

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "Гимназия №22"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 22»
22.08.2024, протокол № 13

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «Гимназия № 22»
23.08.2024, протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
гимназии от 23.08.2024
№ 321

А.В. Громов



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Барнаул 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №22» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413), в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

В центре программы воспитания МБОУ «гимназия №22» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №22». Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы на учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия №22»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в МБОУ «Гимназия №22»:

1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №22» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской– гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,– Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе– духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры– на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового– образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей

с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, – результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической– культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления– к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи

живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий

поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям

(социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В МБОУ «Гимназия №22» г. Барнаула, обучается 1403 обучающихся: 14% - дети из неполных семей, 17% из многодетных семей, 3% из малообеспеченных семей, 0,7% - дети инвалиды, 0,2% - опекаемые. Из 49 классов – 36 классов с углубленным изучением английского языка, 8 профильных классов: гуманитарных - 2, лингвистических - 2, социо-экономических - 2, естественно-научных – 2.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №22» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №22» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в

рамках школьных классов, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках направлений деятельности РДШ;

- ключевыми фигурами воспитания в гимназии являются классные руководители и кураторы РДШ, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- особое внимание уделяется включенности родителей в ключевые дела и события гимназии.

особое внимание уделяется включённости родителей в ключевые дела и события гимназии.

Воспитывающее пространство гимназии представляет собой многоуровневую открытую систему, которая позволяет достичь собственной цели каждому участнику образовательного процесса: ученику, родителю, учителю, социальным партнерам, администратору.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; в начале учебного года обучающиеся и родители знакомятся с документами «Права и обязанности обучающихся», «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)

- обеспечение успешной адаптации обучающихся первых классов, школьников при переходе с одного уровня образования на другой;

- обеспечение успешной адаптации новых учеников классных коллективах;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.2. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДДМ в рамках выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, работа НОУ)	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественное творчество	Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
Туристско-краеведческая	Образовательная экскурсия, краеведческий кружок,	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории,

	краеведческий клуб, школьный краеведческий музей	чувства гордости за свою малую Родину и Россию.
Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Игровая деятельность	Ролевые игры, социально-моделирующие игры.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
Социальное творчество	Социальные пробы, КТД, социальные проекты	Курсы внеурочной деятельности, направленные на приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- инициирование и поддержка обучающихся в участии в конкурсах различного уровня, в том числе в проектах и конкурсах Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: акция «Спасибо нет»: выпуск и распространение листовок, фотовыставка: «Мы за здоровый образ жизни»; разработка презентаций «Наркомания — чума XXI века», «Если хочешь быть здоров - правильно питайся», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мифы и правда об алкоголе», День Здоровья (один раз в четверть), проведение игр: «Отказ», «Марионетки», «Моя семья», «Спорные утверждения», праздник здоровья «Путешествие в страну Здоровейка» (начальные классы).

- проведение классных часов и часов общения в рамках реализации программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;

- содействие в распределении поручений между обучающимися всего класса, выборе актива класса, в выборе представителей в состав актива Российского движения детей и молодежи «Движение первых» гимназии;

- ведение и анализ дневника активности обучающихся класса, дневника активности участия в конкурсах различного уровня.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- ведение и анализ карты личностного развития несовершеннолетнего с составлением психолого-педагогической характеристики, внесением результатов диагностик;

- ведение и анализ дневника активности обучающихся класса, дневника активности участия в конкурсах различного уровня;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на вовлечение обучающихся в работу «Научного общества учащихся», выступление

на научно практических конференциях различного уровня;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- организация школы «Ответственного родительства», с целью просвещения родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних детей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- привлечение членов семей школьников к участию в школьных ключевых делах, акциях, проектах;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные

дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Гимназия №22» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназии социума.

- Проект «Солдатский платок» позволяет детям и учителям, вспомнить о погибших родственниках в годы Великой Отечественной войны. Дети и педагоги на тканевых платках пишут имена своих погибших родственников, слова благодарности за Победу и затем сшивают в единое полотно, которое вывешивается в кабинете.

Социальные акции:

- «Открытие ветерану»- акция направлена на уважительное отношение к ветеранам. В ходе акции вожатые проводят тематические классные часы, изготавливают совместно с подшефными открытки и вручают их ветеранам на школьных мероприятиях, на краевом митинге по возложению цветов у Мемориала Славы.

- «Письмо ветерану»- акция способствует через письмо – обращение к ветеранам, развитию уважительного отношения в победителям, осознанию их - - Акция «Будем милосердны к старости» (оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда);

- Акция «Круговая порука добра» (сбор гуманитарной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию);

- Акция «Дай лапу, Друг» (сбор кормов для животных);

- Акция «Дом без одиночества» (помощь ветеранам педагогического труда);

- Благотворительная акция «День добра» (сбор новогодних подарков для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, для одиноких пожилых людей);

- Операция «Снежок» (помощь пожилым людям в уборке снега);

- Акция «Дом, в котором я живу» (благоустройство дворов)

- Благотворительная акция «Мы помним»

- Весенняя неделя добра.

Участие в мероприятия города и края:

- участие во Всероссийских акциях: акция «Бессмертный полк», пробег «Кольцо Победы»;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны: встречи с депутатами Барнаульской городской Думы, АКЗС;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: интеллектуальная игра «Я-гражданин» в честь дня Конституции, участниками которой являются команды пятиклассников школ города; интеллектуальная игра «Правовая регата», интеллектуальная игра «Географический калейдоскоп», ВСИ «Зарница»;

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» Российского движения детей и молодежи «Движение первых», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии: День Знаний, День Учителя (в формате концерта с участием детей педагогов, родителей), День Матери (в формате праздничных программ в классах), новогодние мероприятия «Мастерская Деда Мороза» и «Новогодний калейдоскоп», праздничная программа «Женщине посвящая», «Битва хоров», День защиты детей;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в гимназисты» (торжественное мероприятие), «Посвящение в старшеклассники» (конкурсная программа, дискотека), «Посвящение в пешеходы» (спортивное мероприятие), принятие в Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (торжественная церемония);

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. «Рождественский прием при директоре» для поощрения детей и педагогов, активных родителей по итогам

календарного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных коридоров, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с

интересными людьми и т.п.);

- выставочный зал школьной картинной галереи позволяет ребятам знакомиться с работами художников Алтая, ребята принимают участие в оформлении выставочного зала, реставрации картин. Картинная галерея расположена на 2 этаже гимназии;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг гимназии, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование на территории гимназии площадок доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и пассивного отдыха.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие родителей в городских родительских собраниях;

На групповом уровне:

- Общешкольное родительское собрание и Управляющий совет гимназии, участвующие в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- «Школа ответственного родительства» ориентирована на повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков. Тематика заседаний строится на основе рекомендуемой в «Программе ответственного родительства». На занятиях затрагиваются вопросы, связанные со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, знакомством с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков, информированности в области получения разного вида ППС-помощи, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде. Формами контроля являются диагностические материалы, которые предложены родителям для проверки развития их компетентности по темам изучаемого раздела. Итоговой формой аттестации является «круглый стол». Одной из задач «круглого стола» является обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов Программы и итогов работы образовательной организации за истекший период. Данная школа реализуется при участии социальных партнеров организации;

- «Дни приема родителей», во время которых родители могут получить консультации педагогов для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации педагога-психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- дни приема родителей, во время которых родители имеют возможность встретиться с педагогами-предметниками, решить имеющиеся проблемы в обучении своего ребенка.

