

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 126 от 15.04.2024
Директор МБОУ «Гимназия № 22»
_____ А.В.Громов

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 22»**

Барнаул 2024

Председатель комиссии:
Громов А.В., директор гимназии

Члены комиссии:

Щедрин Алексей Николаевич, зам. директора по УВР
Савина Ольга Ивановна, главный бухгалтер
Козлова Валентина Валерьевна, зам. директора по УВР
Трунова Татьяна Борисовна, зам. директора по УВР
Бусыгина Лариса Николаевна, зам. директора по УВР (английский язык)
Слебик Елена Анатольевна, руководитель структурного подразделения
Зайцева Ирина Викторовна, отв. за организацию учебного процесса в начальной школе
Невзорова Виктория Леонидовна, председатель профкома
Рымарь Татьяна Павловна, руководитель МО, учитель математики
Губушкина Инна Геннадьевна, руководитель МО, учитель русского языка и литературы
Мартышева Лилия Павловна, учитель начальных классов, педагог-психолог
Левичева Анна Ильинична, руководитель МО, учитель начальных классов
Гончарова Татьяна Михайловна, руководитель МО, учитель географии
Прокопьева Марина Павловна, педагог-библиотекарь
Цапко Сергей Николаевич, председатель Управляющего совета гимназии

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 22» 02.04.2024, протокол заседания № 2, согласован на заседании Управляющего совета гимназии 08.04.2024, протокол № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	стр.4
<i>Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</i>	стр.4
1.1. Общие сведения об организации	стр.4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	стр.5
1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр.6
<i>Раздел 2 Структура и система управления</i>	стр.12
2.1. Модель системы управления	стр.12
2.2. Информация о работе коллегиальных органов управления в 2023 году	стр.13
2.3. Информация о принятых управленческих решениях в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	стр.19
<i>Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся</i>	стр.23
3.1. Контингент обучающихся	стр.23
3.2. Содержание подготовки обучающихся	стр.23
3.2.1. Образовательная программа гимназии	стр.23
3.2.2. Воспитательная работа	стр.24
3.2.3. Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	стр.26
3.3. Качество предметной подготовки	стр.27
3.4. Выводы и рекомендации по разделу	стр.29
<i>Раздел 4 Организация учебного процесса</i>	стр.29
4.1. Реализация общих требований	стр.29
<i>Раздел 5. Востребованность выпускников</i>	стр.32
<i>Раздел 6. Кадровое обеспечение</i>	стр.32
<i>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</i>	стр.34
<i>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</i>	стр.35
<i>Раздел 9. Материально-техническая база</i>	стр.38
<i>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</i>	стр.39
<i>Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта</i>	стр.41
11.1. Результаты аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки МБОУ «Гимназия №22»	стр.41
11.2. Организация в гимназии цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	стр.41
11.3. Организация в гимназии единой модели профориентационной деятельности (профминимума)	стр.42
11.4. Организация питания обучающихся в 2023 году	стр.43
<i>Приложение 1. Состав комиссии, проводившей самообследование</i>	стр.45
<i>Приложение 2. Сведения об основных нормативных документах</i>	стр.46
<i>Приложение 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации</i>	стр.47
<i>Приложение 4. Результаты аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки МБОУ «Гимназия №22»</i>	стр.51
<i>Приложение 5. Реализуемые общеобразовательные программы</i>	стр.57
<i>Приложение 6. Содержание образовательного процесса</i>	стр.58
<i>Приложение 7. Анализ контрольных срезов знаний обучающихся и ВПР</i>	стр.62
<i>Приложение 8 Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими</i>	стр.209
<i>Приложение 9. Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования</i>	стр.210
<i>Приложение 10. Формы обратной связи, направления в гимназию вопросов, замечаний и предложений</i>	стр.211

Введение

Самообследование МБОУ «Гимназия № 22» проводится с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности оценки деятельности гимназии и на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации", приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», приказа Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»; приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказа комитета по образованию г. Барнаула от 11.01.2024 № 14-осн «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2023 год»; решения педагогического совета от 16.01.2024, протокол № 1.

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора гимназии. Председателем комиссия является директор гимназии Громов А.В.. В состав комиссии входят заместители директора по УВР Щедрин А.Н., Трунова Т.Б., Бусыгина Л.Н., Козлова В.В., ответственная за организацию учебного процесса в начальной школе Зайцева И.В., руководитель структурного подразделения Слебик Е.А., главный бухгалтер Савина О.И., председатель профкома гимназии Невзорова В.Л., руководитель МО учителей математики Рымарь Т.П., руководитель МО учителей русского языка и литературы Губушкина И.Г., руководитель МО начальных классов Левичева А.И., руководитель МО естественнонаучного цикла Гончарова Т.М., педагог-психолог Мартышева Л.П., педагог-библиотекарь Прокопьева М.П., председатель Управляющего совета гимназии Цапко С.Н.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Гимназия № 22 расположена в легко доступном современном престижном районе в центре города с максимально развитой инфраструктурой, куда добраться можно всеми видами городского транспорта (остановка «к/т «Первомайский»).

История школы начинается с 1920 года. С 2011 года школа функционирует как МБОУ (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение) «Гимназия № 22». Почтовый адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул, переулок Ядринцева, 76. Телефон: 383684, 383687. Электронная почта: sch22b@mail.ru.

Сайт: <http://sch22b.edu22.info/> (обновление сайта осуществляется три раза в неделю)

В 2013 году гимназия успешно прошла процедуру государственной аккредитации.

С 2021 года в гимназии реализуется Программа развития МБОУ «Гимназия № 22» г. Барнаула «Повышение качества общего образования на основе вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие образовательной системы Гимназии» на 2021-2025 годы.

Цель программы является повышение качества общего образования посредством обновления содержания, технологий обучения, материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие образовательной системы МБОУ «Гимназия № 22».

Основные задачи Программы развития на 2021-2025 годы:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися

базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- развитие кадрового потенциала Гимназии для обеспечения совершенствования модели образовательной деятельности Гимназии;

- модернизация материально-технической базы Гимназии;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- повышение эффективности гимназической системы оценки качества образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование гимназии обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. Непосредственное управление гимназией осуществляет прошедший аттестацию директор, назначенный Учредителями гимназии и заключивший с ними трудовой договор.

На 31.12.2023 в административный аппарат гимназии входят:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, квалификация по диплому, общий стаж работы, ученая степень	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория учитель /руководитель
			общий	в данном учреждении	
Директор	Громов Андрей Владимирович	Высшее, историк, преподаватель истории и обществоведения, 40 лет	30	30	соответствие занимаемой должности /высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Козлова Валентина Валерьевна	Высшее, учитель математики средней школы, 22 год	8	8	соответствие занимаемой должности /первая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Трунова Татьяна Борисовна	Высшее, учитель русского языка и литературы средней школы, 39 лет	19	19	соответствие занимаемой должности /высшая
Руководитель структурного подразделения «Воспитательная работа и дополнительное образование»	Слебик Елена Анатольевна	Высшее, учитель английского и немецкого языков средней школы, 30 лет	21	21	соответствие занимаемой должности /высшая
Заместитель директора по учебно-	Бусыгина Лариса	Высшее, учитель	7	7	соответствие занимаемой

воспитательной работе	Николаевна	английского и немецкого языков средней школы, 33 года			должности /высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Щедрин Алексей Николаевич	Высшее, историк, преподаватель истории и обществоведени я, 29 лет	15	15	соответствие занимаемой должности /высшая
Руководитель структурного подразделения «Технико-эксплуатационная служба»	Лавриненко Анна Петровна	Высшее, направление подготовки «38.03.04. – Государственно е и муниципальное управление», бакалавр, 20 лет	18	0	соответствие занимаемой должности
Главный бухгалтер	Савина Ольга Ивановна	Высшее, экономист, 30 лет	11	11	_____

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Нормативная документация, разработанная в гимназии, соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Устав МБОУ «Гимназия № 22» утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула № 1957-осн от 19.12.2023.

