений АИС «Сетевой Регион. Образование». Заместителями директора по УВР осуществлялась

плановая проверка ведения электронных журналов учителями с целью контроля за своевременностью выставления текущих отметок, объективность итоговых отметок, выполнения программ по учебным предметам, правильность оформления журнала.

Библиотечно-информационный центр имеет читальный зал и книгохранилище, оборудован восемью компьютерами, цветным МФУ, плазменным телевизором, проектором и другой оргтехникой. Он обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, лицензированным программным обеспечением. Имеется вторая библиотека иностранной литературы

В библиотечно-информационном центре гимназии зарегистрировано 1407 пользователей. Обучалось в прошедшем учебном году 1393 учащихся. Ежедневно в БИЦ обращались около 100 человек, что составляет 100 % охвата чтением учащихся гимназии плюс преподаватели, сотрудники, родители, выпускники.

Контрольные показатели работы БИЦ:

Книжный фонд (всего экз.) – 30156

Учебники (кол-во экз.) – 18154

Учебники (кол-во комплектов) – 15142

Основной фонд (книги и брошюры) – 12002

Кол-во книговыдач – 17547

Кол-во посещений – 20356

Кол-во читателей – 1456

Средние показатели работы БИЦ:

Читаемость – 11,7

Посещаемость – 14,0

Обращаемость 1,3

Книгообеспеченность – 8,9

Обеспеченность учебниками – 100%

Показатели средние. Нормы выполняются, но сейчас у многих детей дома сеть Интернет и всё, что нужно они находят в сети. В библиотечно-информационном центре 40% посещений приходится на технику и сеть Интернет. У учащихся 9-11 классов есть возможность читать электронные книги. Проект «ЛитРес: Школа» предоставляет бесплатный доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации. Наши школьники проводят много времени со своими мобильными устройствами, и, если в нем будет и их личная книжная полка, с которой в любой момент можно взять книгу, шанс, что они прочтут больше, увеличивается в несколько раз. Это может стать одним из самых эффективных способов модернизации инфраструктуры чтения в частности, и образования в целом.

Библиотечно-информационный центр является органической частью образовательного учреждения, обслуживает следующие категории пользователей: административный аппарат, учителей, обучающихся и их родителей. Его функции, содержание и профиль комплектования ориентированы на учебную, культурную и общественную жизнь гимназии. Среди важнейших направлений работы можно выделить информационное содействие обучающимся в ходе учебно-воспитательного процесса; удовлетворение информационных запросов педагогов, связанных с их профессиональными потребностями; удовлетворение потребностей читателей в библиографическом информировании самого широкого профиля. Все это требует высокого качества комплектования фонда библиотеки, особенно справочно-информационной ее части. При поддержке сети Интернет можно дать ответ на запрос любой сложности, причем поиск информации в сети все чаще выходит на первое место. Сочетание традиционных библиотечных форм работы с новейшими информационно-коммуникативными технологиями позволяет центру стать неотъемлемой частью современного инновационного образовательного учреждения.

Материально-техническая база библиотечного БИЦ отвечает требованиям СанПиНа: нормативные размеры для размещения фонда, мест для занятий, досуговой деятельности, свободного чтения, компьютерных автоматизированных рабочих мест, выставочного пространства и рабочего места для библиотекаря.

Библиотечно-информационный центр гимназии состоит из двух помещений (120м²), в которых выделены следующие рабочие зоны:

- книгохранилище основного фонда;
- 2 читальных зала: на 20 и на 25 посадочных мест, шкафы со справочными изданиями, стеллажи для открытого доступа, стенды для выставок, периодических изданий;
- помещение для хранения учебников, периодики;
- компьютерная зона;
- фонд CD-ROM и DVD дисков на русском и английском языках;
- видеозона: 2 плазменных телевизора для просмотра видеоматериалов.

На сегодняшний день в библиотечно-информационном центре 5 компьютеров, подключенных к сети Интернет, 5 ноутбуков, 2 плазменных телевизора, 2 МФУ (цветной и черно-белый), установлен мобильный компьютерный класс – 15 ноутбуков, БИЦ используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, начиная с 1-й ступени обучения. В БИЦ 205 дисков по всем направленностям учебно-воспитательной работы, информация о которых представлена на стенде «Библиотечно-информационный центр информирует», а также на школьном сайте. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка и литературы, истории, изобразительного искусства, большой популярностью среди школьников пользуются ЦОРы из серии «Готовимся к ЕГЭ», электронная энциклопедия «Кирилла и Мефодия» и др.

8.2. Использование информационной системы (ФГИС) «Моя школа» и ИКОП «Сферум»

В течение 2024 года в гимназии осуществлялась работа по внедрению платформ ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». Целевыми аудиториями данных платформ являются педагоги и обучающиеся. В организации работы на данных платформах задействованы административные работники гимназии, педагоги, классные руководители.

По результатам мониторинга (декабрь 2024) в гимназии обеспечено достижение улучшения показателей активности по показателю «Педагоги, использовавшие за последние 12 месяцев Сферум % от общего числа» и показателю «Педагоги, использовавшие за последние 12 месяцев МШ % от общего числа», «Обучающиеся, использовавшие за последние 12 месяцев Сферум % от общего числа», «Обучающиеся, использовавшие за последние 12 месяцев МШ % от общего числа». Вопросы обеспечения активности обучающихся на платформах платформ ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» регулярно обсуждается с классными руководителями на производственных совещаниях, проведены персональные беседы с работниками гимназии, ведется еженедельный мониторинг, разработаны и распространены методические рекомендации.

В гимназии выполнены все контрольные показатели при работе в системе «Сферум». Во ФГИС «Моя школа» отрабатывается вопрос по увеличению количества учеников, зарегистрированных и активно использующих систему:

Кол-во зарегистрированных педагогов	Кол-во зарегистрированных учеников	Кол-во педагогов, прошедших авторизацию в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»	Кол-во учеников, прошедших авторизацию в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»	Доля активных педагогов от зарегистрированных в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»	Доля активных учеников от зарегистрированных в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»
74	785	74	181	87,8%	23%

В декабре 2024 года в гимназии был проведен тематический Педагогический совет о системе работы гимназии по направлению ЦОС «Моя школа» и платформы «Сферум».