3.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что

готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- деятельность членов актива детской организации «Школьный город», актива РДДМ гимназии;

- проведение мастер-классов на занятиях актива Российского движения детей и молодежи «Движение первых» гимназии.

- инициирование участия обучающихся других школ в акциях и проектах нашей гимназии; взаимодействие с депутатами, образовательными организациями для реализации совместных общественно-полезных дел.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- сбор Совета учащихся - 1 раз в четверть.

- через деятельность выборного Совета актива Российского движения детей и молодежи «Движение первых», в который входят по 1 представителю от 5-11 классов по 12 направлениям Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Каждое направление возглавляет лидер, выбранный представителями направлений Российского движения детей и молодежи «Движение первых» от классов в ходе прямого голосования по результатам представления программ деятельности кандидатов.

- сбор Совет актива Российского движения детей и молодежи «Движение первых» - в начале и конце каждой четверти.

- сбор советов по направлениям Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в преддверии ключевых дел, событий.

- через работу постоянно действующего школьного актива – Совета дела, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). Сбор по плану ключевых дел и событий;

- через совет школьного медиа-центра, объединяющего журналистов от классных коллективов, для планирования и организации работы по освещению событий, масштабных мероприятий. Сбор совета школьного медиацентра - в начале каждой четверти, по необходимости в преддверии событий;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство спортивных дел, министерство культуры, министерство информации и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы гимназии и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами КГБУЗ "Городская поликлиника №1" и ППМПК г.Барнаула, отделом по охране прав детства Центрального района г.Барнаула, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Центрального района г.Барнаула, ОДН Центрального района г. Барнаула, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, инспектором ГИБДД УМВД России Алтайского края по городу Барнаулу согласно перечню тематических планов:

- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- План работы ППК
- План работы общественного формирования «Здоровый образ жизни школьника»
- План профилактики травматизма (во время нахождения обучающихся в ОО)

В рамках социально-профилактической работы в гимназии осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;

- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- беседы со специалистами КГБУЗ "Городская поликлиника №1", Центра «Гигиены»
- беседы со специалистами Центра «Потенциал»,
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся
- составление индивидуальных программ (МИПР)

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 6-11 классов на портале «ПроеКТОрия»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение (первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение первых» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»:

- объединение участников Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в гимназии в целях реализации направлений деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;

- организация и ведение школьного учета участников и активистов Российского движения детей и молодежи «Движение первых» на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

На уровне образовательной организации первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» решает задачи содержательной,

организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в мероприятиях местных и региональных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение первых», а также во всероссийских проектах и мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых» на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении Российского движения детей и молодежи «Движение первых» – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Воспитание в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление

- Информационно-медийное направление.

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок».

Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников.

Кроме того, воспитание в первичном отделении Российского движения детей и молодежи «Движение первых» как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов Российского движения детей и молодежи «Движение первых» общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены Российского движения детей и молодежи «Движение первых», школы Актива проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении Российского движения детей и молодежи «Движение первых» традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра Российского движения детей и молодежи «Движение первых», проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел);
- обучающиеся гимназии являются членами Детской организации «Школьный город», членами Российского движения детей и молодежи, членами волонтерского отряда «Я волонтер...», членами общественного формирования «Здоровый образ школьника».

Модуль 3.12. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей», «Прогулки по стране», так и в следующих видах и формах деятельности:

- экскурсия в школьный музей «История школы». Экспозиция музея состоит из 20 стендов и 14 витрин. История школы отражена на 15 стендах и 11 витринах и содержит информацию об основных этапах становления школы с 20-х годов XX в. до 2014 года. История войны представлена на 5 стендах и 3 витринах. 3 стенда посвящены Сталинградской битве. 1 – ветеранам-участникам Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы, проживавшим и проживающим в микрорайоне гимназии. 1 – выпускникам школы № 22 и участникам Великой Отечественной войны (алтайскому просветителю 30-х гг. С.П.Титову и алтайскому писателю и поэту М.И. Юдалевичу);

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные экскурсии по Алтайскому краю, с целью изучения истории, культуры и традиций;

- многодневные походы в рамках «Детских полевых географических школ», организуемые совместно с краевым отделением Русского географического общества по итогам конкурсного отбора по результатам работы в течение учебного года;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийного направления Российского

движения детей и молодежи «Движение первых».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, на страницах гимназии социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Гимназия. Life Style» для обучающихся, родителей, педагогов, гостей и социальных партнёров школы, на страницах которой юные журналисты размещают материалы и статьи о ключевых делах, проектах, акциях школы; материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- основные рубрики газеты: «Школьная жизнь», «Литературная страничка», «Вернисаж», «Крик души», «Новости культуры», «Достижения учащихся и педагогов», «Тематика года», «Российского движения детей и молодежи «Движение первых»». Газета выпускается 1 раз в четверть, размещается в классных уголках каждого классного коллектива, на сайте гимназии. В составе редакции: главный редактор, корреспонденты, фотокорреспонденты;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа: «Свежая строка», краевом «Медиафоруме» Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала гимназии характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей гимназии в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно- методической поддержки сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы гимназии и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми педагогическими разработками Алтайского края и российским опытом.

Кадровое обеспечение МБОУ «Гимназия №22»

Кадры	Кол-во класс комплектов	Кол-во педагогов
Руководитель структурного подразделения «Воспитательная работа и дополнительное образование»	49	1
Советник по ВР	49	1
Педагог- организатор	49	1
Классные руководители 1-4 классов	18	17

Классные руководители 5-11 классов	31	31
Социальный педагог	49	1
Педагог- психолог	49	1
Логопед	49	1
Педагог- библиотекарь	49	1
Педагоги школы	49	24

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа гимназии;
- Учебный план;
- Программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в гимназии).

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В гимназии созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением. Организована работа по реализации мероприятий по оказанию ППСМ - помощи. Штат педагогов, работающий с данной категорией в школе сформирован. При организации мероприятий с детьми с особыми образовательными потребностями используется личностно-ориентированный подход.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями гимназия ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: награждение, рейтинги, благотворительная поддержка.

Награждение - признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, и т. д.).