В гимназии по состоянию на 31.12.2023 действуют локальные нормативно-правовые акты:

Название нормативно-правового акта	Орган, принявший нормативно-правовой акт	Приказ директора об утверждении нормативно-правового акта
Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 22» (в редакции приказа от 19.04.2023 № 303)	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 6 от 18.09.2023	приказ № 303 от 19.04.2023
Положение о режиме занятий обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 6 от 06.05.2020	приказ № 128 от 07.05.2020

Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 31.03.2023	приказ № 112 от 06.04.2023
Положение «О пропусках учебных занятий учащимися и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 31.03.2023	приказ № 112 от 06.04.2023
Положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме (переводе) в классы гимназии для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения (Примечание: готовится новая редакция)	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 11.01.2023	приказ № 19 от 23.01.2023
Положение об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих в микрорайоне муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №22», реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 20 от 08.11.2021	приказ № 350 от 22.11.2021
Положение «О единых требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 31 марта 2023 года	приказ № 112 от 06.04.2023
Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 11.01.2023	приказ от 11.01.2023 № 3
Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 9 от 07.06.2022	приказ № 228 от 10.06.2022
Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 20 от 08.11.2021	приказ № 350 от 22.11.2021
Положение об организации питания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 31.03.2023	приказ № 112 от 06.04.2023
Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся МБОУ «Гимназия №22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 14 от 27.08.2020	приказ № 244 от 15.09.2020

Положение о бракеражной комиссии	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 12 от 28.08.2014	приказ № 269 от 17.09.2014
Порядок предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Гимназия №22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 31.03.2023	приказ № 112 от 06.04.2023
Порядок предоставления продуктовых наборов обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому МБОУ «Гимназия №22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 14 от 27.08.2020	приказ № 244 от 15.09.2020
Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 4 от 27.03.2020	приказ № 106 от 27.03.2020
Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 19 от 24.08.2022	приказ № 293 от 24.08.2022
Положение о внутриучрежденческом контроле в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 05.02.2020	приказ № 48 от 06.02.2020
Положение о постановке на внутриучрежденческий учет несовершеннолетних обучающихся и их семей МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 05.02.2020	приказ № 48 от 06.02.2020
Положение о порядке действий работников при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 05.02.2020	приказ № 48 от 06.02.2020
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Гимназия № 22» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 13 от 30.08.2018	приказ № 322 от 20.09.2018
Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 16 от 25.08.2023	приказ № 303 от 19.04.2023
Положение по организации получения образования в форме семейного образования и самообразования в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 12 от 07.09.2016	приказ № 361 от 14.09.2016
Порядок пользования учебниками и	Педагогический совет МБОУ	приказ № 361

учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги МБОУ «Гимназия № 22»	«Гимназия № 22» протокол № 12 от 07.09.2016	от 14.09.2016
Положение о библиотечно-информационном центре (БИЦ) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 12 от 07.09.2016	приказ № 361 от 14.09.2016
Правила пользования библиотечно-информационным центром МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 12 от 07.09.2016	приказ № 361 от 14.09.2016
Положение о педагогическом совете МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 15 от 26.12.2018	приказ № 461 от 28.12.2018
Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 2 от 12.02.2018	приказ № 53 от 22.02.2018
Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 15 от 26.12.2018	приказ № 461 от 28.12.2018
Положение о языке образования в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 13 от 30.08.2018	приказ № 322 от 20.09.2018
Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 12 от 29.08.2017	приказ № 334 от 26.09.2017
Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 06.04.2017	приказ № 112 от 12.04.2017
Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 13 от 30.08.2018	приказ № 322 от 20.09.2018
Положение об организации обучения в очно-заочной форме по программам начального общего, основного общего,	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 13	приказ № 322 от 20.09.2018

среднего общего образования в МБОУ «Гимназия № 22»	от 30.08.2018	
Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей и других работников МБОУ Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 7 от 22.11.2019	приказ № 420 от 23.11.2019
Положение о структурном подразделении «Воспитательная работа и дополнительное образование» МБОУ «Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 29.08.2018	приказ № 293 от 30.08.2018
Положение о структурном подразделении «Технико-эксплуатационная служба» МБОУ «Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 29.08.2018	приказ № 293 от 30.08.2018
Положение о Совете учащихся МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 15 от 26.12.2018	приказ № 461 от 28.12.2018
Положение об Общем собрании работников МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 15 от 26.12.2018	приказ № 461 от 28.12.2018
Положение об Управляющем совете МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 15 от 26.12.2018	приказ № 461 от 28.12.2018
Положение об Общем собрании родителей МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 15 от 26.12.2018	приказ № 461 от 28.12.2018
Положение о классном родительском собрании МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 15 от 26.12.2018	приказ № 461 от 28.12.2018
Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 4 от 26.10.2020	приказ № 280 от 27.10.2020
Положение о совете по профилактике правонарушений МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 17 от 15.11.2019	приказ № 416 от 20.11.2019
Положение об официальном сайте МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 12 от 29.08.2017	приказ № 334 от 26.09.2017
Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 2 от 12.02.2018	приказ № 32 от 14.02.2018
Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ «Гимназия № 22» (новая редакция)	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 17 от 15.11.2019	приказ № 416 от 20.11.2019
Положение по использованию автоматизированной информационной	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол №	приказ № 301 от 30.08.2017

системы «Сетевой город. Образование» муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 22»	12 от 29.08.2017	
Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 15 от 26.12.2018	приказ № 461 от 28.12.2018
Положение о Школьной Службе Примирения (медиации) МБОУ «Гимназия № 22» города Барнаула	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 06.04.2017	приказ № 111 от 11.04.2017
Положение о ведении школьной документации МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 24.03.2021	приказ № 75 от 08.04.2021
Положение о порядке привлечения и расходования благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц в МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» приказ № 261 от 27.08.2021	протокол № 17 от 26.08.2021
Положение об оплате труда работников МБОУ «Гимназия № 22» города Барнаула	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 2 от 12.11.2021	приказ № 325 от 12.11.2021
Положение о премировании работников МБОУ «Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 5 от 26.08.2019	приказ № 289 от 27.08.2019
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 2 от 31.03.2016	приказ № 137 от 05.04.2016
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 12 от 29.08.2017	приказ № 320 от 19.09.2017
Положение о платных образовательных услугах в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 31.03.2023	приказ № 112 от 06.04.2023
Положение о о порядке учёта, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании и медалей «За особые успехи в учении»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 15.01.2021	приказ № 9 от 27.01.2021
Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 13 от 28.08.2014	приказ № 243 от 29.08.2014

деятельности в МБОУ «Гимназия № 22»		
Положение по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МБОУ «Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 28.08.2014	приказ № 243 от 29.08.2014
Положение о комиссии по охране труда в МБОУ «Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 28.08.2014	приказ № 243 от 29.08.2014
Положение об антикоррупционной политике МБОУ «Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 4 от 26.10.2020	приказ № 277 от 27.10.2020
Положение о конфликте интересов	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 4 от 26.10.2020	приказ № 281 от 27.10.2020
Положение о Порядке уведомления руководителя о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений МБОУ «Гимназия № 22»	Общее собрание работников МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 4 от 26.10.2020	приказ № 282 от 27.10.2020
Положение о порядке проведения аттестации руководящих работников МБОУ «Гимназия № 22» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 11 января 2023 года	приказ №19 от 23.01.2023
Положение об аттестационной комиссии МБОУ «Гимназия № 22»	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 11 января 2023 года	приказ №19 от 23.01.2023

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Модель системы управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В рамках управленческих процессов в гимназии сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

В гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет гимназии, Управляющий совет гимназии, Общее собрание родителей гимназии, Совет учащихся гимназии. В Учреждении действует профессиональный союз работников гимназии.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

На 31.12.2023 в административный аппарат гимназии входят:

Директор Громов Андрей Владимирович

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Козлова В.В.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Трунова Т.Б.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Щедрин А.Н.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бусыгина Л.Н.
Руководитель структурного подразделения Слебик Е.А.
Руководитель структурного подразделения Лавриненко А.П.

Высшим коллегиальным органом управления гимназии является Общее собрание работников гимназии. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в гимназии, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Общее собрание работников гимназии принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы гимназии.

Педагогический совет гимназии является руководящим органом для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива гимназии на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ гимназии, имеющих государственную аккредитацию.

Управляющий Совет гимназии является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления гимназии. Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Общее собрание родителей гимназии является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в гимназии. Общее собрание родителей вправе исполнять функции представительного органа, который ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления гимназии и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в гимназии.

Совет учащихся является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы. В состав Совета учащихся входят обучающиеся 8-11 классов. В составе Совета учащихся формируются секторы по направлениям деятельности: комитет по организации работы СМИ (пресс-центр газеты «22 Times»), комитет по организации досуга и отдыха, Клуб молодого избирателя «Выбор!», общественное формирование «Здоровый образ жизни», актив музея «Юные хранители истории».

Совет учащихся оказывает помощь детям и подросткам в решении проблем взросления, взаимоотношений со сверстниками и родителями, всесторонней реализации личности, способной к творческому, интеллектуальному саморазвитию и самовыражению в коллективе.