8.3. Использование Госпаблика и социальных сетей

Гимназия активно использует систему госпабликов для публикации новостей о жизни учебного заведения, города и края. Это позволяет оперативно информировать учащихся, родителей и сотрудников. Основные платформы госпабликов гимназии:

- «ВКонтакте» (<https://vk.com/sch22b>) — 649 подписчиков;
- «Телеграм» (<https://t.me/sch22b>) — 552 подписчика;

Среднестатистическая активность пользователей за неделю в декабре 2024 года составляла:

- Охват: 633 человека;
- Просмотры: 11,5 тыс.

Раздел 9. Материально-техническая база

9.1. Общая характеристика материально-технической базы

В гимназии создана достаточная учебно-материальная база. Количество учебных кабинетов позволяет проводить занятия в две смены. Имеются актовый, два спортивных зала, 4 кабинета обслуживающего и технического труда, кабинет музыки, компьютерный класс, мультимедийный лингвистический кабинет, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет лечебной физкультуры, модернизированная столовая. В наличии множительная техника. Оборудованы современными учебно-методическими комплексами кабинеты химии, биологии, физики, истории, английского языка. Имеется собственная мини типография, музей истории школы.

Модернизированный стадион гимназии, крытая хоккейная коробка позволяют проводить 3 урока физкультуры в неделю в соответствии современными требованиями.

Кабинеты первых классов обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, проекторами и компьютерами, мобильным компьютерным классом.

В результате реализации школьной программы «Тёплая школа» установлены пластиковые окна в 100% учебных кабинетов и в коридорах двух этажей, утеплены блоки запасных выходов. Данные мероприятия обеспечивают комфортный температурный режим.

Благоприятные эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены единым стилевым наглядным оформлением всех помещений, школьной картинной

галереей алтайских художников, лучшим в Центральном районе по итогам ежегодных смотров пришкольным благоустроенным участком с газонами и малыми формами.

В гимназии созданы безопасные условия для участников образовательного процесса: организовано круглосуточное дежурство, установлены «тревожная кнопка», выполнены распашные решетки на первом этаже, функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение, в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов.

Гимназия не имеет предписаний со стороны надзорных органов.

Развитие материально-технической базы гимназии в 2024 году было направлено на создание комфортных условия для образовательной деятельности:

На выделенные бюджетные средства проведены:

- все ежегодные регламентные работы (замеры сопротивления изоляции, опрессовка теплосистемы, поверка, тепло, водосчётчиков, ревизия огнетушителей, системы видеонаблюдения, АПС, голосового оповещения);

- осуществлен ремонт актового зала гимназии

На внебюджетные средства:

- Установка кодового замка с видеопанелью на входном блоке

- Проведено оборудование актового зала (- монтаж кабеля для установки звукового и светового оборудования; приобретение и монтаж экрана с электроподъёмником; монтаж «одежды» сцены и электрокарниза; - приобретение рулонных жалюзи на окна)

- Обновление стендового оформления 1-2 этажей («Орлята России» (2 эт.), «Россия» (1 эт.); стена в актовом зале).

Динамика развития материально-технической базы гимназии представлена в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
2.	Инфраструктура		х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1393/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	3,4

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		
--	---	--	--

9.2. Организация питания обучающихся в 2024 году

Новый пищеблок с современным оборудованием обеспечивает обучающихся здоровой и вкусной пищей. Столовая гимназии имеет санитарно-эпидемиологическое заключения на услугу питания. В столовой предусмотрен набор помещений и оборудования, позволяющих готовить и реализовывать безопасную и сохраняющую пищевую ценность кулинарную продукцию. Во всех цехах: овощном, мясо-рыбном, мучном, холодных закусок, горячем, работают 5 человек: повар-бригадир, 2 повара, кондитер, и кухонная рабочая. Все работники столовой имеют профессиональное образование и стаж работы. Ношение спецодежды для работников пищеблока является обязательным. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы.

В гимназии наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка школьной столовой, но и разнообразные соки, напитки, кондитерские изделия. Обеденный зал эстетично оформлен, обеспечен достаточным количеством посадочных мест.

Питание учащихся гимназии организовано в соответствии с Положением об организации горячего питания учащихся, обучающихся в МБОУ «Гимназия №22», разработанного на основании «Положения об организации питания учащихся, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула». В гимназии разработан пакет нормативных документов: издан приказ об организации питания (приказ №328 от 28.08.2024). В приказе ответственным за организацию питания от администрации назначена Слебик Елена Анатольевна, руководитель структурного подразделения «Воспитательная работа и дополнительное образование». Ответственным за организацию бесплатного питания и компенсационных выплат назначен Шашков Геннадий Геннадьевич, социальный педагог, определены обязанности классных руководителей (вести ежедневный учет питающихся учащихся, ежедневно делать электронную заявку). Издан приказ и определен состав бракеражной комиссии (приказ №329 от 28.08.2024): Слебик Е.А., Попова М.П., медицинский работник, Кривых Т.В., повар-бригадир. Издан приказ о создании группы общественного контроля с целью осуществления мероприятий по совершенствованию системы организации питания учащихся (приказ №330 от 28.08.2024). За качеством питания ежедневно следит бракеражная комиссия, проверяет качество получаемой сырой и готовой продукции, контролирует качество приготавливаемых блюд, ведет бракеражный журнал. Работа бракеражной комиссии позволяет контролировать организацию питания в гимназии, его качество, вносить необходимые коррективы. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Используется 12-дневное цикличное меню, утвержденное комбинатом школьного питания «Глобус» и согласованное с директором гимназии. Анализ меню – позволяет сделать вывод, что дети в достаточном количестве получают мясо, овощи, различные каши, в том числе приготовленные на молоке и т.д. Осуществляется витаминизация третьих блюд. Питание учащихся обеспечивается организатором питания КШП «Глобус».

Контроль за организацией питания учащихся гимназии осуществляет группа общественного контроля, состоящая из родителей учащихся гимназии. Контроль осуществляется каждую четверть, акты проведения родительского контроля размещены на сайте гимназии в разделе «Организация питания учащихся». Вопросы питания постоянно рассматриваются на совещании при директоре.

Учащиеся 1-4-х классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка. Завтрак в размере 78,0 руб., обед в размере 97,0 руб. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Алтайского края, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Бесплатное горячее питание получают 566 учащихся начальной школы.