Рейтинг — размещение лучших классных коллективов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка - материальная поддержка при проведении воспитательных дел, различных форм воспитательной деятельности. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в

личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится руководителем структурного подразделения «Воспитательная работа и дополнительное образование» (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого руководителем структурного подразделения «Воспитательная работа и дополнительное образование» совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
НА 1 ПОЛУГОДИЕ
1-4 КЛАССЫ**

мероприятие	классы	ориентировочное время проведения	ответственный
СЕНТЯБРЬ 2024			
«Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Подъем флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Орлята России» - День Знаний	1- 4	02.09.2024	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО» Классные руководители
Экскурсия по гимназии «Давайте познакомимся!»	1	03.09.2024	Классные руководители
Месячник «Внимание дети!»	1- 4	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Неделя безопасности и ГО	1- 4	02.09. – 07.09.2024	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО» Классные руководители
«Орлята России» «День солидарности в борьбе с терроризмом» Беседа-инструктаж по безопасности и правилам поведения в школе	1- 4	03.09.2024	Советник директора по ВР Классные руководители
Классный час «Азбука юного пешехода»	1- 4	1 неделя	Классные руководители
Разработка маршрутного листа «Безопасный путь»	1- 4	2 неделя	Классные руководители
Участие в конкурсе рисунков «Безопасные дороги»	1- 4	3 неделя	Классные руководители
«Посвящение в пешеходы»	1	4 неделя	Педагог-организатор Классные руководители
Встречи с инспектором ГИБДД	1- 4	в течение месяца	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО» Классные руководители

ОКТАБРЬ 2024			
«Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Подъем флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Орлята России» день пожилых людей. - Конкурс рисунков «Мои любимые бабушки и дедушки»	1- 4	30.09. – 05.10.2024	Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
«Орлята России» День учителя (участие в концерте)	1- 4	05.10.2024	Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Декада добрых дел. Выставка фотографий «Доброта живет в каждом!»	1- 4	2 неделя	Классные руководители
Праздник «Мы вас любим, бабушки и дедушки!»	1- 4	3 неделя	Классные руководители
«Посвящение в гимназисты»	1	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
«Орлята России» День отца - «Вместе с папой»	4 классы	16.10.2024	Советник директора по ВР Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	1- 4	25.10.2024	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1- 4	октябрь	Классные руководители
НОЯБРЬ 2024			
«Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Подъем флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Орлята России» «День народного единства»	1- 4	1 неделя	Советник директора по ВР Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1- 4	2 неделя	Классные руководители
Презентация «Международный день толерантности». Беседа «О поступках плохих и хороших»	1- 4	16.11.2024	Классные руководители
Классный час «Путешествие в страну здорового образа жизни»	1- 4	4 неделя	Классные руководители

«Орлята России» – День матери «Письмо маме»	2 классы	22.11.2024	Советник директора по ВР Классные руководители
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	1- 4	ноябрь	Педагог-организатор Руководитель общественного формирования Классные руководители
Месячник правовой направленности	1- 4	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
ДЕКАБРЬ 2024			
«Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Подъем флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Орлята России» Международный день добровольца	1- 4	декабрь	Советник директора по ВР Классные руководители
Экологическая акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1- 4	декабрь	Классные руководители
Участие в конкурсах творческих работ по новогодней тематике	1- 4	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
«Орлята России» День конституции РФ	1- 4	декабрь	Классные руководители
«Орлята России» Битва хоров «Спойм о России»	2-4	12.12. – 18.12.2022	Советник директора по ВР Классные руководители
«Орлята России» День неизвестного солдата - «Ожившие письма с фронта» - «Достойные наследники победы»	3- 4	28.11.- 04.12.2022	Советник директора по ВР Классные руководители
«Орлята России» День героев Отечества	1-4	05.12.- 11.12.2022	Советник директора по ВР Классные руководители
КТД «Новогодняя почта»	1- 4	3 неделя	Классные руководители
Декада английского языка	2- 4	3-4 неделя	Классные руководители
Новогодний маскарад (новогодние мероприятия)	1- 4	4 неделя	Классные руководители
Рождественский прием у директора гимназии	2-4	24.12.2021	Руководитель структурного подразделения

			«ВРиДО» Классные руководители
«Орлята России» День государственного гимна РФ	1-4	19.12. – 25.12.	Советник директора по ВР Классные руководители
Беседа-инструктаж «Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Готовлюсь к школьной олимпиаде	2-4	2	Классные руководители
Актерское мастерство	2	1	Классные руководители
Родной край	1 - 4	1	Классные руководители
Веселые нотки	2	1	Учитель музыки
Юные инспекторы дорожного движения	2 - 3	1	Классные руководители
Разговор о правильном питании	3 - 4	1	Классные руководители
Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	1	1	Классные руководители
Развитие математических способностей	1	1	Классные руководители
Уроки доброты	1	1	Классные руководители
Проектная деятельность в курсе предмета «Технология»	1	1	Классные руководители
Финансовая грамотность	4	0,5	Классные руководители
Проектная деятельность по курсу «Финансовая грамотность»	4	0,5	Классные руководители
Наши спортивные достижения	4	1	Учитель физической культуры
Шахматы	4	1	Учитель физической культуры
Самоуправление			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
«Актив Орлята России»	1- 4	09.09. – 20.09.2024	Советник директора по ВР Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1- 4	в течение года	Классные руководители
Отчет о проделанной работе	1- 4	май	Классные

			руководители
Профориентация			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Организация общественно-полезного труда обучающихся: проведение трудовых акций: «Чистый четверг» «Весенняя неделя добра»	1- 4	сентябрь-октябрь апрель-май	Классные руководители
Месячник профориентации	1 – 4	апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4	апрель	Классные руководители
Встречи с людьми различных профессий	1-4	апрель	Классные руководители
Школьные медиа			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Фото, видеосъемка классных мероприятий	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Участие в проектах и акциях «Орлята России»	1 - 4	в течение года	Советник директора по ВР Классные руководители
Участие в акциях: - «Чистый город – чистая планета» - «Посади дерево» - «Сдай макулатуру – спаси дерево» - «Друзья наши меньшие» - «Милосердие»	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
«День театра» - посещение театров города -выездные представления театров	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей «История школы»	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по краю: - Полковниково - Сростки	1 - 4	в течение года	Классные руководители

- Косиха			
Организация предметно-эстетической среды			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Оформление классных уголков	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Выставки: - рисунков - фотографий - творческих работ	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	в течение года	Директор гимназии
Организация работы педагогического лектория	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Информационное обеспечение родителей через сайт гимназии	1 - 4	в течение года	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО»
Индивидуальные консультации психолога родителей, законных представителей	1 - 4	в течение года	Педагог- психолог Классные руководители
Работа Совета по профилактике по вопросам воспитания и обучения	1 - 4	в течение года	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО» Классные руководители
Совместные внеклассные мероприятия	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

5-9 КЛАССЫ

мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
СЕНТЯБРЬ 2024			
«Разговор о важном»	5-9	Каждый	Классные