2.2. Информация о работе коллегиальных органов управления в 2023 году

Вопросы, по которым приняты решения коллегиального органа управления	Протокол заседания коллегиального органа управления
---	--

<p>1. Об плана работы на 2023 год.</p> <p>2. Об основных итогах предыдущего года, организации бесплатного горячего питания в начальной школе и актуальных проблемах гимназии в 2023 году.</p> <p>3. Финансовые вопросы: утверждение отчётов и смет</p> <p>4. О безопасности образовательного пространства гимназии и оплате услуг охранного предприятия в учебном году.</p> <p>5. Об основных направлениях летнего ремонта и проблемах материальной базы гимназии.</p> <p>6. О режиме работы гимназии в праздничные дни в марте и мае 2023 года.</p> <p>7. Об организации выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).</p> <p>8. Об административной ответственности несовершеннолетних и контроле родителей за поведением детей во внеучебное время.</p> <p>10. О согласовании локальных актов.</p>	<p>Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 23 января 2023 года</p>
<p>1. О согласовании новой редакции локального акта Положения о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 22».</p> <p>2. О согласовании нового Положения об официальном сайте МБОУ «Гимназия № 22».</p> <p>3. Об увековечивании памяти Народного учителя Российской Федерации Коркиной Раисы Андреевны.</p>	<p>Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 2 от 03 февраля 2023 года</p>
<p>1. О согласовании Самообследования гимназии по результатам работы за 2022 год.</p> <p>2. О согласовании локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение «О пропусках учебных занятий и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению в МБОУ «Гимназия № 22»; - Положение «Об организации питания обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»; - «Порядок предоставления бесплатного двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано МБОУ «Гимназия № 22» на дому»; - «Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в МБОУ «Гимназия № 22». <p>3. О согласовании основной образовательной программы начального общего образования (НОО) на основе федеральной основной образовательной программы (ФООП).</p> <p>4. О согласовании профилей обучения на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.</p> <p>5. О школьной форме. О согласовании новой редакции локального акта «О единых требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся МБОУ «Гимназия № 22» и его выполнении. О выполнении локального акта «Правила пользования сотовыми</p>	<p>Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 05 апреля 2023 года</p>

<p>телефонами, смартфонами и планшетами в МБОУ «Гимназия № 22».</p> <p>6. Об актуальных проблемах развития гимназии, переходе на ФГОС третьего поколения и основной образовательной программе всех уровней образования.</p> <p>7. О финансовых отчётах и утверждении примерной внебюджетной сметы (основных проблем) летнего ремонта и подготовки к новому учебному году.</p> <p>8. О 60-летию первой в регионе школы с углублённым изучением английского языка, согласовании уточнённого плана работы.</p>	
<p>1. О принятии основной образовательной программы основного общего образования на основе ФОП, основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФОП нового поколения, о внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования на основе ФГОС для 11 класса.</p> <p>2. О согласовании перечня учебников на 2023-2024 учебный год.</p>	<p>Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 4 от 07 июня 2023 года</p>
<p>1. О согласовании новой редакции Положений «Об образовательной программе МБОУ «Гимназия № 22», «О рабочих программах учебных предметов и курсов МБОУ «Гимназия № 22», «О наставничестве», «О порядке приёма, перевода, отчисления обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 22», «Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Гимназия № 22» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся».</p> <p>2. О согласовании плана работы гимназии на 2023-2024 учебный год; календарных учебных графиков начального общего, основного общего и среднего общего образования; новой редакции основной образовательной программы начального общего образования на основе ФОП, новой редакции основной образовательной программы основного общего образования на основе ФОП, новой редакции основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФОП, новой редакции основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС; дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1.); приложений к АООП ООО с НОД (вариант 6.1.) на 2023-2024 учебный год; рассмотрение рабочих программ учебных предметов, рабочих программ учебных курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, рабочих программ учебных курсов в рамках дополнительных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год; планов воспитательной работы классных руководителей.</p>	<p>Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 5 от 25 августа 2023 года</p>
<p>1. Представление директором гимназии Громовым А.В. Публичного доклада гимназии за учебный год.</p> <p>2. Финансовые отчёты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий отчёт о расходовании средств добровольных пожертвований; - отчёт о поступлении добровольных родительских пожертвований и их расходовании на развитие и ремонт гимназии в учебном году. - информация о поступлении и расходовании средств на нужды гимназии из платных образовательных услуг; 	<p>Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 6 от 18 сентября 2023 года</p>

<p>- информация о других финансовых поступлениях и расходах.</p> <p>3. Об источниках финансирования в 2023 году. О внебюджетной смете гимназии на 2023-2024 учебный год.</p> <p>4. Об усилении мер по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>5. Об актуальных вопросах развития гимназии и организации УВП гимназии в условиях проведения специальной военной операции (СВО). О проведении Общего собрания родителей, формах и методах работы с родительской общественностью. О плане юбилейных мероприятий к 60-летию «английской» школы.</p> <p>6. О распределении стимулирующей части ФОТа работников гимназии по итогам учебного года.</p>	
<p>1. Об итогах юбилейных мероприятий, посвящённых 60-летию «английской» школы.</p> <p>2. Об итогах первой четверти. Об актуальных вопросах школьной жизни.</p> <p>3. О подготовке нового Устава гимназии и полномочиях государственно-общественного управления.</p> <p>4. О расходовании средств сертификата от родительской общественности на юбилей «английской» школы.</p> <p>5. О согласовании вынесения взыскания учащимся гимназии за недостойное поведение.</p> <p>6. О подготовке Рождественского приёма и новогодних мероприятий.</p>	<p>Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 7 от 14 ноября 2023 года</p>
<p>1. О согласовании размера выплат из стимулирующего фонда гимназии в качестве единовременной разовой премии по итогам 2023 календарного года работникам гимназии.</p> <p>2. О проведении новогодних мероприятий и XXIII Рождественского приёма у директора гимназии.</p>	<p>Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 8 от 15 декабря 2023 года</p>
<p>1. О проведении самообследования гимназии за 2022 календарный год.</p> <p>2. О принятии новой редакции локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации работы педработников, осуществляющих классное руководство; - должностные обязанности учителя (должностная инструкция); - Положение о порядке организации индивидуального отбора при приёме (перевода) в классы гимназии для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения; - Положение об аттестационной комиссии МБОУ «Гимназия № 22»; - Положение о порядке проведения аттестации руководящих работников МБОУ «Гимназия № 22». <p>3. Об участии учащихся гимназии во Всероссийских проверочных работах в 2023 г.</p>	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 1 от 11 января 2023 года</p>
<p>1. О принятии новой редакции локального акта Положения о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 22».</p> <p>2. О принятии нового Положения об официальном сайте МБОУ</p>	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 2 от 03 февраля 2023 года</p>

<p>«Гимназия № 22».</p> <p>3. Об увековечивании памяти Народного учителя Российской Федерации Коркиной Раисы Андреевны.</p>	
<p>1. О рассмотрении Отчета о результатах Самообследования гимназии за 2022 учебный год.</p> <p>2. О принятии основной образовательной программы НОО и учебного плана.</p> <p>3. Обсуждение проектов основной образовательной программы ООО и СОО.</p> <p>4. Рассмотрение локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение «О пропусках учебных занятий и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению в МБОУ «Гимназия № 22»; - Положение «О единых требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»; - Положение «Об организации питания обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»; - «Порядок предоставления бесплатного двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано МБОУ «Гимназия № 22» на дому»; - «Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в МБОУ «Гимназия № 22». 	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 3 от 31 марта 2023 года</p>
<p>1. О допуске обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2022–2023 учебном году.</p>	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 4 от 19 мая 2023 года</p>
<p>1. О допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2022–2023 учебном году.</p>	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 5 от 19 мая 2023 года</p>
<p>1. О переводе учащихся 1 классов в следующий класс.</p> <p>2. О выдвижении учащихся 9-11 классов гимназии – кандидатов на присуждение премии Губернатора Алтайского края.</p> <p>3. О переводе учащихся, обучавшихся на семейном образовании и прошедших промежуточную аттестацию в следующий класс.</p>	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 6 от 25 мая 2023 года</p>
<p>1. О переводе учащихся 2-4 классов в следующий класс.</p> <p>2. О переводе учащихся обучающихся по АООП</p>	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 7 от 27 мая 2023 года</p>
<p>1. О переводе учащихся 5-8 классов в следующий класс.</p>	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 8 от 27 мая 2023 года</p>

<p>1. О переводе учащихся 10 классов в следующий класс.</p> <p>2. О принятии основной образовательной программы основного общего образования на основе ФОП, основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФОП нового поколения, о внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования на основе ФГОС для 11 класса</p> <p>3. О выдвижении обучающихся гимназии для получения единовременных именных денежных выплат главы города Барнаула учащимся муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула.</p> <p>4. О согласовании перечня учебников на 2023-2024 учебный год.</p>	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 9 от 07 июня 2023 года</p>
<p>1. О выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием выпускникам 9-х классов.</p> <p>2. О выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9-х классов.</p>	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 10 от 22 июня 2023 года</p>
<p>1. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов.</p> <p>2. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании с отличием выпускникам 11-х классов и награждении медалью «За особые успехи в учении».</p> <p>3. О награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».</p>	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 11 от 27 июня 2023 года</p>
<p>1. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании с отличием выпускникам 11-х классов и награждении медалью «За особые успехи в учении».</p>	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 12 от 30 июня 2023 года</p>
<p>1. О выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9-х классов.</p> <p>2. О повторном обучении в 9 классе обучающейся, не прошедшей ГИА, и о предоставлении права пройти ГИА в дополнительный период.</p>	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 13 от 03 июля 2023 года</p>
<p>1. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов.</p>	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 14 от 03 июля 2023 года</p>
<p>1. О выдаче аттестата о среднем общем образовании с отличием выпускнику 11 класса и награждении медалью «За особые успехи в учении».</p> <p>2. О выдаче аттестата о среднем общем образовании выпускнику 11 класса.</p>	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 15 от 06 июля 2023 года</p>
<p>1. Анализ работы гимназии в учебном году и задачи педколлектива гимназии в 2023-2024 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные итоги работы гимназии в учебном году; основные задачи гимназии в 2023-2024 учебном году; - анализ деятельности по реализации программ общего образования; анализ работы ГИА; реализации платных образовательных услуг; - анализ результатов работы ППЭ и организации внеурочной 	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 16 от 25 августа 2023 года</p>

