

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 22»
протокол № 6 от 06.05.2020

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «Гимназия № 22»
протокол № 7 от 06.05.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии
А.В. Громов
приказ № 128 от 07.05.2020



РАССМОТРЕНО
Общим собранием родителей
МБОУ «Гимназия № 22»
протокол № 5 от 06.05.2020

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 22»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, города Барнаула в области образования, Концепцией общероссийской системы оценки качества образования.
- 1.2. Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 22» (далее - гимназия), а также её структуру и регламент процедур оценки качества образования.
- 1.3. Система оценки качества образования (далее СОКО) в гимназии включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.
- 1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
 - ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
 - НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
 - ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
 - диагностика – контрольный замер, срез;
 - мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
 - оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
 - ГИА – государственная итоговая аттестация;
 - ЕГЭ – единый государственный экзамен;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ГВЭ – государственный выпускной экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного

общего и среднего общего образования

- ВПР – Всероссийские проверочные работы

ВПР – это контрольные работы, сравнимые с итоговыми контрольными работами, традиционно проводимыми в ОО, отличительными особенностями которых являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию. А также использование современных технологий. Позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение обучающимися всей РФ. Проведение ВПР организуется с целью формирования единого образовательного пространства. Варианты контрольных работ и система их оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

1.5. СОКО гимназии включает в себя оценку качества:

- Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

- Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет гимназии, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

- 1.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).
Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях СОКО (федеральный, краевой, муниципальный уровень).
- 1.7. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.
- 1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.9 СОКО гимназии является составной частью реализации муниципальной модели внедрения КПО в рамках направления: «Развитие региональной системы оценки качества образования».

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

- 2.1. СОКО гимназии создается **с целью** совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в гимназии.
- 2.2. Основными **задачами** СОКО гимназии являются:
- 2.2.1. в области *оценки качества образования*:
- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
 - обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - анализ качества предоставляемых образовательных услуг;
 - оценка условий организации учебного процесса;
 - оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий;
- 2.2.2. в области *оценки управления качеством образования*:
- стабильное функционирование образовательного учреждения и его развитие в инновационном режиме;
 - сохранение стабильности равновесия при рисках и сторонних эффектах внутренних и внешних факторов;
 - повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса, соответствия качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;
 - привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса;
 - принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы учреждения.
- 2.3. **Функционирование СОКО** гимназии основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, преемственности, подотчетности, непрерывности развития и интеграции в муниципальной системе оценки качества образования; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО

- 3.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы данного образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 3.2. **Объектами оценки** качества СОКО гимназии выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

3.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации обучающихся 1-х классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся основной ступени и профильных классов;
- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, районных, областных, при ВУЗах и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 класс, получивших документ об образовании особого образца;

В качестве **индивидуальных образовательных достижений** могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах разных уровней.

3.2.3. Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- Соответствие образовательных программ ФГОС и ФКГОС;
- Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий);
- результативность деятельности общеобразовательного учреждения согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в ПНПО, КПО, районных конкурсах и пр.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

3.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и в перспективе увеличение мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.2.5. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительную динамику результатов обучения школьников;
- наличие ученического научно-исследовательского общества, продуктивность его работы;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы со школами-партнерами, учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования.

3.2.6. Процедура оценки условий (комфортности) обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

3.2.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в гимназию;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- оценку открытости деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

3.2.8. Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся включает в себя:

- мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне гимназии;

- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ, МУДО и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

3.2.9. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

3.2.10. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

3.2.11. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества логопедической и психологической помощи.

3.2.12. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- оценка участия гимназии в районных, краевых, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

3.2.13. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

3.2.14. Процедура оценки открытости деятельности гимназии включает в себя:

- эффективность функционирования сайта гимназии.
- эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.
- репутацию гимназии (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях).
- качество публичных докладов и самоанализов и их доступность широкой общественности.

4. Мониторинг и оценка качества образования

4.1. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе государственного образовательного стандарта и муниципального стандарта качества образования (регламентированного МСОКО).

Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

4.2. Мониторинг и оценка качества образования в гимназии проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

4.3. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

4.4. Администрация гимназии ежегодно публикует публичный доклад о состоянии качества образования на своем сайте в Интернете.

5. Структура СОКО гимназии и ее функционирование

1. Организационно-технологическая структура СОКО включает:

- стандартизированные контрольно - оценочные процедуры;
- методики оценки качества образования.

2. Организационно - функциональная структура СОКО включает:

- представителей родительской общественности, работодателей, органов самоуправления гимназии, общественных организаций.

3. Представители общественности участвуют в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных, медальных, конкурсных и других комиссиях.

Функциональная составляющая деятельности оценки качества образования на уровне гимназии характеризуется:

- *инвариантной составляющей*, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федеральный, краевой, муниципальный) в вопросах управления качеством образования;
- *вариативной составляющей*, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования гимназии.