		понедельник	руководители
Подъем флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД РДДМ - День Знаний	5-9	01.09.2024	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО» Классные руководители
«Актив РДДМ» выборы в органы ученического самоуправления, актив	5-9	12.09. – 18.09.	Советник директора по ВР Классные руководители
ДЕД РДДМ День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа-инструктаж по безопасности и правилам поведения в школе	5-9	29.08.- 04.09.2024	Советник директора по ВР Классные руководители
Тематические классные часы: «Общие правила движения пешеходов»	5-9	2 неделя	Классные руководители
Участие в Дне Города «Город мой, мой Барнаул!»	5-9	03.09.2024	Классные руководители
Встреча с инспектором ГИБДД	5-9	3 неделя	Классные руководители
Проведение тематического классного часа «Экстремизм – угроза обществу!»	5-9	4 неделя	Классные руководители
Месячник «Внимание дети!»	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители
ДЕД РДДМ «Актив РДДМ»	5-9	12.09. – 18.09.	Советник директора по ВР Классные руководители
«Спорт РДДМ» - классная встреча со спортсменом	8		Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
ОКТАБРЬ 2024			
«Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Подъем флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД РДДМ День пожилых людей. - акция «Дедушка года», «Бабушка года»	5-9	1 неделя	Классные руководители
ДЕД РДДМ День учителя:	5-9	1 неделя	Куратор РДШ

- акция «Дети ветеранам педагогического труда» - классная встреча РДДМ в День учителя			Классные руководители
ДЕД РДДМ День отца «Вместе с папой»	5-9	10.10. – 16.10.	Советник директора по ВР Классные руководители
ДЕД РДДМ «Делай как я в РДДМ 22»	5-9	4 неделя	Советник директора по ВР Классные руководители
День рождения РДДМ: - почта «С днем рождения РДДМ» - Классная встреча МЧС (В. Кизь)	6	24.10. – 30.10	Советник директора по ВР Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	5-9	28.10.2024	Классные руководители
НОЯБРЬ 2024			
«Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД РДДМ День народного единства - Семейный флешмоб «На разных языках семей Алтайского края» - Классные часы классных встреч «Профессия – журналист»	5-9 5	31.10. – 06.11	Советник директора по ВР Классные руководители
ДЕД РДДМ _ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей ОВД России	7	07.11. – 13.11.	Советник директора по ВР Классные руководители
ДЕД РДДМ «Учимся играть в КВН» - классные часы классных встреч «КВН сквозь годы»	9	14.11. – 20.11.	Советник директора по ВР Классные руководители
Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-9	4 неделя	Классные руководители
ДЕД РДДМ - Всемирный день ребенка	5-9	20.11.2024	Советник директора по ВР Классные руководители
ДЕД РДДМ - День памяти жертв ДТП	5-9	20.11.2024	Советник директора по ВР Классные руководители
ДЕД РДДМ День матери: - видео «Кто такая мама?»	5-9	21.11. - 27.11.2024	Советник директора по

			ВР Классные руководители
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	в течение месяца	Педагог- организатор Руководитель общественно го формировани я Классные руководители
ДЕКАБРЬ 2024			
«Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Педагог- организатор Классные руководители
ДЕД РДДМ День неизвестного солдата: - «Памятники Победы на карте Алтайского края»	7	28.11. – 04.12.	Советник директора по ВР Классные руководители
- «Стена Рейхстага: стена Победы, стена Памяти»	8		
ДЕД РДДМ Международный день Добровольца	5-9	05.12.2024	Советник директора по ВР Руководитель «Патруль добра»
ДЕД РДДМ «День героев Отечества»	8		Советник директора по ВР Классные руководители
Участие в конкурсах творческих работ по новогодней тематике	5-9	в течение месяца	Классные руководители
ДЕД РДШ День Конституции РФ - межшкольная игра «Я гражданин» - классные встречи «Публичные выступления»	5-9	12.12. – 18.12.	Советник директора по ВР Классные руководители
ДЕД РДДМ День государственного гимна РФ	5-9	19.12. – 25.12.	Советник директора по ВР Классные руководители
ДЕД РДДМ «С новым годом»: - новогодние праздничные мероприятия - творческие мастерские - «Теплота в Новый год»	5-9	4 неделя	Классные руководители
Рождественский прием у директора гимназии	5-9	21.12.2024	Руководитель

			структурного подразделения «ВиДО» Классные руководители
Беседа-инструктаж «Безопасный Новый год»	5-9	27.12.2024	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Игровик»	5-9	1	Учителя физической культуры
«Клуб любознательных»	5-6	1	Классные руководители
«Мой город, моя школа»	5	1	Классные руководители
«Я волонтер»	5,9	1	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	5-8	1	Классные руководители
Проектная деятельность по курсу «Финансовая грамотность»	5	1	Классные руководители
Патриотическое воспитание учащихся 5-х классов	5	1	Классные руководители
Проектная деятельность по «ОДНКР»	5	1	Классные руководители
«ОДНКНР»	5	1	Классные руководители
Этикет	6	1	Классные руководители
«Экскурсия: мой город, моя школа и я»	6-7	1	Классные руководители
«Мир путешествий»	6-7	1	Классные руководители
«Открываем край заново»	6,8	1	Классные руководители
Удивительное в мире растений	6	1	Классные руководители
Знатоки русского языка	6	1	Классные руководители
«В мире исследований»	7	1	Классные руководители
«Музей в твоём классе»	7	1	Классные руководители
Увлекательное рукоделие	7	1	Классные руководители
«Избранные вопросы математики»	8	1	Классные руководители
«Безопасная среда»	8	1	Классные

			руководители
«Экология человека»	8	1	Классные руководители
«Лабиринты грамматики»	8	1	Классные руководители
«Школьная газета»	8	1	Классные руководители
Школа безопасности	8	1	Классные руководители
«Мой Алтай и я!»	8	1	Классные руководители
«Риторика»	9	1	Классные руководители
«Практикум по математике»	9	1	Классные руководители
«Государственные праздники Российской Федерации»	9	1	Классные руководители
Лабиринты грамматики	9	1	Классные руководители
«Методы решения физических задач»	9	1	Классные руководители
«Совершенствуй свой английский»	9	1	Классные руководители
Самоуправление			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
«Актив РДДМ»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный сбор Актива РДДМ, выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы.	5-9	сентябрь	Советник директора по ВР Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Советник директора по ВР Педагог-организатор
Профориентация			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков,	5-9	март - апрель	Педагог-организатор

профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика			Классные руководители
Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;	6-9	в течение года	Классные руководители
-портал ПроеКТОриЯ «МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»	6-9	в течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых Дверей в ВУЗах и СУЗах города	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители
Размещение онлайн-концертов, флэш-мобов, видеопоздравлений в соц.сетях школы	5-9	в течение года	Советник директора по ВР
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	5-9	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	в течение года	Советник директора по ВР Классные руководители
Участие в акциях: - «Чистый город – чистая планета» - «Посади дерево» - «Сдай макулатуру – спаси дерево» - «Друзья наши меньшие» - «Милосердие»	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
«День театра» - посещение театров города -выездные представления театров	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по краю: - Полковниково	5-9	в течение года	Классные руководители