В гимназии предоставляются компенсационные выплаты в безналичной форме в виде уменьшения оплаты за питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке в размере 30 рублей из муниципального бюджета в день на одного ребенка из семей категории «малоимущие» - 5 учащихся ; 125,0 руб. (завтрак) или 155,0 руб. (обед) в день на одного ребенка из семей категории «многодетные» - 67 учащихся; «военнослужащие СВО» - 4 учащихся; для учащихся 1-4-х классов ОВЗ первое питание организовать в среднем на сумму 30,0 руб., второе питание – в среднем на сумму 61,0 руб. - 3 учащихся 5-11 классов ОВЗ первое питание организовать в среднем на сумму 30,0 руб., второе питание – в среднем на сумму 65,0 руб – 1 учащийся.

Учащиеся 5-11-х классов обеспечиваются питанием за счет средств родителей (законных представителей). Питание учащихся за счет средств родителей (законных представителей) осуществляется через безналичный расчёт с помощью «Карты школьника» АППС-информ «Безопасная школа».

Отпуск учащимся питания (завтрак и обед) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком питания учащихся, утвержденным директором гимназии. За каждым классом закреплены столы. В гимназии организовано дежурство по столовой учащихся, которые помогают следить за поведением учащихся в столовой. Все классы приходят в столовую организованно, в сопровождении учителя.

На отчетный период по школе охват горячим питанием среди учащихся 1-4-х классов составляет 100%, среди учащихся 5-11-х классов 79%., удовлетворенность питанием 81%.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в 2022 году осуществлялась на основе Положений «О системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 22» и «О внутриучрежденческом контроле в МБОУ «Гимназия № 22».

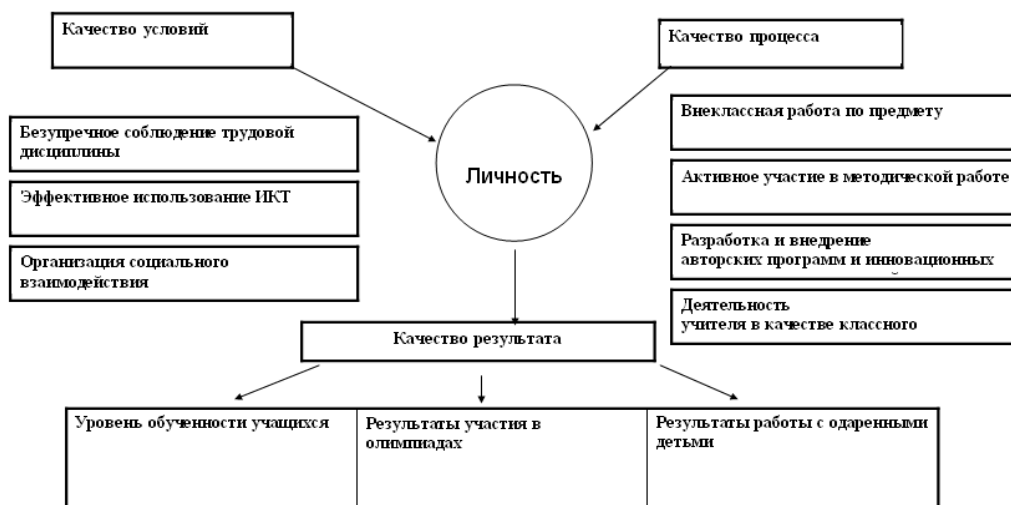
В августе 2024 года осуществлен контроль соответствия структуры и содержания основных образовательных программ общего образования требованиям реализуемых стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), проведен контроль рабочих программ на предмет соответствия требованиям государственных стандартов и требованиям Положения «О рабочих программах учебных предметов и курсов МБОУ «Гимназия № 22»; проведен контроль кадрового обеспечения образовательного процесса (анализ сведений о руководящих и педагогических работниках, характеризующих уровень профессионального образования, квалификации профессиональной подготовки и специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке); проведен контроль соответствия материально-технического обеспечения образовательного процесса реализуемым стандартам; контроль обеспечения обучающихся учебной литературой из фондов библиотеки; контроль наличия учебно-методических комплектов по учебным предметам в библиотеке и у педагогов.

В течение года осуществлялся плановый контроль учебных занятий (не менее 7 запланированных ответственным лицом посещений учебных занятий в четверть) в соответствии с требованиями реализуемых стандартов, в том числе занятий курсов внеурочной деятельности (эффективность использования лабораторного оборудования, соответствие учебно-методическому комплексу, достижение планируемых результатов, использование соответствующих стандартам подходов, методов и форм и др.); плановый контроль за объективностью выставления отметок в рамках текущего контроля знаний, обучающихся в соответствии с утвержденными критериями выставления отметок по учебным предметам; плановый контроль за объективностью выставления отметок в рамках промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальным

нормативным актом, регламентирующим организацию проведения промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации.

По итогам контроля директору гимназии ответственными лицами директору гимназии предоставлены аналитические Справки.

Таким образом, в гимназии реализуется комплексная Система оценки качества деятельности педагога МБОУ «Гимназия № 22». Ее можно представить в виде следующей схемы:



СОКО гимназии включает в себя оценку качества:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ВПР, ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания (включая бесплатное питание обучающихся 1-4-х классов);
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет гимназии, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

11.1. Результаты самодиагностики МБОУ «Гимназия №22» рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

В ноябре 2024 года МБОУ «Гимназия №22» успешно прошла самодиагностику общеобразовательных организаций с использованием автоматизированного сервиса в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». «Школа Минпросвещения России» – эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами. По итогам диагностики гимназии продемонстрировала высокий уровень соответствия основным критериям, набрав 183 балла:

«ЗНАНИЕ»	«ЗДОРОВЬЕ»	«ТВОРЧЕСТВО»	«ВОСПИТАНИЕ»	«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»	«УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Общее количество баллов	Уровень соответствия
41	18	26	20	12	29	19	18	183	ВЫСОКИЙ

На основе полученных результатов в гимназии была разработана и принята Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 22» в рамках реализации проекта "Школа Минпросвещения России" (период реализации Программы развития: 2025-2029 годы).

Результаты самодиагностики МБОУ «Гимназия №22» рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» представлены в Приложении 4.