<p>деятельности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов обучения по английскому языку; всероссийских проверочных работ; организации обучения на дому, профилактике детского травматизма; - анализ воспитательной работы в учебном году в рамках Программы воспитания гимназии; - результаты методической работы, аттестации, работы НОУ и участия в олимпиадах; о переходе на новые федеральные образовательные программы на основе новых ФГОС; о наставничестве и мероприятиях в рамках года педагога. <p>2. Об организационных вопросах подготовки педколлектива к новому учебному году и о мерах по формированию у педагогов и учащихся знаний и навыков действий в чрезвычайных ситуациях и в условиях реализации специальной военной</p> <p>3. О реализации программы развития гимназии, работе по использованию автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» и модернизации воспитательной деятельности образовательных организаций, работе по выполнению программы воспитания в гимназии; о реализации патриотического воспитания и профминимума.</p> <p>4. Утверждение плана работы гимназии на 2023-2024 учебный год; календарных учебных графиков начального общего, основного общего и среднего общего образования; новой редакции основной образовательной программы начального общего образования на основе ФОП, новой редакции основной образовательной программы основного общего образования на основе ФОП, новой редакции основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФОП, новой редакции основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС; дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1.); приложений к АООП ООО с НОД (вариант 6.1.) на 2023-2024 учебный год; рассмотрение рабочих программ учебных предметов, рабочих программ учебных курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, рабочих программ учебных курсов в рамках дополнительных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год; планов воспитательной работы классных руководителей.</p> <p>5. О принятии новой редакции Положений «Об образовательной программе МБОУ «Гимназия № 22», «О рабочих программах учебных предметов и курсов МБОУ «Гимназия № 22», «О наставничестве», «О порядке приёма, перевода, отчисления обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 22», «Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Гимназия № 22» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся».</p> <p>6. Церемония принесения Клятвы педагогического работника.</p> <p>7. Награждение педагогов по итогам учебного года.</p>	
<p>1. О выдаче аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 17 от 07</p>

	сентября 2023 года
1. 1. О переводе обучающегося.	Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 22» протокол № 18 от 01 ноября 2023 года

2.3. Информация о принятых управленческих решениях в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2023 году явились:

- контроль кадрового обеспечения образовательного процесса;
- контроль соответствия материально-технического обеспечения образовательного процесса реализуемым стандартам;
- контроль обеспечения обучающихся учебной литературой из фондов библиотеки;
- контроль наличия учебно-методических комплектов по учебным предметам в библиотеке и у педагогов;
- контроль соответствия структуры и содержания основных образовательных программ общего образования требованиям реализуемых стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- контроль соответствия содержания рабочих программ реализуемым учебно-методическим комплексам;
- контроль качества работы педагогов по ликвидации негативных последствий ограничительных мер сентябрь-октябрь 2023года)
- контроль за объективностью выставления отметок в рамках текущего контроля знаний, обучающихся в соответствии с утвержденными критериями выставления отметок по учебным предметам;
- контроль за объективностью выставления отметок в рамках промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим организацию проведения промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации;
- качество организации и результатов профильного обучения в гимназии;
- эффективность реализации в гимназии ФГОС;
- эффективность реализации в гимназии ФГОС ОВЗ.
- контроль соответствия применяемых педагогами на учебных занятиях форм, методов и средств обучения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования

Методы контроля:

- посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии,
- изучение и анализ школьной документации,
- анкетирование обучающихся,
- анализ результатов мониторинга.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, зам.директора по УР, ВР, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания Педагогического совета, еженедельные планёрки.

Анализ системы внутришкольного контроля за 2023 год показывает, что административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче на педсоветах. В гимназии реализуется система подготовки и проведения открытых уроков. Учителя 1-11 –х классов, педагоги, ведущие внеурочную деятельность, работающие по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО дали серию открытых уроков для педагогов гимназии. Посещенные уроки показали, что педагогический коллектив гимназии на достаточном уровне реализует требования государственных стандартов.

Внутришкольный контроль отвечал принципам валидности и гласности. Итоги контроля отражались в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения.

Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса. Оценивая управленческую деятельность администрации гимназии, следует отметить профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы гимназии на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Обобщенный анализ принятых управленческих решений в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО):

Направления контроля	Цель контроля	Где подводились итоги контроля	Принятые управленческие решения
контроль кадрового обеспечения образовательного процесса	Повышение качества кадрового обеспечения	совещание при директоре	качество кадрового обеспечения образовательного процесса признано достаточным; запланировано повышение квалификации для 27 педагогов
контроль соответствия материально-технического обеспечения образовательного процесса реализуемым стандартам	Обеспечение соответствия реализуемым стандартам	совещание при директоре	материально-техническое обеспечение образовательного процесса признано соответствующим реализуемым стандартам
контроль обеспечения обучающихся учебной литературой из фондов библиотеки	Обеспечение соответствия реализуемым стандартам	совещание при директоре	обеспечение обучающихся учебной литературой из фондов библиотеки признано соответствующим реализуемым стандартам
контроль соответствия структуры и содержания основных образовательных программ общего образования	Обеспечение соответствия реализуемым стандартам	совещание при директоре	структура и содержание основных образовательных программ общего

требованиям реализуемых стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС СОО			образования признаны соответствующим реализуемым стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС СОО
контроль соответствия содержания рабочих программ реализуемым учебно-методическим комплексам	Обеспечение соответствия реализуемым стандартам	совещание при директоре	содержание рабочих программ признано соответствующим реализуемым учебно-методическим комплексам
Посетить занятия, чтобы оценить, как педагоги организовали работу по ликвидации отставания: внесли изменения в рабочие программы, включают непройденный материал в занятия, организовали повторение, работают в соответствии со скорректированным тематическим планированием	Повышение качества работы педагогов по ликвидации негативных последствий ограничительных мер	совещание при завуче	качество работы педагогов по ликвидации негативных последствий ограничительных мер признано соответствующим
Проверить АИС «Сетевой Город. Образование», чтобы проконтролировать качество текущего оценивания: накапливаемость отметок, домашние задания, проведение текущих диагностических работ	Повышение качества работы педагогов по ликвидации негативных последствий ограничительных мер	совещание при завуче	качество работы педагогов по ликвидации негативных последствий ограничительных мер признано соответствующим
контроль за объективностью выставления отметок в рамках текущего контроля знаний, обучающихся в соответствии с утвержденными критериями выставления отметок по учебным предметам	Реализация требований Положения «О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»	совещание при завуче	Изданы приказы директора, отмечено выполнение педагогами требований Положения «О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»
контроль соответствия применяемых педагогами на учебных занятиях форм, методов и средств обучения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, федерального компонента государственного	соответствие урока требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного	совещание при завуче	установлено соответствие посещенных уроков требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта

образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования	стандарта			
контроль за объективностью выставления отметок в рамках промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим организацию проведения промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации	Реализация требований Положения «О порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 22»	совещание при директоре	установлена объективность выставления отметок в рамках промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим организацию проведения промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации	
Качество организации и результатов профильного обучения в гимназии	Определение уровня подготовки обучающихся	совещание при директоре	Качество организации и результатов профильного обучения в гимназии признано соответствующим стандартам	
Эффективность реализации в гимназии ФГОС ОВЗ	Определение эффективности реализации в гимназии ФГОС ОВЗ	совещание при директоре	Эффективность реализации в гимназии ФГОС ОВЗ признано соответствующим стандартам	
<i>Качество организации и результаты работы классных руководителей по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни</i>	Анализ качества проведения классных часов, эффективность проводимых мероприятий	совещание при завуче	Качество организации и результаты работы классных руководителей по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни гимназии признано достаточным	

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Реализация образовательной программы обеспечивается в рамках требований Федерального Государственного образовательного Стандарта НОО, ООО, СОО. Учебный план МБОУ «Гимназия № 22» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

3.1. Контингент обучающихся

Высокое качество образовательных услуг, предоставляемых гимназией, способствует стабильной наполняемости. В результате на 31.12.2023 в гимназии численность обучающихся составляет 1380 человек, сформировано 49 ученических классов. Средняя наполняемость класса составляет 28,16 человек.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)
1	Общая численность обучающихся	1380
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	556
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	631
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	193

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Гимназия реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. «Имидж–формирующим» аспектом образовательной деятельности гимназии является углубленное изучение английского языка. Оно осуществляется в рамках разработанной в гимназии авторской модели, оптимально сочетающей полувековые традиции (в 1963 году гимназия стала первой в Алтайском крае специализированной школой с преподаванием ряда предметов на английском языке) с инновационными организационными и технологическими подходами. В гимназии осуществлено введение на уровне среднего общего образования новой модели профильной школы.