- Сrostки - Косиха - Курья - Горный Алтай			
Профориентационные экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия города и края	5-9	в течение года	Классные руководители
«Я познаю Россию» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ)	5-9	в течение года	Советник директора по ВР Классные руководители
Всероссийский проект РДДМ «Школьный музей»	5-9	в течение года	Руководитель музея
Всероссийский проект РДДМ «Прогулки по стране»	5-9	в течение года	Советник директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Выставки: - рисунков - фотографий - творческих работ	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению территории гимназии	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, фойе и рекреации гимназии	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	в течение года	Директор гимназии
Организация работы педагогического лектория	5-9	в течение года	Классные руководители
Информационное обеспечение родителей через сайт гимназии	5-9	в течение года	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО»
Индивидуальные консультации психолога, социального педагога для родителей, законных представителей	5-9	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители

Работа Совета по профилактике по вопросам воспитания и обучения	5-9	в течение года	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО» Классные руководители
Совместные внеклассные мероприятия	5-9	в течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

10 - 11 КЛАССЫ

мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
СЕНТЯБРЬ 2024			
ДЕД РДДМ - День Знаний	10-11	02.09.2024	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО» Классные руководители
ДЕД РДДМ День солидарности в борьбе с терроризмом: - Флаг Российской Федерации в школе	10-11	29.08. – 04.09.	Советник директора гимназии по ВР Классные руководители
Проведение месячника безопасности «Безопасность превыше всего»	10-11	в течение месяца	Классные руководители
ДЕД РДДМ – выборы в органы ученического самоуправления	10-11	2 неделя	Советник директора гимназии по ВР Классные руководители
Проведение тематического урока «Экстремизм – угроза обществу!»	10-11	4 неделя	Преподаватель ОБЗР
ОКТАБРЬ 2024			
ДЕД РДДМ День пожилых людей. -	10-11	1 неделя	Советник директора гимназии по ВР Классные руководители
ДЕД РДДМ День учителя – акция – акция «Дети ветеранам педагогического труда» - классная встреча	10-11	1 неделя	Советник директора гимназии по ВР Классные руководители
ДЕД РДДМ «Делай как я в РДДМ	10-11	17.10. -23.10.	Советник директора

22» - «День с победителями РДДМ 22»			гимназии по ВР Классные руководители
День рождения РДДМ: - видео-поздравление «Алтайский край» поет душа, бьется сердце РДДМ»	10-11	24.10. – 30.10.	Советник директора гимназии по ВР Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	10-11	28.10.2024	Классные руководители
НОЯБРЬ 2024			
ДЕД РДДМ – День народного единства: - региональный форум детских и молодежных объединений «Содружество»	10-11	31.10. -06.11.	Советник директора гимназии по ВР Классные руководители
Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
Классные часы «Правовая ответственность несовершеннолетних»	10-11	4 неделя	Классные руководители
ДЕД РДДМ - День матери в России: Классная встреча РДДМ «Разговор с мамой»	10-11	21.11. – 27.11.	Советник директора гимназии по ВР Классные руководители
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	в течение месяца	Педагог-организатор Руководитель общественного формирования ЗОЖ Классные руководители
Месячник правовой направленности	10-11	в течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители
ДЕКАБРЬ 2024			
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители
Памятные даты. День неизвестного солдата.	10-11	1 неделя	Классные руководители
ДЕД РДДМ День Конституции Российской Федерации: - классные часы классных встреч «Публичные выступления»	10	12.12. – 18.12	Советник директора по гимназии ВР Классные руководители
ДЕД Международный день Добровольца - переключка добровольческих отрядов Алтайского края	11Г	05.12. – 11.12.	Советник директора по гимназии ВР Классные руководители
ДЕД РДДМ – День героев Отечества	10-11	9.12.2022	Советник директора по гимназии ВР Классные

			руководители
«С новым годом»: Новогодние праздничные мероприятия	10-11	26.12. – 31.12	Советник директора по гимназии ВР Классные руководители
Рождественский прием у директора гимназии	10-11	21.12.2024	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО» Классные руководители
Урок безопасности (проведение инструктажей)	10-11	27.12.2024	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Игровик»	10-11	1	Учителя физической культуры
«Финансовая грамотность»	10-11	1	Классные руководители
«Виртуальные экскурсии»	10-11	1	Классные руководители
«Выбор будущей профессии»	10-11	1	Классные руководители
«Практикум по математике»	10-11	1	Учителя математики
«Сложные аспекты английского языка»	10-11	1	Учителя английского языка
«Школьный театр»	10-11	1	Учитель русского языка и литературы
Самоуправление			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
«Актив РДДМ»	10-11	05.09. – 11.09.	Советник директора по гимназии ВР Классные руководители
Общешкольный сбор Актива РДДМ, выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся гимназии.	10-11	сентябрь	Советник директора по гимназии ВР Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся гимназии о проделанной работе.	10-11	май	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО»

Подведение итогов работы за год			Советник директора по гимназии ВР
Профориентация			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Экскурсии на предприятия города, в СУЗы и ВУЗы, ярмарки профессий, деловые игры, мастер-классы в рамках проекта «Полезная суббота»	10-11	в течение года	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО» Классные руководители
Месячник профориентации	10-11	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Всероссийский проект РДДМ «Профориентация в цифровую эпоху»	10-11	в течение года	Советник директора по гимназии ВР Классные руководители
Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Классные руководители
-портал ПроекТОрия «МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»;	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых Дверей в ВУЗах города	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	в течение года	Классные руководители
Размещение онлайн-концертов, флэш-мобов, видеопоздравлений в соц.сетях школы	10-11	в течение года	Советник директора по гимназии ВР
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	10-11	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
мероприятия	классы	ориентировочное	ответственные

		время проведения	
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	в течение года	Советник директора по гимназии ВР Классные руководители
Участие в акциях: - «Чистый город – чистая планета» - «Посади дерево» - «Сдай макулатуру – спаси дерево» - «Друзья наши меньшие» - «Милосердие»	10-11	в течение года	Классные руководители
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	10-11	в течение года	Руководитель отряда Волонтеров Классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	апрель-декабрь	Классные руководители
Экскурсии, походы			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
«День театра» - посещение театров города -выездные представления театров	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по краю: - Полковниково - Сростки - Косиха - Курья - Горный Алтай	10-11	в течение года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия города и края	10-11	в течение года	Классные руководители
«Я познаю Россию» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ)	10-11	в течение года	Советник директора по гимназии ВР Классные руководители
Всероссийский проект РДДМ «Школьный музей»	10-11	в течение года	Руководитель музея
Всероссийский проект РДДМ «Прогулки по стране»	10-11	в течение года	Советник директора по гимназии ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные

Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Выставки: - рисунков - фотографий - творческих работ	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению территории гимназии	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, фойе и рекреации гимназии	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11	в течение года	Директор гимназии
Организация работы педагогического лектория	10-11	в течение года	Классные руководители
Информационное обеспечение родителей через сайт гимназии	10-11	в течение года	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО»
Индивидуальные консультации психолога, социального педагога для родителей, законных представителей	10-11	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Работа Совета по профилактике по вопросам воспитания и обучения	10-11	в течение года	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО» Классные руководители
Совместные внеклассные мероприятия	10-11	в течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
НА 2 ПОЛУГОДИЕ
1-4 КЛАССЫ**