31 марта 2024 года

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Громов А.В.	директор	общее руководство
Щедрин А.Н.	заместитель директора по УВР	условия образовательного процесса, структура и система управления
Козлова В.В.	заместитель директора по УВР	реализация образовательной программы, оценка качества образования
Слебик Е.А.	руководитель структурного подразделения	оценка воспитательной работы
Трунова Т.Б.	заместитель директора по УВР	реализация образовательной программы, оценка качества образования
Бусыгина Л.Н.	заместитель директора по УВР	реализация образовательной программы, оценка качества образования
Зайцева И.В.	ответственная за организацию учебного процесса в начальной школе	реализация образовательной программы, оценка качества образования
Савина О.И.	главный бухгалтер	материально-техническая база
Невзорова В.Л.	председатель профкома гимназии	организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Рымарь Т.П.	руководитель МО учителей математики	оценка качества образования
Губушкина И.Г.	руководитель МО учителей русского языка и литературы	оценка качества образования
Мартышева Л.П.	учитель начальных классов, педагог-психолог	оценка качества образования
Левичева А.И.	руководитель МО, учитель начальных классов	оценка качества образования
Гончарова Т.М.	руководитель МО, учитель географии	оценка качества образования
Прокопьева М.П.	педагог-библиотекарь	библиотечно-информационное обеспечение
Цапко С.Н.	председатель Управляющего совета гимназии	организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Сведения об основных нормативных документах

- Устав учреждения:

дата регистрации 19.12.2023

- Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: -

ОГРН 10322002260639

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003344461

дата регистрации 16.10.2012 ОГРН 10322002260639

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003555124 дата регистрации 28.10.1997

ИНН 2225043511

- Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 0703668 дата регистрации 18.01.2012;

Серия 22АГ № 0703710 дата регистрации 18.01.2012

- Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление

дата 16.01.2012

- Договор с учредителем:

учредитель (учредители) не заключается

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0000605 регистрационный № 605

дата выдачи 18.07.2011 срок действия бессрочно

- Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000211 регистрационный № 023

дата выдачи 24.01.2014 срок действия до 24.01.2026

- Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) Педагогическим советом гимназии

дата и № протокола 20.06.2024, протокол № 9

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа 21.06.2024, № 273

Приложение 3

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
			2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1393
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	564
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	645
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	184
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	738/59,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,94
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,86
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64,36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	человек/%	0/0

	численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	20/17,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	10/10,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1275/91,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	324/23,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	78/5,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	224/16,1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	32/2,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	1233/88,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	184/13,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	Нет/нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	Нет/нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	74/97,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	73/96,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	2/2,6

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	65/85,5
1.29.1	Высшая	человек/%	48/63,2
1.29.2	Первая	человек/%	17/22,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/9,2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	25/32,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/15,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/27,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	84/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	84/100
2.	Инфраструктура		х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да/нет	да

	помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1393/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,4

Выводы и рекомендации по результатам анализа Показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию:

Анализ показателей деятельности МБОУ «Гимназия №22» в 2022 году позволяет сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся гимназии соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам (закреплены Положением «О государственной аккредитации образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 N 797).

В ноябре 2024 года МБОУ «Гимназия №22» успешно прошла федеральную самодиагностику с использованием автоматизированного сервиса в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», достигнув высокого уровня соответствия (183 балла).

В гимназии отсутствуют выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку. Учащиеся принимают активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Кадровый состав соответствует установленным требованиям. Педагогические работники своевременно проходят аттестацию на присвоение квалификационных категорий. 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Инфраструктура гимназии обеспечивает высокое качество образовательной деятельности.

Приложение 4

Результаты самодиагностики МБОУ «Гимназия №22» рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
	Магистральное направление «Знание»		
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1

	качества образования (критический показатель)	внутреннюю систему оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1

	посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
	Магистральное направление «Здоровье»		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
	Магистральное направление «Творчество»		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1

	(организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
	Магистральное направление «Воспитание»		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	1

	элементы школьного костюма и т. п.)	элементы школьного костюма и т.п.)	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
	Магистральное направление «Профориентация»		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных	3

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	компетенций	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
	Ключевое условие «Школьный климат»		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
	Ключевое условие «Образовательная среда»		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
	Итого		183

Приложение 5

Реализуемые общеобразовательные программы

№	Реализуемые образовательные программы	Уровень образования
---	---------------------------------------	---------------------

п/п		
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование (ФГОС)
2	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Основное общее образование(ФГОС)
3	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	Среднее общее образование(ФГОС)
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1	Начальное общее образование (ФГОС)
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1	Основное общее образование (ФГОС)
7	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

Содержание образовательного процесса

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ, Управляющим советом
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования;	да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования по направленностям развития личности	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	да да
	- наличие преемственности результатов для разных уровней образования.	да

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да
Основная образовательная программа НОО	Содержит описание системы оценки внеучебных достижений обучающихся	да
	Содержит описание образовательных результатов в динамике по годам обучения (предметных и метапредметных)	да
	Содержит описание системы оценки качества образования, включающее регламентацию процедур текущего и итогового оценивания результатов	да
За счет компонента ОУ в 1-4 классах ведутся предметы	«Иностранный язык» » (дополнительные часы)	
За счет компонента ОУ в 5-9 классах ведутся предметы	«Иностранный язык» (дополнительные часы), «История Великой Отечественной войны»	
Профили на уровне среднего образования (профильные предметы)	-гуманитарный профиль (вариант 1) (с углубленным изучением истории, обществознания и иностранного языка); -гуманитарный профиль (вариант 2) (с углубленным изучением литературы и иностранного языка); -социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики, обществознания и географии); -естественно-научный профиль (с углубленным изучением математики, химии и	