Количественный анализ структуры подготовки обучающихся представлен в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	1252/90,7
2	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	193/13,9
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	Нет/нет
4	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	Нет/нет

3.2.2. Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа строилась на основе плана работы гимназии, анализа предыдущей деятельности, на основе лично-ориентированного подхода с учетом актуальных

задач, стоящих перед педагогическим коллективом гимназии и ситуации в классном коллективе. Главной целью воспитательной работы гимназии в учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2023 году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Воспитательная работа в 2023 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профорientация»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями».

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- социально-педагогическая служба;
- ППМС;

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- формирование в детских коллективах климата психологической безопасности путем осознанной деятельности детей и взрослых;
- активизация мер по повышению роли воспитательной деятельности в гимназии;
- формирование жизнестойкости у обучающихся;
- повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, создание условий для профессионального роста и творчества педагогов в воспитании;
- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности; работа с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- профилактика правонарушений, преступлений и бродяжничества несовершеннолетних;
- деятельность школьного ученического самоуправления;
- активизация деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;
- расширение взаимодействия с организациями и учреждениями города, СМИ.

Опираясь на цели, задачи и направления воспитательной работы гимназии, классными руководителями были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- анализ работы за предыдущий год;
- характеристика классного коллектива;
- работа с обучающимися:

- детское самоуправление;
- списочный состав класса (сведения об учащих);
- социальный паспорт класса;
- план работы по месяцам;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- рейтинг участия обучающихся в проведенных мероприятиях;
 - работа с родителями:
 - состав родительского комитета;
 - график заседаний родительского комитета;
 - список родителей класса (сведения о родителях обучающихся);
 - тематика родительских собраний;
 - индивидуальные беседы с родителями;
 - протоколы родительских собраний;
 - работа с детьми и семьями, находящимися в СОП (при наличии таких детей и семей):
 - индивидуальные беседы с родителями и обучающимися.

В своей деятельности классные руководители гимназии опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Гимназия №22»
- Локальные акты МБОУ «Гимназия №22»

В гимназии традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре жизни гимназии, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение года проведено 10 общешкольных мероприятий, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День знаний
- День учителя
- День матери
- Рождественский прием директора гимназии
- Новогодний калейдоскоп
- «А, ну-ка, парни»
- Международный женский день
- День науки
- «Вахта Памяти»
- Последний звонок

Проводимые общешкольные мероприятия можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 92%. Но можно отметить и пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, а это недоработка классных руководителей. В реализации воспитательной работы гимназии и классного коллектива есть проблема, поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в общешкольный план, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год.

3.2.3. Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Методы и средства реализации содержания воспитательной деятельности в школе очень разнообразны. Особую значимость представляет собой деятельность волонтерского отряда «Патруль добра», общественного формирования «За здоровый образ жизни», отряда «Милосердия», ЮИДД «Зеленый огонек», ДЮП «Огонек»; кружков и секций; внеклассная и внеурочная работа.

В течение года была организована работа 15 кружков и 4 секций, из них художественной направленности – 3, технической направленности – 1, естественнонаучной направленности – 1, социально-педагогической направленности – 9, физкультурно-спортивной направленности – 5. Охват в кружках и секциях в гимназии составил 25,7% учащихся. Работа в кружках велась как в учебное, так и в каникулярное время.

Одной из первоочередных задач нашей гимназии является формирование здорового образа жизни школьника средствами физической культуры и воспитания, сохранение и укрепление здоровья детей. С этой целью в плане воспитательной работы выделен особый раздел «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья». Планировались данные вопросы классными руководителями, психологической службой, а также были предусмотрены различные формы их контроля.

В рамках выполнения плана в течение года 1 раз в четверть по классам проводились Дни здоровья, работали спортивные секции: ОФП, баскетбол (девушки), баскетбол (юноши), волейбол (старшие), волейбол (5-6 классы), «Пионербол», «Юный стрелок». Постоянно проводились мероприятия по увеличению двигательной активности учащихся во время учебно-воспитательного процесса: подвижные игры на переменах, спортивные игры, организована работа кабинета ЛФК.

Помимо уроков физкультуры основная заповедь физического воспитания «В здоровом теле – здоровый дух», реализовывалась во внеклассной спортивно-оздоровительной работе. Например, классными руководителями в рамках спортивно-оздоровительной работы проводились следующие мероприятия:

- в течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил;

- изучение медицинских карт детей с целью выявления состояния здоровья каждого ребенка;

- организация работы спортивного сектора в классах;

- проведение инструктажей по правилам дорожного движения, технике безопасности, пожарной безопасности, оказанию первой медицинской помощи. Классными руководителями проведены тематические классные часы: «Вредные привычки», «Курение – не твоя тема», «Правила нашей безопасности: на дороге, на водоёмах, противопожарная безопасность», «Как уберечь себя от гриппа», «Профилактика употребления ПАВ», «Здоровый образ жизни и привычки человека»;

- проведение бесед на родительских собраниях (в том числе общешкольных) о формировании навыков здорового образа жизни;

- проведение оздоровительных мероприятий в каникулярное и внеурочное время;

- участие в тематических общешкольных акциях: днях, декадах, месячниках. Это и конкурсы рисунков, сочинений о здоровом образе жизни; День борьбы со СПИДом; Международная неделя отказа от курения; декада профилактики детского травматизма; месячники военно-патриотической работы, «За здоровый образ жизни». Хорошо прошли в начальных классах праздники: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «А ну-ка, парни!» – в старших; «Вперед, мальчишки!».

В течение учебного года в гимназии работало 6 спортивных секций:

- Баскетбол;

- Волейбол

- ОФП;

- Баскетбол;
- «Юный стрелок»;
- «Шахматы»);

В процессе занятий учащиеся приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей гимназии на районных и городских соревнованиях по волейболу и баскетболу.

3.3. Качество предметной подготовки

Работа по подготовке к итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с утвержденным директором планом, который включал следующие разделы: административно-управленческая деятельность, организационно-педагогическая деятельность, контрольная деятельность. План выполнен полностью.

В соответствии с планом в ноябре, марте и апреле все участники учебного процесса были ознакомлены с нормативной базой итоговой аттестации. В течение года проводилась коррекция выбора обучающимися предметов для сдачи экзаменов. Результаты по всем выбранным предметам выше городских и краевых. Высокие результаты по русскому языку 74,55%).

В план подготовки к итоговой аттестации входило проведение репетиционных, пробных экзаменов по типу ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, физике, английскому языку, химии, географии, литературе, ИКТ. На проведенных срезах обучающиеся показали результаты, адекватные текущей успеваемости.

Выпускники 11-х классов были допущены к итоговой аттестации на основании успешной сдачи итогового сочинения. Получили аттестаты особого образца (с отличием) 7 выпускников основной школы. Награждены медалью «За особые успехи в учении» 15 выпускников.

Не набрали минимального количества баллов:

- 1) по обществознанию – 8 выпускников;
- 2) по химии – 1 выпускник;
- 3) по биологии- 1 выпускник;
- 4) по истории – 3 выпускника

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о том, что выпускники гимназии всем предметам подтвердили высокое качество знаний: средние баллы по этим предметам выше городских и краевых. Результаты ЕГЭ ниже городских и краевых показателей в гимназии отсутствуют.

Количественный анализ результатов итоговой аттестации свидетельствуют о том, что программный материал основной школы усвоен учащимися на высоком уровне:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1380
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	556
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	631

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	193
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	719/57,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,54
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,63
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,29
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62,03
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/6,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	15/14,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1281/92,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	315/22,8

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	75/5,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	236/16,9
1.19.3	Международного уровня	человек/%	34/2,4

3.4. Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся гимназии соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам (закреплены Положением «О государственной аккредитации образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 N 797).

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Реализация общих требований

МБОУ «Гимназия № 22» является инновационным общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализует федеральные, региональные, местные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; единства федерального образовательного и культурного пространства, защиты национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; общедоступности в образовании, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечение государственных гарантий в области образования; демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 22» для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствует требованиям ФГОС. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В связи с тем, что образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.), часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Во 2-4 классах добавлен 1 час к 2 часам

федерального компонента образовательного учреждения для углубленного изучения английского языка.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). МБОУ «Гимназия № 22» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 22» использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на три группы при наполняемости 25 и более человек.