мероприятие	классы	ориентировочное время проведения	ответственный
-------------	--------	----------------------------------	---------------

ЯНВАРЬ 2025			
«Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1- 4	23.01. – 29.01.	Руководитель музея Классные руководители
Месячник военно- патриотического воспитания	1- 4	с 20.01.2025	Классные руководители
Неделя профилактики детского травматизма	1- 4	с 27.01.2025	Классные руководители
ДЕД «82 года со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	1- 4	с 27.01.2025	Советник директора по ВР Классные руководители Руководитель музея
Встречи с инспектором ГИБДД	1- 4	в течение месяца	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО» Классные руководители
ФЕВРАЛЬ 2025			
«Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД «82 года со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	1- 4	03.02.-07.02.	Советник директора по ВР Классные руководители Руководитель музея
ДЕД «День российской науки»	2,4	06.02. – 12.02.	Советник директора по ВР Классные руководители
Месячник военно- патриотического воспитания	1- 4	01.02. – 23.02.	Классные руководители
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	2 неделя	Классные руководители
Лыжные гонки (район)	3	последняя неделя	Серых М.Е.
Участие в творческих конкурсах, посвященных Дню защитника Отечества	1- 4	февраль	Классные руководители
Соревнования «А ну-ка, мальчики!»	1- 4	4 неделя	учителя физической культуры
МАРТ 2025			
«Разговор о важном»	1 - 4	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД «Международный женский день» - концерт «Примите наши поздравления»	1- 4	03.03. – 07.03.	Советник директора по ВР Классные руководители

- Конкурсы творческих работ «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»			
Праздник Масленицы	1- 4	10.03. – 16.03.	Классные руководители
ДЕД «День воссоединение Крыма с Россией»	2	13.03. – 18.03.	Классные руководители
Устный журнал-презентация «Присоединение Крыма к России»	3-4	18.03.2025	Советник директора по ВР Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	1- 4	21.03.	Классные руководители
Неделя детской книги	1– 4	20.03.- 31.03.	Педагог- библиотекарь Классные руководители
АПРЕЛЬ 2025			
«Разговор о важном»	1 - 4	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД День космонавтики	4	07.04. – 12.04.	Советник директора по ВР Классные руководители
День космонавтики Информационный час «Человек в космосе!»	1- 4	12.04.	Классные руководители
Рейд «Самый аккуратный учебник, дневник»	1- 4	01.04. – 08.04.	Классные руководители
Соревнования по пионерболу	4	07.04. – 12.04.	учителя физической культуры
ДЕД «Всемирный день Земли»	1,3	24.04. – 30.04.	Советник директора по ВР Классные руководители
Классный час «Родную природу люби и охраняй», посвященный дню Земли	1- 4	24.04. – 30.04.	Классные руководители
День пожарной охраны. Литературная страничка С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	1- 4	24.04. – 29.04.	Классные руководители
МАЙ 2025			
«Разговор о важном»	1 - 4	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД «Праздник Весны и Труда»	1 - 4	01.05. – 07.05.	Советник директора по ВР Классные руководители
ДЕД День Победы	1- 4	02.05. – 09.05.	Педагог-организатор

- Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». - Экскурсия к мемориалу Славы « Барнаул и барнаульцы в годы Великой Отечественной войны». Возложение цветов. - Участие в акции «Бессмертный полк»			Классные руководители
Соревнования по легкой атлетике «Троеборье»	4	12.05. – 17.05.	учителя физической культуры
Международный день семьи. Классный час «Наша дружная семья»	1- 4	15.05.	Классные руководители
Соревнования по легкой атлетике «Эстафета»	2	19.05. – 23.05.	учителя физической культуры
ДЕД «День детских общественных организаций России»	1- 4	15.05. – 21.05.	классные руководители
Викторина по ПДД «Я знаю азбуку дорожного движения»	1- 4	15.05. – 20.05.	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1	24.05.	Руководитель структурного подразделения «ВиДО» Классные руководители
ДЕД «День славянской письменности и культуры»	1 – 4	22.05. – 25.05.	Советник директора по ВР Классные руководители
Праздник «Здравствуй, лето!»	1- 4	20.05. – 25.05.	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Готовлюсь к школьной олимпиаде	2-4	2	Классные руководители
Актерское мастерство	2	1	Классные руководители
Родной край	1 - 4	1	Классные руководители
Веселые нотки	2	1	Учитель музыки
Юные инспекторы дорожного движения	2 - 3	1	Классные руководители
Разговор о правильном питании	3 - 4	1	Классные руководители
Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	1	1	Классные руководители
Развитие математических способностей	1	1	Классные руководители

Уроки доброты	1	1	Классные руководители
Проектная деятельность в курсе предмета «Технология»	1	1	Классные руководители
Финансовая грамотность	4	0,5	Классные руководители
Проектная деятельность по курсу «Финансовая грамотность»	4	0,5	Классные руководители
Наши спортивные достижения	4	1	Учитель физической культуры
Шахматы	4	1	Учитель физической культуры
Самоуправление			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
«Актив РДДМ»	1- 4	12.09. – 18.09.2024	Советник директора по ВР Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1- 4	в течение года	Классные руководители
Отчет о проделанной работе	1- 4	май	Классные руководители
Профорientация			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Организация общественно-полезного труда обучающихся: проведение трудовых акций: «Чистый четверг» «Весенняя неделя добра»	1- 4	сентябрь-октябрь апрель-май	Классные руководители
Месячник профориентации	1 – 4	апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4	апрель	Классные руководители
Встречи с людьми различных профессий	1-4	апрель	Классные руководители
Школьные медиа			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Фото, видеосъемка классных мероприятий	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Участие в проектах и акциях	1 - 4	в течение года	Советник директора

РДДМ			по ВР Классные руководители
Участие в акциях: - «Чистый город – чистая планета» - «Посади дерево» - «Сдай макулатуру – спаси дерево» - «Друзья наши меньшие» - «Милосердие»	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
«День театра» - посещение театров города -выездные представления театров	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей «История школы»	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по краю: - Полковниково - Сростки - Косиха	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Оформление классных уголков	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Выставки: - рисунков - фотографий - творческих работ	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	в течение года	Директор гимназии
Организация работы педагогического лектория	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Информационное обеспечение родителей через сайт гимназии	1 - 4	в течение года	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО»
Индивидуальные консультации психолога родителей, законных представителей	1 - 4	в течение года	Педагог- психолог Классные руководители

Работа Совета по профилактике по вопросам воспитания и обучения	1 - 4	в течение года	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО» Классные руководители
Совместные внеклассные мероприятия	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