	биологии); -технологический (инженерный) профиль (с углубленным изучением математики и физики);
За счет компонента образовательного учреждения в 10-11 классах преподаются предметы и предметные курсы	Учебный курс «Совершенствуем свой английский» Учебный курс «Секреты табличного процессора» Элективные учебные предметы: «В мире русской орфографии и пунктуации» «Практическая информатика» «Методы решения задач по математике» «Актуальные проблемы общественной жизни» «Общие закономерности биологии Общая химия»
Дополнительные платные услуги	«Школа будущего первоклассника», «Первые шаги в английском», «Умники и умницы», «Избранные вопросы математики», «Трудные случаи русской пунктуации», «Комплексный анализ текста», «Химия и жизнь», «Общие закономерности проявления жизни», «Немецкий язык», «Практикум по математике», «Современные представления об эволюции органического мира», «Занимательная математика», «Развитие речи», «Творческая мастерская», «Занимательная психология», «Веселые нотки», «Корригирующая гимнастика».
Направленности дополнительных общеобразовательных программ	
Художественная	Хоровая студия «Радуга» Школьный театр «Гимназист» Редакция газеты «Гимназия today» Кружок «Хозяюшка»
Техническая	Кружок «Умелые руки»
Социально-педагогическая	Музей истории школы Лекторская группа музея
Физкультурно-спортивное	Спортивные секции: волейбол (средние), волейбол (старшие), баскетбол (средние), баскетбол (старшие), ОФП, ЛФК, «Юный стрелок», шахматы
Другие	Клуб молодого избирателя Общественное формирование «Выбор»

	«Знатоки английской грамматики» Отряд юных инспекторов дорожного движения Дружина юных пожарных
--	---

Анализ ВПР – 2024

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) на основании приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024 № 129 «О мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», с приказом Комитета по образованию от 14.02.2024 № 232-осн «О проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула в 2024 году, на основании решения педагогического совета от 16.01.2024 №1, в соответствии с положением о проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Гимназия № 22» (утверждено приказом по гимназии от 29.03.2019 № 98, в редакции приказа от 28.02.2022 № 57) в гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам:

в 4 классах в штатном режиме

09 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

11 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

18 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»;

24 апреля 2024 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

в 5 классах в штатном режиме:

09 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»;

12 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»;

18 апреля 2024 года – по учебному предмету «История».

24 апреля 2024 года – по учебному предмету «Биология»;

в 6 классах в штатном режиме:

9 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»;

12 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»;

18 апреля 2024 года – по общественно-научным предметам на основе случайного выбора (история, обществознание);

24 апреля 2024 года – по естественно-научным предметам на основе случайного выбора (биология, география).

в 7 классах в штатном режим:

09 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»;

12 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»;

18 апреля 2024 года – по общественно-научным предметам на основе случайного выбора (история, география, обществознание);
 24 апреля 2024 года – по естественно-научным предметам на основе случайного выбора (биология, физика).
 в 8 классах в штатном режиме:

09 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»;
 12 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»;
 18 апреля 2024 года - по общественно-научным предметам на основе случайного выбора (история, обществознание, география);
 24 апреля 2024 года – по естественно-научным предметам на основе случайного выбора (биология, химия , физика).
 в 11 классах в режиме апробации:

04 марта 2024 года – по учебному предмету «История» в 11А классе;
 06 марта 2024 года – по учебному предмету «Химия» в 11Г классе;
 11 марта 2024 года – по учебному предмету «География» в 11В классе.
 11 марта 2024 года – по учебному предмету «Биология» в 11Г классе.
 12 марта 2023 года – по учебному предмету «Физика» в 11Б классе;

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе по русскому языку

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4567	17,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18825	72,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2504	9,67

Всего	25899	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2027	23,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5689	65,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	936	10,82
Всего	8653	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	17,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	66,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	16,55
Всего	139	100

Вывод: 66,19% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 17,27% обучающихся понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу); 16,55% обучающихся повысили (отметка за ВПР > отметки по журналу).

Рекомендации: Уделять особое внимание умению писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Распознавать правильную орфоэпическую норму; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста.

Составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе по математике

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2981	11,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18161	69,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4949	18,97
Всего	26097	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1184	13,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5544	63,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2044	23,3
Всего	8774	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрждение "Гимназия №22"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	14,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	66,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	19,42
Всего	139	100

Вывод: 66,19% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 14,39% обучающихся понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу); 19,42% обучающихся повысили (отметка за ВПР > отметки по журналу).

Рекомендации: Уделять особое внимание умению решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Овладеть основами логического и алгоритмического мышления; собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Овладеть основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе по окружающему миру

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3963	15,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18296	70,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3615	13,97
Всего	25878	100
город Барнаул		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1550	17,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5617	65,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1459	16,91
Всего	8629	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	21,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	63,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	14,73
Всего	129	100

Вывод: 63,57% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 21,71% обучающихся понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу); 14,73% обучающихся повысили (отметка за ВПР > отметки по журналу).

Рекомендации: Уделять особое внимание умению использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Уделять особое внимание умению освоить доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Освоить элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

Сформировать уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах по русскому языку

ВПР 2024 Русский язык 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5990	23,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17334	68,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1938	7,67
Всего	25264	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2306	27,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5176	62,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	758	9,2
Всего	8241	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	19,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	51,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	28,95
Всего	114	100

Вывод: 51,75% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 19,3% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу). 28,95% обучающихся повысил (отметка за ВПР > отметки по журналу).

Рекомендации: уделять особое внимание осуществлению информационной переработки прочитанного текста, передаче его содержания в виде плана в письменной форме; использованию при работе с текстом разным видам чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), владению умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлению их в виде тезисов,

конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдению культуры чтения, говорения, аудирования и письма; распознаванию значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определению конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма; умению строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознаванию уровня и единицы языка в предъявленном тексте и видению взаимосвязью между ними; использованию языкового средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе по математике

ВПР 2024 Математика 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5622	22,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16914	67,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2560	10,2
Всего	25101	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2088	25,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4954	60,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1158	14,12
Всего	8203	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	23,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	55,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	20,18
Всего	109	100

Вывод: 55,96% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу, 23,85% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу); 20,18% обучающийся повысил (отметка за ВПР > отметки по журналу).