МБОУ «Гимназия № 22» определяет режим работы обучающихся 1-3 классов следующим образом: для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для обучающихся 4 классов продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 32 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие); во 2-4 классах — 40 минут.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2. 1178-02).

Учебный план 5-9 классов составлен на основе ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, использовано в 5-9 классах на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (английский язык); внеурочную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Исходя из запросов обучающихся и их родителей, в Гимназии осуществляется и профильное обучение (10-11 класс) по следующим профилям:

-гуманитарный профиль (вариант 1) (с углубленным изучением истории, обществознания и иностранного языка);

-гуманитарный профиль (вариант 2) (с углубленным изучением литературы и иностранного языка);

-социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики, обществознания и географии);
-естественно-научный профиль (с углубленным изучением математики, химии и биологии);
-технологический (инженерный) профиль (с углубленным изучением математики и физики).

Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных профильных предметов, предметных курсов, за счет реализации профильных образовательных программ. Гимназия обеспечивает свободу выбора обучающимися предметов и курсов профильного обучения на третьем уровне образования в форме специализированных классов.

По своей структуре учебный план гимназии в 10-11 классе соответствует ФГОС СОО.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. Призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению..

На уровне среднего общего образования в учебном плане отведены два часа в неделю для изучения элективных курсов по выбору обучающихся. В зависимости от индивидуальных образовательных запросов обучающиеся могут выбрать следующие элективные курсы: «В мире русской орфографии и пунктуации», «Практическая информатика», «Методы решения задач по математике», «Актуальные проблемы общественной жизни», «Общие закономерности биологии», «Общая химия». В целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувство уважения к героическому наследию России и её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни в 10-11 классах вводится предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, а также по информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

МБОУ «Гимназия № 22» работает по 6-дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года в 5-8 и 10 классах составляет 34 недели, а в 9 и 11 классах 33 недели. Продолжительность урока составляет 40 минут. Занятия проводятся в 2 смены. Начало уроков в первой смене – 8.00., во второй – 14.00. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания обучающихся. Перемены между уроками составляют 10-20 минут. Данный режим работы гимназии обеспечивает выполнение федерального и компонента образовательного учреждения учебного плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения гимназистов.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Высокий уровень подготовки обучающихся гимназии определяет востребованность ее выпускников. Выпускники, освоившие образовательную программу основного общего образования (9 класс), ориентированы на поступление в профильные классы. В гимназии осуществляется конкурсный отбор в профильные классы.

Выпускники, освоившие образовательную программу среднего общего образования (11 класс), ориентированы на поступление в вузы. При этом 68 выпускника (69%) поступили в вузы города Барнаула, 31 выпускник (31%) поступили в иногородние вузы. Из них 21 выпускник (21%)

поступили в лучшие вузы Москвы и Санкт-Петербурга. 48 выпускников (48%) поступили на бюджетной основе, 5 выпускников (5%) поступили по целевому набору.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников в 2023 году

Показатели	Количество
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	107
Среднее общее образование	104
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	211/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	25
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	90/2
Среднее общее образование:	104
Поступили в вузы	99
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	5
Призваны в армию	0
Трудоустроились	0
Итого:	104
Инвалиды, находящиеся дома	нет
Не продолжают учебу и не работают	нет

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав гимназии укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению, реализующему гимназический компонент содержания образования.

Педагоги гимназии на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. На сегодняшний день 76 педагогических работников (100% от общей численности) активно внедряют ИКТ в образовательный процесс. За последние три года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

В истекшем году на высшую квалификационную категорию успешно прошли аттестацию:

Аттестацию на квалификационные категории успешно прошли:

- на высшую квалификационную категорию

Барышникова Ирина Юрьевна

учитель начальных классов

Беленко Марина Александровна

учитель английского языка

Никифорова Наталья Владимировна

учитель начальных классов

Невзорова Виктория Леонидовна

учитель русского языка и литературы

Сорокина Елена Евгеньевна

учитель русского языка и литературы

Гончарова Татьяна Михайловна

учитель географии

Колмогоров Роман Владимирович

учитель английского языка

Кутлан Наталья Сафаргалиевна	учитель начальных классов
Козлова Валентина Валерьевна	учитель математики
Зорина Инна Владимировна	учитель истории
Романова Любовь Алимпиевна	учитель начальных классов
Мелихова Надежда Вадимовна	учитель английского языка

на первую квалификационную категорию

Мудрова Арина Евгеньевна	учитель английского языка
Филипова Наталья Сергеевна	учитель немецкого языка
Тарабанов Александр Игоревич	учитель информатики
Пустошилов Станислав Геннадьевич	учитель информатики

В рамках аттестации педагогов, претендующих на присвоение квалификационных категорий педагогами были проведены открытые уроки.

На уроках присутствовали представители администрации гимназии, коллеги, члены экспертных групп города Барнаула.

Открытые уроки были проведены на высоком методическом уровне. На всех уроках дидактически оправдано и эффективно были использованы ИКТ. Педагоги продемонстрировали сформированный уровень методической работы, соответствующий требованиям, предъявляемый к квалификационным категориям.

Количественный анализ кадрового состава гимназии представлен в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	75/98,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	73/96,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	65/85,5
1.29.1	Высшая	человек/%	46/60,5
1.29.2	Первая	человек/%	19/25,0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/13,2

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	25/32,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/17,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/26,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	84/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	84/100

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «Гимназия № 22» создана сбалансированная организационная структура, осуществляющая методическую деятельность:

- введена ставка руководителя структурного подразделения «Воспитательная работа»;
- функционируют методические объединения учителей иностранного языка, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, начальных классов, физической культуры;
- учитель английского языка Кондрашова Л.В. является общественным методистом города Барнаула;
- учитель географии Гончарова Т.М. является региональным методистом-тьютором.

1. Фонд необходимых методических материалов, нормативно-правовых документов сосредоточен в кабинетах заместителей директора по УВР, в библиотеке. В учительской на стендах располагаются актуальные методические материалы, рекомендации.

В гимназии ведется системная работа с одаренными детьми. Создан Банк данных об одаренных детях, осуществляется психологическое сопровождение работы с данными детьми.

2. Для работы учителей с имеющимися методическими материалами имеются специально отведённые компьютеризированные рабочие места в учебных кабинетах, в библиотеках. Индивидуальные консультации по актуальным педагогическим проблемам проводятся в кабинетах директора, заместителей директора.

3. Наиболее эффективно работающие педагоги дают открытые уроки, проводят мастер-классы для слушателей АИРО имени А.М. Топорова, для студентов АлтГПУ, проходящих практику в гимназии, в рамках единого методического дня согласно плану работы гимназии и планам работы методических объединений.

4. Действует Методический совет. План и примерная тематика заседаний Методического совета рассматриваются на первом году заседании и утверждаются директором гимназии. Ведутся протоколы.

В ОУ существует система посещения уроков и других учебно-воспитательных мероприятий с целью изучения, анализа и методического контроля деятельности педагогов: директор по возможности посещает 2-3 урока в неделю, заместители директора по УВР - 4-5 уроков в неделю, учителя – 10-15 уроков в год. Посещения проводятся согласно плану контроля, плану работы методических объединений, в рамках аттестации. О цели посещения уроков и мероприятий учитель информируется заранее, по окончании урока проводится анализ в присутствии учителя, делаются выводы и даются рекомендации.

Педагогический коллектив гимназии работает над единой методической темой «Активизация познавательной деятельности школьников как фактор повышения качества результатов обучения гимназистов в условиях лично ориентированного образования». Темы, определяющие направление работы МО, конкретизируют и развивают общую тему:

МО учителей иностранных языков «Развитие у учащихся познавательной активности и навыков социальной мобильности на основе инновационных методов обучения иностранному языку»;

МО учителей истории и обществознания «Системный подход к созданию личностного роста педагогов как фактор повышения качества обучения в условиях лично ориентированного образования»;

МО учителей математики «Совершенствование форм и методов работы учителя с целью активизации познавательной деятельности учащихся»;

МО учителей русского языка и литературы «Овладение научно обоснованным анализом и самоанализом деятельности учителя и результатов его труда в условиях лично ориентированного подхода к обучению учащихся».

Темы личной методической работы и направление самообразования учитель определяет индивидуально, но в связи с общей методической темой МО и гимназии. Индивидуальные планы самообразования рассматриваются на заседаниях МО, планируются выступления, обобщение опыта работы. МС вырабатывает рекомендации по реализации тем самообразования.