5-9 КЛАССЫ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Январь 2025			
«Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	23.01. – 29.01.	Руководитель музея Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	с 20.01.2025	Классные руководители
Неделя профилактики детского травматизма	5-9	с 27.01.2025	Классные руководители
ДЕД «День российского студенчества»	5-9	23.01. – 29.01.	Советник директора по ВР Классные руководители
ДЕД «82 года со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	5-9	с 27.01.2025	Советник директора по ВР Классные руководители Руководитель музея
Встречи с инспектором ГИБДД	5-9	в течение месяца	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО» Классные руководители

Соревнования по баскетболу	8 – 9	16.01. – 28.01.	учителя физической культуры
ФЕВРАЛЬ 2025			
«Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД «82 года со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	5-9	03.02.-07.02.	Советник директора по ВР Классные руководители Руководитель музея
ДЕД «День российской науки»	5-9	06.02. – 12.02.	Советник директора по ВР Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	01.02. – 23.02.	Классные руководители
Месячник молодого избирателя	5-9	01.02. – 28.02.	Руководитель клуба молодого избирателя Классные руководители
ДЕД День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5	13.02. – 19.02.	Советник директора по ВР Классные руководители
Лыжные гонки (район)	5 – 9	20.02. – 24.02.	Синяткин А.П.
Соревнования по баскетболу	5 – 7	31.01. – 11.02.	учителя физической культуры
Участие в творческих конкурсах, посвященных Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
Соревнования «А ну-ка, парни!»		4 неделя	учителя физической культуры
МАРТ 2025			
«Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД «Международный женский день» - концерт «Примите наши поздравления» - Конкурсы творческих работ «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»	5-9	03.03. – 07.03.	Советник директора по ВР Классные руководители
ДЕД «День воссоединение Крыма с Россией»	7	10.03. – 18.03.	Классные руководители

Устный журнал-презентация «Присоединение Крыма к России»	5-9	18.03.2025	Советник директора по ВР Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	5-9	21.03.	Классные руководители
ДЕД «Всемирный день театра»	6	17.03.- 21.03.	Советник директора по ВР Классные руководители
Соревнования по волейболу	5 – 7	10.03. – 21.03.	учителя физической культуры
АПРЕЛЬ 2025			
«Разговор о важном»	5 - 9	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД День космонавтики, 67 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	6	07.04. – 12.04.	Советник директора по ВР Классные руководители
День космонавтики Информационный час «Человек в космосе!»	5 – 9	12.04.	Классные руководители
ДЕД «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5 – 9	17.04. – 24.04.	учителя истории
Президентские игры	5 – 9	в течение месяца	учителя физической культуры
Президентские состязания	5 – 9	в течение месяца	учителя физической культуры
ДЕД «Всемирный день Земли» Конкурс экологического плаката, посвященный Всемирному дню Земли	5-9	24.04. – 30.04.	Советник директора по ВР Классные руководители
МАЙ 2025			
«Разговор о важном»	5 - 9	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД «Праздник Весны и Труда»	5 - 9	01.05. – 07.05.	Советник директора по ВР Классные руководители
ДЕД «День Победы» - Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» - "Этих дней не смолкнет слава..."	5 - 9	02.05. – 09.05.	Педагог-организатор Классные руководители

тематические мероприятия - Участие в акции «Бессмертный полк»			
Соревнования «Шиповка юных»	5 - 6	12.05. – 17.05.	учителя физической культуры
Международный день семьи. Классный час «Моя семья - моё богатство!»	5 – 9	15.05.	Классные руководители
ДЕД «День детских общественных организаций России»	5 – 9	15.05. – 21.05.	Советник директора по ВР классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	24.05.	Руководитель структурного подразделения «ВиДО» Классные руководители
ДЕД «День славянской письменности и культуры»	5 - 9	22.05. – 24.05.	Советник директора по ВР Классные руководители
Классный час «Безопасные летние каникулы»	5-9	19.05. – 24.05.	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Игровик»	5-9	1	Учителя физической культуры
«Клуб любознательных»	5-6	1	Классные руководители
«Мой город, моя школа»	5	1	Классные руководители
«Я волонтер»	5,9	1	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	5-8	1	Классные руководители
Проектная деятельность по курсу «Финансовая грамотность»	5	1	Классные руководители
Патриотическое воспитание учащихся 5-х классов	5	1	Классные руководители
Проектная деятельность по «ОДНКР»	5	1	Классные руководители
«ОДНКР»	5	1	Классные руководители
Этикет	6	1	Классные руководители
«Экскурсия: мой город, моя школа и я»	6-7	1	Классные

			руководители
«Мир путешествий»	6-7	1	Классные руководители
«Открываем край заново»	6,8	1	Классные руководители
Удивительное в мире растений	6	1	Классные руководители
Знатоки русского языка	6	1	Классные руководители
«В мире исследований»	7	1	Классные руководители
«Музей в твоём классе»	7	1	Классные руководители
Увлекательное рукоделие	7	1	Классные руководители
«Избранные вопросы математики»	8	1	Классные руководители
«Безопасная среда»	8	1	Классные руководители
«Экология человека»	8	1	Классные руководители
«Лабиринты грамматики»	8	1	Классные руководители
«Школьная газета»	8	1	Классные руководители
Школа безопасности	8	1	Классные руководители
«Мой Алтай и я!»	8	1	Классные руководители
«Риторика»	9	1	Классные руководители
«Практикум по математике»	9	1	Классные руководители
«Государственные праздники Российской Федерации»	9	1	Классные руководители
Лабиринты грамматики	9	1	Классные руководители
«Методы решения физических задач»	9	1	Классные руководители
«Совершенствуй свой английский»	9	1	Классные руководители
Самоуправление			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
«Актив РДДМ»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный сбор Актива РДДМ, выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы.	5-9	сентябрь	Советник директора по ВР Классные

			руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Советник директора по ВР Педагог-организатор
Профориентация			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	5-9	март - апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;	6-9	в течение года	Классные руководители
-портал ПроеКТОриЯ «МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»	6-9	в течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых Дверей в ВУЗах и СУЗах города	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители
Размещение онлайн-концертов, флэш-мобов, видеопоздравлений в соц.сетях школы	5-9	в течение года	Советник директора по ВР
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	5-9	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	в течение года	Советник директора по ВР Классные руководители
Участие в акциях: - «Чистый город – чистая планета» - «Посади дерево» - «Сдай макулатуру – спаси дерево»	5-9	в течение года	Классные руководители

- «Друзья наши меньшие» - «Милосердие»			
Экскурсии, походы			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
«День театра» - посещение театров города -выездные представления театров	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по краю: - Полковниково - Сростки - Косиха - Курья - Горный Алтай	5-9	в течение года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия города и края	5-9	в течение года	Классные руководители
«Я познаю Россию» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ)	5-9	в течение года	Советник директора по ВР Классные руководители
Всероссийский проект РДДМ «Школьный музей»	5-9	в течение года	Руководитель музея
Всероссийский проект РДДМ «Прогулки по стране»	5-9	в течение года	Советник директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
мероприятия	классы	ориентировочн ое время проведения	ответственные
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Выставки: - рисунков - фотографий - творческих работ	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению территории гимназии	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, фойе и рекреации гимназии	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
мероприятия	классы	ориентировочное время	ответственные