Рекомендации: работать над развитием пространственных представлений, умением оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; над развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах по биологии

ВПР 2024 Биология 5 класс			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:		Биология	
Максимальный первичный балл:		29	
Дата:		19.03.2024	
Группы участников		Кол-во участников	%
Алтайский край			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		7998	31,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		15757	62,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1327	5,29
Всего		25097	100
город Барнаул			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		3219	39,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		4521	55,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		443	5,41
Всего		8187	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		37	34,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		61	57,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		9	8,41

Всего	107	100
-------	-----	-----

Вывод: 57,1% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 34,58% обучающихся; понизили (отметка за ВПР > отметки по журналу), 8,41% обучающихся; повысили (отметка за ВПР < отметки по журналу),

Рекомендации: Уделять особое внимание умению анализировать свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умениям определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, углубить знания о приспособлениях организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.), умениям создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе по истории

ВПР 2024 История 5 класс			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:		История	
Максимальный первичный балл:		15	
Дата:		19.03.2024	
Группы участников		Кол-во участников	%
Алтайский край			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		7647	30,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		15908	62,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1713	6,78
Всего		25279	100
город Барнаул			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		3193	38,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		4412	53,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		653	7,91
Всего		8261	100

edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	52,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	22,41
Всего	116	100

Вывод: 52,59% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу) 25% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу); 22,41% обучающихся повысил (отметка за ВПР > отметки по журналу).

Рекомендации: уделять особое внимание умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе по обществознанию

ВПР 2024 Обществознание 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3753	31,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7516	63,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	580	4,89
Всего	11855	100

город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1522	38,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2169	55,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	224	5,72
Всего	3918	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	37,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	45,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	17,65
Всего	51	100

Вывод: 45,1% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 37,25% понизили , 17,65 %повысили(отметка за ВПР < отметки по журналу).

Рекомендации: уделять особое внимание умению в освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе по истории

ВПР 2024 История 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3101	26,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7697	66,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	706	6,14
Всего	11507	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1282	36,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2055	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	213	6
Всего	3553	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	59,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	23,4
Всего	47	100

Рекомендации: уделять особое внимание умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и

культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе по географии

ВПР 2024 География 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3097	26,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7872	66,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	792	6,73
Всего	11765	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1184	32,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2233	60,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	258	7,02
Всего	3678	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	41,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	56,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100

Рекомендации: уделять особое внимание следующим блокам: Географическая оболочка. Природные зоны Земли (умению определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи: сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли; сформированности представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии) . Стихийные природные явления (сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, умение определять понятия, устанавливать аналогии, умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий). Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах по математике

ВПР 2024 Математика 6 класс			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:	Математика		
Максимальный первичный балл:	16		
Дата:	19.03.2024		
Группы участников	Кол-во участников	%	
Алтайский край			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6913	29,48	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15725	67,05	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	814	3,47	
Всего	23453	100	
город Барнаул			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2664	35,52	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4496	59,94	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	341	4,55	
Всего	7501	100	
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"			

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	37,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,92
Всего	102	100

Рекомендации: При решении ВПР учениками 6-х классов выявили, что наибольшие затруднения вызвали задания на развитие представлений о числе от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

т.е на составление уравнения по условию, в котором с числом выполняют различные преобразования. Так же низкие результаты при задании на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины задача на проценты.

И задание 13 на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах по русскому языку

ВПР 2024 Русский язык 6 класс			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:	Русский язык		
Максимальный первичный балл:	51		
Дата:	19.03.2024		
Группы участников	Кол-во участников		%
Алтайский край			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6129		26,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16010		68,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1275		5,45
Всего	23420		100
город Барнаул			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2475		33,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4426		59,84

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	495	6,69
Всего	7400	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	36,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	55,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,69
Всего	104	100

Рекомендации: обратить особое внимание овладению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватному пониманию, интерпретированию и комментированию текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; распознаванию производных предлогов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, анализу различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознанию предложения осложненной структуры; соблюдению основных языковых норм в письменной речи; умению опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах по русскому языку

ВПР 2024 Русский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6307	27,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15915	68,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	951	4,1

Всего	23187	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2748	36,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4435	58,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	364	4,82
Всего	7554	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	40,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,52
Всего	132	100

Рекомендации: обратить особое внимание овладению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватному пониманию, интерпретированию и комментированию текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; распознаванию производных предлогов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, анализу различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознанию предложения осложненной структуры; соблюдению основных языковых норм в письменной речи; умению опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах по математике

ВПР 2024 Математика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4969	22,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15992	71,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1299	5,84
Всего	22274	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1721	25,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4539	67,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	506	7,48
Всего	6778	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	31,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,83
Всего	120	100

Рекомендации: обратить особое внимание умению анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; овладению геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умению оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; сравнению рациональных чисел.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе по географии

ВПР 2024 География 7 класс		
-----------------------------------	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3062	40,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4307	57,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	170	2,25
Всего	7542	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1318	52,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1121	44,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	69	2,75
Всего	2510	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	79,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Всего	44	100

Рекомендации: уделять особое внимание главным закономерностям природы Земли, населению материков Земли, умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; первичным компетенциям использования территориального подхода как основы географического мышления; умению находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе по обществознанию

ВПР 2024 Обществознание 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2634	34,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4777	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	306	3,97
Всего	7721	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1076	45,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1198	50,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	112	4,69
Всего	2388	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	33,33
Всего	24	100

Рекомендации: уделять особое внимание умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, умению использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события,

происходящие в различных сферах общественной жизни; умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; умению в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе по истории

ВПР 2024 История 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2070	26,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5082	65,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	627	8,06
Всего	7786	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	926	38,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1331	54,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	174	7,16
Всего	2436	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	15,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	66,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	18,87

Рекомендации: уделять особое внимание овладению базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

Способностям определять и аргументировать своё отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Итоги ВПР 2024 года в 7 классах по физике

ВПР 2024 Физика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3008	26,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7431	66,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	808	7,18
Всего	11252	100
город Барнаул		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1244	35,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1899	54,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	323	9,32
Всего	3470	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	39,47
Всего	38	100

Рекомендации: уделять особое внимание умению анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах по русскому языку

ВПР 2024 Русский язык 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5283	23,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15262	69,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1483	6,73

Всего	22039	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1949	29,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4194	62,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	520	7,8
Всего	6671	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	31,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	65,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,36
Всего	119	100

Рекомендации: обратить особое внимание правильному написанию Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условиям выбора написаний; опознаванию самостоятельных частей речи и их форм опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; нахождению в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; опознанию предложений простых и сложных, предложений осложнённой структуры; анализу различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опоре на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах по математике

ВПР 2024 Математика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5677	26,44