Методическая служба гимназии обеспечила активное участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах. Гимназия успешно прошла краевой отбор и включена приказом Министерства образования и науки Алтайского края в перечень региональных инновационных площадок на 2022 год по двум направлениям (тема "Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций", тема «Взаимодействие на основе менторства школы-лидера со школами, показывающими низкие образовательные результаты, по направлению воспитательной образовательной деятельности»). Учитель английского языка Мирошникова Д.К. стала призером муниципального конкурса «Учитель года Алтай». Учитель математики Рымарь Т.П. стала лауреатом регионального конкурса «Учитель года Алтай». Учителю русского языка и литературы Жердовой Е.А. присвоено звание «Заслуженный учитель школы РФ».

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В гимназии все кабинеты оснащены современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с доступом в Интернет к рекомендованным в каталоге Министерства образования и науки Российской Федерации образовательным ресурсам. Доступ из локальной сети гимназии в Интернет осуществляется со скоростью 4096 Кбит/с. с использованием системы контентной фильтрации с целью исключить доступ обучающихся к ресурсам не совместимым с задачами воспитания и образования. Гимназия осуществляла ведение электронного журнала только в системе «Сетевой РЕГИОН. Образование». В соответствии с планом работы в электронных журналах заполнены общие сведения

обобучающихся, учителями своевременно заполняются темы уроков, домашние задания. Ежедневно выставляются текущие отметки, пропуски уроков, еженедельно классные руководители отмечают причину отсутствия учащегося на занятиях, по окончании каждой четверти учителями выставляются итоговые отметки.

Классными руководителями на родительских собраниях и классных часах доведены до сведения всех родителей и учащихся данные (логин и пароль) для входа в систему.

Электронный журнал позволяет автоматизировать данные для анализа различных показателей образовательной деятельности по ученику, классам, параллелям, в целом по гимназии, которые могут использовать все участники образовательного процесса (родители, ученики, классные руководители, учителя, администрация). В частности, классные руководители по итогам каждой четверти используют отчет об успеваемости и посещаемости класса для анализа работы класса и сдачи отчета за период заместителю директора по УВР. Заместители директора по УВР оперативно получают сводную информацию о наполняемости классов и движению учащихся, а также различных отчетов по посещаемости и успеваемости, качеству образования по всем предметам.

Быстрый информационный обмен между всеми участниками образовательного процесса в едином пространстве осуществляется посредством почтовой системы и доски объявлений АИС «Сетевой Регион. Образование». В период карантина учителя и учащиеся осуществляли взаимодействие (индивидуальные задания, консультации) посредством удаленного общения. Кроме того, учителя и классные руководители систематически информируют родителей об успеваемости и посещаемости учащихся через почтовую систему.

Заместителями директора по УВР осуществлялась плановая проверка ведения электронных журналов учителями с целью контроля за своевременностью выставления текущих отметок, объективность итоговых отметок, выполнения программ по учебным предметам, правильность оформления журнала.

Библиотечно-информационный центр имеет читальный зал и книгохранилище, оборудован восемью компьютерами, цветным МФУ, плазменным телевизором, проектором и другой оргтехникой. Он обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, лицензированным программным обеспечением. Имеется вторая библиотека иностранной литературы

В библиотечно-информационном центре гимназии зарегистрировано 1407 пользователей. Обучалось в прошедшем учебном году 1389 учащихся. Ежедневно в БИЦ обращались около 100 человек, что составляет 100 % охвата чтением учащихся гимназии плюс преподаватели, сотрудники, родители, выпускники.

Контрольные показатели работы БИЦ:

Книжный фонд (всего экз.) – 29327

Учебники (кол-во экз.) – 16925

Учебники (кол-во комплектов) – 14102

Основной фонд (книги и брошюры) – 12402

Кол-во книговыдач – 16207

Кол-во посещений – 19345

Кол-во читателей – 1382

Средние показатели работы БИЦ:

Читаемость – 11,7

Посещаемость – 14,0

Обращаемость 1,3

Книгообеспеченность – 8,9

Обеспеченность учебниками – 95%

Показатели средние. Нормы выполняются, но сейчас у многих детей дома сеть Интернет и всё, что нужно они находят в сети. В библиотечно-информационном центре 40% посещений приходится на технику и сеть Интернет. У учащихся 9-11 классов есть возможность читать

электронные книги. Проект «ЛитРес: Школа» предоставляет бесплатный доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации. Наши школьники проводят много времени со своими мобильными устройствами, и, если в нем будет и их личная книжная полка, с которой в любой момент можно взять книгу, шанс, что они прочтут больше, увеличивается в несколько раз. Это может стать одним из самых эффективных способов модернизации инфраструктуры чтения в частности, и образования в целом.

Библиотечно-информационный центр является органической частью образовательного учреждения, обслуживает следующие категории пользователей: административный аппарат, учителей, обучающихся и их родителей. Его функции, содержание и профиль комплектования ориентированы на учебную, культурную и общественную жизнь гимназии. Среди важнейших направлений работы можно выделить информационное содействие обучающимся в ходе учебно-воспитательного процесса; удовлетворение информационных запросов педагогов, связанных с их профессиональными потребностями; удовлетворение потребностей читателей в библиографическом информировании самого широкого профиля. Все это требует высокого качества комплектования фонда библиотеки, особенно справочно-информационной ее части. При поддержке сети Интернет можно дать ответ на запрос любой сложности, причем поиск информации в сети все чаще выходит на первое место. Сочетание традиционных библиотечных форм работы с новейшими информационно-коммуникативными технологиями позволяет центру стать неотъемлемой частью современного инновационного образовательного учреждения.

Материально-техническая база библиотечного БИЦ отвечает требованиям СанПиНа: нормативные размеры для размещения фонда, мест для занятий, досуговой деятельности, свободного чтения, компьютерных автоматизированных рабочих мест, выставочного пространства и рабочего места для библиотекаря.

Библиотечно-информационный центр гимназии состоит из двух помещений (120м²), в которых выделены следующие рабочие зоны:

- книгохранилище основного фонда;
- 2 читальных зала: на 20 и на 25 посадочных мест, шкафы со справочными изданиями, стеллажи для открытого доступа, стенды для выставок, периодических изданий;
- помещение для хранения учебников, периодики;
- компьютерная зона;
- фонд CD-ROM и DVD дисков на русском и английском языках;
- видеозона: 2 плазменных телевизора для просмотра видеоматериалов.

На сегодняшний день в библиотечно-информационном центре 5 компьютеров, подключенных к сети Интернет, 5 ноутбуков, 2 плазменных телевизора, 2 МФУ (цветной и черно-белый), установлен мобильный компьютерный класс – 15 ноутбуков, БИЦ используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, начиная с 1-й ступени обучения. В БИЦ 205 дисков по всем направленностям учебно-воспитательной работы, информация о которых представлена на стенде «Библиотечно-информационный центр информирует», а также на школьном сайте. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка и литературы, истории, изобразительного искусства, большой популярностью среди школьников пользуются ЦОРы из серии «Готовимся к ЕГЭ», электронная энциклопедия «Кирилла и Мефодия» и др.

Раздел 9. Материально-техническая база

В гимназии создана достаточная учебно-материальная база. Количество учебных кабинетов позволяет проводить занятия в две смены. Имеются актовый, два спортивных зала, 4

кабинета обслуживающего и технического труда, кабинет музыки, компьютерный класс, мультимедийный лингвистический кабинет, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет лечебной физкультуры, модернизированная столовая. В наличии множительная техника. Оборудованы современными учебно-методическими комплексами кабинеты химии, биологии, физики, истории, английского языка. Имеется собственная мини типография, музей истории школы.

Модернизированный стадион гимназии, крытая хоккейная коробка позволяют проводить 3 урока физкультуры в неделю в соответствии современными требованиями.

Кабинеты первых классов обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, проекторами и компьютерами, мобильным компьютерным классом.

В результате реализации школьной программы «Тёплая школа» установлены пластиковые окна в 100% учебных кабинетов и в коридорах двух этажей, утеплены блоки запасных выходов. Данные мероприятия обеспечивают комфортный температурный режим.

Благоприятные эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены единым стилевым наглядным оформлением всех помещений, школьной картинной галереей алтайских художников, лучшим в Центральном районе по итогам ежегодных смотров пришкольным благоустроенным участком с газонами и малыми формами.

В гимназии созданы безопасные условия для участников образовательного процесса: организовано круглосуточное дежурство, установлены «тревожная кнопка», выполнены распашные решетки на первом этаже, функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение, в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов.

Гимназия не имеет предписаний со стороны надзорных органов.