		проведения	
Общешкольные родительские собрания	5-9	в течение года	Директор гимназии
Организация работы педагогического лектория	5-9	в течение года	Классные руководители
Информационное обеспечение родителей через сайт гимназии	5-9	в течение года	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО»
Индивидуальные консультации психолога, социального педагога для родителей, законных представителей	5-9	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Работа Совета по профилактике по вопросам воспитания и обучения	5-9	в течение года	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО» Классные руководители
Совместные внеклассные мероприятия	5-9	в течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

10 - 11 КЛАССЫ

мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
ЯНВАРЬ 2025			
«Разговор о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	23.01. – 29.01.	Руководитель музея Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	с 20.01.2025	Классные руководители
Неделя профилактики детского травматизма	10-11	с 30.01.2025	Классные руководители
ДЕД «День российского студенчества»	10-11	23.01. – 29.01.	Советник директора по ВР

			Классные руководители
ФЕВРАЛЬ 2025			
«Разговор о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД «82 года со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	10-11	01.02.-05.02.	Советник директора по ВР Классные руководители Руководитель музея
ДЕД «День российской науки»	10-11	06.02. – 12.02.	Советник директора по ВР Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	01.02. – 23.02.	Классные руководители
Месячник молодого избирателя	10-11	01.02. – 28.02.	Руководитель клуба молодого избирателя Классные руководители
ДЕД «День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества»	10	13.02. – 19.02.	Советник директора по ВР Классные руководители
Лыжные гонки (район)	10-11	20.02. – 24.02.	Синяткин А.П.
Участие в творческих конкурсах, посвященных Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Классные руководители
Соревнования «А ну-ка, парни!»	10-11	4 неделя	учителя физической культуры
МАРТ 2025			
«Разговор о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД РДМ «Международный женский день» - концерт «Примите наши поздравления» - Конкурсы творческих работ «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»	10-11	03.03. –07.03.	Советник директора по ВР Классные руководители
ДЕД «День воссоединение Крыма с Россией»	10-11	13.03. – 18.03.	Классные руководители
Устный журнал-презентация «Присоединение Крыма к России»	10-11	18.03.2025	Советник директора по ВР Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	10-11	21.03.	Классные руководители
ДЕД «Всемирный день театра»	10	17.03.- 21.03.	Советник директора

			по ВР Классные руководители
АПРЕЛЬ 2025			
«Разговор о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД День космонавтики, 67 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	10.04. – 16.04.	Советник директора по ВР Классные руководители
День космонавтики Информационный час «Человек в космосе!»	10-11	12.04.	Классные руководители
ДЕД День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	17.04. – 23.04.	учителя истории
ДЕД «Всемирный день парламентаризма»	10-11	24.04. – 28.04.	учителя истории
ДЕД Всемирный день Земли Конкурс экологического плаката, посвященный Всемирному дню Земли	10-11	21.04. – 30.04.	Советник директора по ВР Классные руководители
МАЙ 2025			
«Разговор о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
ДЕД «Праздник Весны и Труда»	10-11	01.05. – 07.05.	Советник директора по ВР Классные руководители
ДЕД «День Победы» - Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» - "Этих дней не смолкнет слава..." тематические мероприятия - Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	02.05. – 09.05.	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день семьи. Классный час «Моя семья - моё богатство!»	10-11	15.05.	Классные руководители
ДЕД «День детских общественных организаций России»	10-11	15.05. – 21.05.	Советник директора по ВР классные руководители
Праздник «Последний звонок»	10-11	24.05.	Руководитель структурного подразделения «ВиДО» Классные руководители
ДЕД «День славянской	10-11	22.05. – 24.05.	Советник директора

письменности и культуры»			по ВР Классные руководители
Классный час «Безопасные летние каникулы»	10-11	19.05. – 24.05.	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Игровик»	10-11	1	Учителя физической культуры
«Финансовая грамотность»	10-11	1	Классные руководители
«Виртуальные экскурсии»	10-11	1	Классные руководители
«Выбор будущей профессии»	10-11	1	Классные руководители
«Практикум по математике»	10-11	1	Учителя математики
«Сложные аспекты английского языка»	10-11	1	Учителя английского языка
«Школьный театр»	10-11	1	Учитель русского языка и литературы
Самоуправление			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
«Актив РДДМ»	10-11	05.09. – 11.09.	Советник директора по гимназии ВР Классные руководители
Общешкольный сбор Актива РДДМ, выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся гимназии.	10-11	сентябрь	Советник директора по гимназии ВР Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся гимназии о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО» Советник директора по гимназии ВР
Профориентация			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Экскурсии на предприятия города, в СУЗы и ВУЗы, ярмарки	10-11	в течение года	Руководитель структурного

профессий, деловые игры, мастер-классы в рамках проекта «Полезная суббота»			подразделения «ВРиДО» Классные руководители
Месячник профориентации	10-11	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Всероссийский проект РДДМ «Профориентация в цифровую эпоху»	10-11	в течение года	Советник директора по гимназии ВР Классные руководители
Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Классные руководители
-портал ПроеКТОрия «МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»;	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых Дверей в ВУЗах города	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	в течение года	Классные руководители
Размещение онлайн-концертов, флэшмобов, видео поздравлений в соц.сетях школы	10-11	в течение года	Советник директора по гимназии ВР
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	10-11	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	в течение года	Советник директора по гимназии ВР Классные руководители
Участие в акциях: - «Чистый город – чистая планета» - «Посади дерево» - «Сдай макулатуру – спаси дерево»	10-11	в течение года	Классные руководители

- «Друзья наши меньшие» - «Милосердие»			
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	10-11	в течение года	Руководитель отряда Волонтеров Классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	апрель-декабрь	Классные руководители
Экскурсии, походы			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
«День театра» - посещение театров города -выездные представления театров	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по краю: - Полковниково - Сростки - Косиха - Курья - Горный Алтай	10-11	в течение года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия города и края	10-11	в течение года	Классные руководители
«Я познаю Россию» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ)	10-11	в течение года	Советник директора по гимназии ВР Классные руководители
Всероссийский проект РДДМ «Школьный музей»	10-11	в течение года	Руководитель музея
Всероссийский проект РДДМ «Прогулки по стране»	10-11	в течение года	Советник директора по гимназии ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Выставки: - рисунков - фотографий - творческих работ	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению территории гимназии	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение	10-11	в течение года	Классные

кабинетов, окон кабинета, фойе и рекреации гимназии			руководители
Работа с родителями			
мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11	в течение года	Директор гимназии
Организация работы педагогического лектория	10-11	в течение года	Классные руководители
Информационное обеспечение родителей через сайт гимназии	10-11	в течение года	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО»
Индивидуальные консультации психолога, социального педагога для родителей, законных представителей	10-11	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Работа Совета по профилактике по вопросам воспитания и обучения	10-11	в течение года	Руководитель структурного подразделения «ВРиДО» Классные руководители
Совместные внеклассные мероприятия	10-11	в течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