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15088	70,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	704	3,28
Всего	21480	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2043	33,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3864	62,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	255	4,14
Всего	6169	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	39,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	48,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	11,65
Всего	103	100

Рекомендации: При решении ВПР учениками 8-х классов выявили, что наибольшие затруднения вызвали задание 9 на овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Затруднения и в заданиях 13 на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

Практически никто не справился с 15 заданием на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания и с 17 на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, а так же задание 19 на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе по географии

ВПР 2024 География 8 класс		

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:		География	
Максимальный первичный балл:		33	
Дата:		19.03.2024	
Группы участников		Кол-во участников	%
Алтайский край			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2556	35,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		4371	61,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		237	3,31
Всего		7166	100
город Барнаул			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		984	45,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		1085	50,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		98	4,52
Всего		2168	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учрждение "Гимназия №22"			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		12	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		27	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		9	18,75
Всего		48	100

Рекомендации: уделять особое внимание особенностям географического положения России, территории и акватории, морским и сухопутным границам. Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умению ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации; природе России. типам климатов, факторам их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловому чтению; Владению понятийным аппаратом географии. Умению: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию, использовать источники географической информации для решения различных задач.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе по физике

ВПР 2024 Физика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2186	31,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4462	64,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	318	4,57
Всего	6970	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	934	41,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1168	52,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	125	5,61
Всего	2229	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Рекомендации: уделять особое внимание умению интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы необходимые для её решения, проводить расчёты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе по обществознанию

ВПР 2024 Обществознание 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2675	34,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4767	61,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	278	3,6
Всего	7725	100
город Барнаул		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1096	45,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1226	50,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	111	4,56
Всего	2435	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12,5
Всего	24	100

Рекомендации: уделять особое внимание умению выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе по биологии

ВПР 2024 Биология		
концентрическая 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология концентрическая	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.03.2024	

Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	234	47,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	246	50,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	1,84
Всего	489	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	31,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	64,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,9
Всего	77	100

Рекомендации: Уделять особое внимание умению интерпретировать результаты наблюдений органов цветкового растения, жизнедеятельностью цветковых растений, многообразию цветковых растений, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, анализу приёмы выращивания, размножения растений и ухода за ними, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе по биологии

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	

Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3363	29,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7247	64,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	688	6,09
Всего	11304	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1463	38,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2072	55,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	221	5,88
Всего	3760	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	29,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	64,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,25
Всего	64	100

Рекомендации: Уделять особое внимание умению классифицировать организмы, умениям определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, принципам классификации, умениям устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формировать первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе по химии

ВПР 2024 Химия 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	19.03.2024	

Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1003	13,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4910	67,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1384	18,97
Всего	7300	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	388	17,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1277	57,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	560	25,17
Всего	2226	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	27,78
Всего	36	100

Рекомендации: Уделять особое внимание умению анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя химические понятия (тела и вещества, чистые вещества и смеси, свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; соединения классов неорганических веществ; формулы неорганических соединений) оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека) знать о роль химии в жизни человека, о воде как растворителе, растворы, понятия о растворимости веществ в воде, решать задачи на массовую долю вещества в растворе, о роли растворов в природе и жизни человека.; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, Уделять особое внимание умению характеристикам физических и химических свойств воды; названию соединений изученных классов неорганических веществ; характеристике физические и химические свойств основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. Анализировать принадлежность веществ к определённому классу соединений; составлению формул неорганических соединений изученных классов; описанию свойств твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

ВПР 2024 Физика 11 класс		

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	26	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1554	25,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4031	66,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	517	8,47
Всего	6104	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	778	36,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1149	54,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	179	8,5
Всего	2107	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

ВПР 2024 Химия 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	33	

Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1592	26,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3885	65,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	491	8,23
Всего	5968	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	747	35,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1160	54,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	224	10,51
Всего	2131	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100

ВПР 2024 Биология 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1622	25,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4118	65,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	561	8,9
Всего	6303	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	753	34,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1246	56,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	189	8,64
Всего	2189	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

ВПР 2024 История 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1768	27,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4104	63,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	594	9,19

Всего	6466	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	841	38,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1106	50,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	238	10,89
Всего	2185	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	43,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	31,25
Всего	16	100

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе по географии

ВПР 2024 География 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1845	30,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3692	61,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	469	7,81
Всего	6006	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	846	40,4

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1058	50,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	190	9,07
Всего	2094	100
edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	38,89
Всего	18	100

Рекомендации: Уделять особое внимание умению использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

ВПР 2024 Русский язык 4 класс			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:	Русский язык		
Максимальный первичный балл:	38		
Дата:	19.03.2024		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	РФ

		139 уч.	158348 7 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	60,43	60,91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,93	87,07
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	85,61	65,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81,29	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	93,76	75,57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме	2	92,81	75,84

представленного в учебнике материала)			
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	87,77	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	62,59	56,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	76,74	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70,86	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	76,98	72,17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,19	71,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	51,08	65,07
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	1	82,01	69,04

частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся			
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	74,82	68,7
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	79,14	68,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	72,3	60,55
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	92,81	80,08

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	51,44	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	37,41	40,19

ВПР 2024 Математика 4 класс			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:	Математика		
Максимальный первичный балл:	20		
Дата:	19.03.2024		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	РФ
		139 уч.	1599378 уч.

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	96,4	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	85,61	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	92,81	83,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	64,75	61,96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	77,7	68,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	47,48	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	99,28	93,35

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	89,21	84,32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	55,4	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	67,27	46,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	72,66	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	64,03	44,87
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	67,63	57,77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	58,99	66,79

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	26,26	15,78
---	---	-------	-------

ВПР 2024 Русский язык 5 класс			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:	Русский язык		
Максимальный первичный балл:	45		
Дата:	19.03.2024		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	РФ
		114 уч.	1568310 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	76,32	59,84
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	3	78,36	56,03

письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию			
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	98,68	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	64,62	54,75
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	80,99	79,91
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	68,71	48,05

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	67,54	50,64
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	80,26	73,9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	82,46	75,51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	63,16	55,52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	65,35	59,79
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и	2	55,26	47,79

систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)			
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	70,61	62,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	73,68	53,13
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	69,74	57,65
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	1	60,53	47,27

нормами литературного языка (пунктуационными)			
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	60,09	51,08
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	72,81	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	33,33	50,25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о	1	86,84	70,54

языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка			
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	92,98	83,89

ВПР 2024 Математика 5 класс			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:	Математика		
Максимальный первичный балл:	15		
Дата:	19.03.2024		

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	РФ
		109 уч.	1571269 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	50,46	65,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	87,16	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	44,04	48,11
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	88,99	77,21
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	83,49	44,36
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы	2	65,6	53,43

выполнения действий			
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	65,14	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	96,33	90,25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	91,74	79,45
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	49,54	37,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	56,88	61,76
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	52,29	52,77

ВПР 2024 Русский язык 6 класс			
Достижение планируемых результатов			

Предмет:	Русский язык		
Максимальный первичный балл:	51		
Дата:	19.03.2024		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	РФ
		104 уч.	1470159 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	70,91	58,49
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,9	61,96
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	2	96,63	92,17

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	83,01	87,76
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,5	68,38
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	48,4	47,11
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	53,21	58,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	90,38	75,75

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	79,81	64,25
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	79,81	72,48
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,12	70,09
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	68,27	59,79
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	84,62	82,8

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	42,31	53,89
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	78,37	66,63
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	73,08	60,74
9. Владеть навыками изучающего чтения и	2	40,87	51,5

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	67,63	61,28
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	73,56	62,64
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом	1	82,69	64,6

значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания			
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	58,17	48,3
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	27,88	50,4
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	85,58	61,23

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	77,88	60,85
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	58,65	47,7

ВПР 2024 Математика 6 класс			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:	Математика		
Максимальный первичный балл:	16		
Дата:	19.03.2024		

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	РФ
		102 уч.	1470369 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	83,33	83,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	78,43	74,23
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	57,84	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	65,69	67,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	91,18	80,25
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики	1	85,29	84,2

реальных процессов и явлений			
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	45,1	52,94
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	66,67	70,82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	44,61	36,2
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	78,43	75,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	46,57	34,14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг,	1	54,9	53,4

прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки			
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,78	11,6

ВПР 2024 Русский язык 7 класс			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:	Русский язык		
Максимальный первичный балл:	47		
Дата:	19.03.2024		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	РФ
		132 уч.	1434888 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	4	65,15	61,62

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	23,48	48,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	97,73	92,82
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	89,39	83,7
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	75,25	64,5
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,05	51,01
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,08	59,34
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно	1	68,94	61,2

писать производные предлоги			
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	47,73	51,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	77,27	63,98
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	75,76	62,8
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	56,06	73,11
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	48,86	47,49
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	71,97	66,32
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ	1	53,03	49,19

при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	95,08	73,08
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	70,45	53,54
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	71,59	54,39
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	41,67	65,03
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое	2	74,24	58,81

высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления			
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	52,53	41,35
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	52,27	74,75
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	42,42	63,35
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	18,94	53,2

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	75,76	65,84
---	---	-------	-------

ВПР 2024 Математика 7 класс			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:	Математика		
Максимальный первичный балл:	19		
Дата:	19.03.2024		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	РФ
		120 уч.	1408634 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	1	79,17	78,35

уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»			
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	82,5	78,65
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	90	82,27
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	75,83	73,08
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	78,33	72,97
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86,67	86,61
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных	1	51,67	65,2

процессов и явлений			
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	52,5	49,5
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	75,83	70,66
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	13,33	30,28
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	34,17	46,65
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	75,42	54,14
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на	1	98,33	62,91

чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты			
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	43,75	24,83
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	75	56,62
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	5,83	15,1

ВПР 2024 Русский язык 8 класс			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:	Русский язык		

Максимальный первичный балл:	51		
Дата:	19.03.2024		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	РФ
		119 уч.	1383643 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	53,99	63,88
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	28,85	47,08
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,8	93,22

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	97,48	86,9
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,26	59,95
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	24,93	53,5
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	83,19	76,06
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	50,14	39,72
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72,27	69,13
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	22,41	29,4

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	83,19	75,64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	51,26	57,94
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	58,82	57,47
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	71,43	56,62
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей	1	79,83	72,23

языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)			
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	59,66	82,05
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	72,27	67,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	56,86	55,15
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	79,83	72,44
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	73,95	65,04
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения	1	93,28	74,74

простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова			
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	74,79	61,92
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	84,87	78,51
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-	2	39,08	41,81

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания			
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	90,76	77,9
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	63,03	49,44
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	96,64	86,58

ВПР 2024 Математика 8 класс			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:	Математика		
Максимальный первичный балл:	25		
Дата:	19.03.2024		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu224399 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	РФ
		103 уч.	1351776 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	80,58	84,22
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	79,61	73,22
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении	1	77,67	77,56

практических задач			
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	86,41	68,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	59,22	63,51
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	78,16	60,32
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	87,38	53,62
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	93,2	74,08
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	62,14	51,89
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях /	1	67,96	62,49

оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях			
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	53,4	57,27
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	38,83	52,09
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	56,31	51,96
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	87,38	67,43
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	11,65	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические	1	85,44	56,94

представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам			
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	75,73	39,64
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	8,74	14,67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	22,82	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	13,11	7,81

Общие рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на заседаниях ГМО и педагогическом совете.
2. Руководителям ГМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчёт по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребёнку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.
5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими в 2024 году

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
– физики	1
– химии	1
– биологии (естествознания)	1
– информатики и ИКТ	1
– начальных классов	10
– лингафонных кабинетов	1
– другие учебные кабинеты (русский язык, математика, история, иностранный язык, география):	29
– лабораторий	1
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	2
– кабинетов обслуживающего труда	2
– учебных мастерских	2
– актового зала	1
– спортивного зала	2

– бассейна	0
– стадиона, другое (указать)	1

31марта 2025 года

Приложение 9

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

Председатель комиссии по самообследованию _____ А.В.Громов

Приложение 10

Формы обратной связи, направления в гимназию вопросов, замечаний и предложений

Для направления в гимназию вопросов, замечаний и предложений Вы можете использовать любой из предложенных способов:

Способ обращения	Контактные данные
Электронная почта	<u>sch22b@mail.ru</u>
Личный звонок директору	(3852) 38 - 36 - 87