Развитие материально-технической базы гимназии в 2023 году было направлено на создание комфортных условия для образовательной деятельности:

А.В. Громов отметил, что в 2022-2023 учебном году и в летний период были проведены следующие работы, связанные с обслуживанием систем жизнеобеспечения:

- На выделенные бюджетные средства проведены:
 - все ежегодные регламентные работы (замеры сопротивления изоляции, опрессовка теплосистемы, поверка, тепло, водосчётчиков, ревизия огнетушителей, системы видеонаблюдения, АПС, голосового оповещения);
 - новое ограждение гимназии;
 - монтаж системы оповещения и управления эвакуацией;
 - грант «Школьное радио» (350000 руб.);
- На внебюджетные средства:
 - косметический ремонт всех кабинетов, частично столовой;
 - модернизация видеокамер: 52 шт. (17 – внешних, 35 -- внутренних);
 - замена резиново-полимерного покрытия на крыльце гимназии;
 - частичный ремонт кровли;
 - ремонт входного блока в гимназии;
 - шкаф для библиотеки на первом этаже;
 - заменены осветительные приборы в каб. 107, 211, 413;
 - приобретены жалюзи в каб. ИЗО и медкабинете;
 - помещение для лыж в хозблоке.

Динамика развития материально-технической базы гимназии представлена в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
-------	------------	-------------------	--

2.	Инфраструктура		x
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1380/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,4

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в 2022 году осуществлялась на основе Положений «О системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 22» и «О внутриучрежденческом контроле в МБОУ «Гимназия № 22».

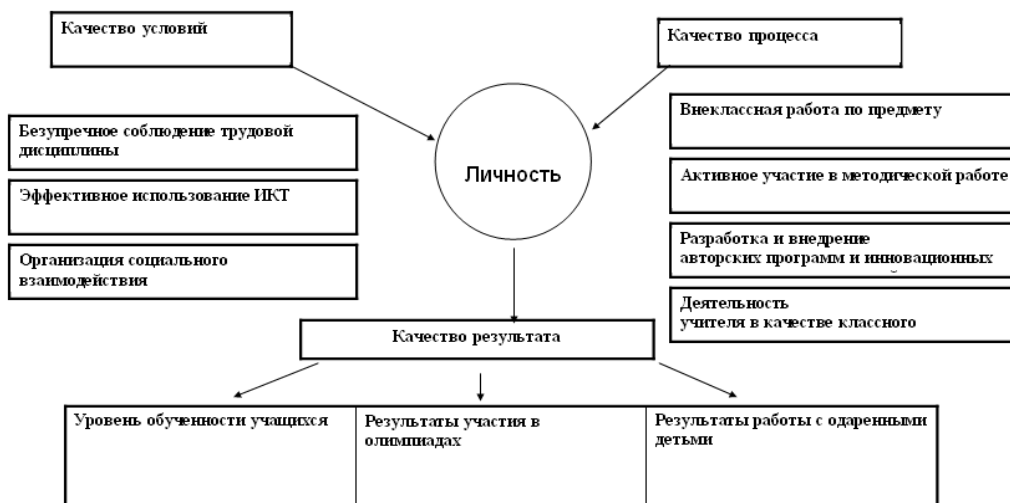
В августе 2023 года осуществлен контроль соответствия структуры и содержания основных образовательных программ общего образования требованиям реализуемых стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), проведен контроль рабочих программ на предмет соответствия требованиям государственных стандартов и требованиям Положения «О рабочих программах учебных предметов и курсов МБОУ «Гимназия № 22»; проведен контроль кадрового обеспечения образовательного процесса (анализ сведений о руководящих и педагогических работниках, характеризующих уровень профессионального образования, квалификации профессиональной подготовки и специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке); проведен контроль соответствия материально-технического обеспечения образовательного процесса реализуемым стандартам; контроль обеспечения обучающихся учебной литературой из фондов библиотеки; контроль наличия учебно-методических комплектов по учебным предметам в библиотеке и у педагогов.

В течение года осуществлялся плановый контроль учебных занятий (не менее 7 запланированных ответственным лицом посещений учебных занятий в четверть) в соответствии с требованиями реализуемых стандартов, в том числе занятий курсов внеурочной деятельности (эффективность использования лабораторного оборудования, соответствие учебно-методическому комплексу, достижение планируемых результатов, использование соответствующих стандартам подходов, методов и форм и др.); плановый контроль за объективностью выставления отметок в рамках текущего контроля знаний, обучающихся в соответствии с утвержденными критериями выставления отметок по учебным предметам; плановый контроль за объективностью выставления отметок в рамках промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с локальным

нормативным актом, регламентирующим организацию проведения промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации.

По итогам контроля директору гимназии ответственными лицами директору гимназии предоставлены аналитические Справки.

Таким образом, в гимназии реализуется комплексная Система оценки качества деятельности педагога МБОУ «Гимназия № 22». Ее можно представить в виде следующей схемы:



СОКО гимназии включает в себя оценку качества:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ВПР, ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания (включая бесплатное питание обучающихся 1-4-х классов);
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет гимназии, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

11.1. Результаты аккредитационный мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки МБОУ «Гимназия №22»

В октябре 2023 года МБОУ «Гимназия №22» успешно прошла аккредитационный мониторинг Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, достигнув пороговое значение итогового балла для уровней начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Предметом аккредитационного мониторинга является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением образовательными организациями аккредитационных показателей. Аккредитационные показатели представляют собой совокупность обязательных требований, которые установлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к качеству образования. Результаты аккредитационный мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки МБОУ «Гимназия №22» представлены в Приложении 4.

11.2. Организация в гимназии цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации

С сентября 2023 года в гимназии каждый понедельник начинается с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнения гимна Российской Федерации и с занятия «Разговоры о важном». Право поднять флаг предоставляется лучшим учащимся дежурного класса, имеющим заслуги в учебе, спорте, творчестве. Учащиеся начальной школы гимназии исполняют гимн самостоятельно.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов. Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию. Однако каждый педагог подходит к проведению занятия индивидуально. Учащиеся на этих занятиях являются не пассивными слушателями, а активными участниками беседы.

11.3. Организация в гимназии единой модели профориентационной деятельности (профминимума)

С 1 сентября 2023 г. в МБОУ «Гимназия №22» реализуется единая модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

В гимназии реализуется основной уровень реализации профминимума. Основной уровень предусматривает не менее 60 академических часов в год. Занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание уроков каждый четверг 1 урок в 1 и 2 сменах. Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся в рамках часов внеурочной деятельности. Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся классными руководителями. В рамках урочной деятельности темы профминимума рассматриваются учителями-предметниками на уроках: технологии, физики, химии, математики. Практико-ориентированный модуль реализуется через профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», экскурсии в ВУЗы, СУЗы, на производство. При работе с родителями используется форма родительское собрание.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);
- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий). В 2023-2024 учебном году было проведено 2 родительских собрания.

11.4. Организация питания обучающихся в 2023 году

В гимназии питание организовано согласно нормативным документам:

- издан приказ «Об организации питания, о предоставлении учащимся компенсационных выплат в 2023-2024 учебном году» (№266 от 17.08.2023).

В приказе ответственным за организацию горячего питания и контроль назначена руководитель структурного подразделения «Воспитательная работа и дополнительное образование» Слебик Е.А.; ответственным за организацию предоставления бесплатного питания и компенсационных выплат на питание назначен социальный педагог Шашков Г.Г., определены обязанности классных руководителей (ежедневный учет питающихся детей, контроль за осуществлением питания учащихся, получающих компенсационные выплаты).

- издан приказ «О создании бракеражной комиссии» (приказ №271 от 25.08.2023 года), в котором определен состав бракеражной комиссии и ее функции;

- издан приказ «О создании группы общественного контроля за организацией питания учащихся» (приказ №270 от 25.08.2023 года), в котором определен состав группы общественного контроля: педагогов и родители, и определены функции группы.

К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных товаров для организации питания в гимназии привлекается ОАО «Комбинат школьного питания – Глобус». В гимназии созданы условия для бесплатного питания 100% учащихся 1- 4 классов и организованного питания учащихся 5-11 классов. Здоровое питание предусматривает первый прием пищи ребёнком дома с учетом режима дня и организации образовательного процесса. На домашние завтраки обучающихся в первую смену в среднем может приходиться до 10% энергетической ценности от суточного потребления. Обучающиеся гимназии в зависимости от смены обучения обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака или обеда. Меню разрабатывается на период не менее двух учебных недель, с учетом сезонности, требуемых для детей поступления калорийности, белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов, необходимых для их нормального роста и развития. Информация о питании детей, в том числе меню, доводится до родителей и детей любым доступным способом (размещения в обеденном зале, на стенде информации, на сайте общеобразовательной организации и т.д.).

Таким образом, гимназия обеспечивает питание обучающихся на основе современных требований. Столовая гимназии имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на услугу питания. В столовой предусмотрен набор помещений и оборудования, позволяющих готовить и реализовывать безопасную и сохраняющую пищевую ценность кулинарной продукции. Во всех цехах: овощном, мясо-рыбном, мучном, холодных закусок, горячем, работают 5 человек: повар-бригадир, 2 повара, кондитер, и 3 кухонных работника. Все работники столовой имеют профессиональное образование и стаж работы. Ношение спецодежды для работников пищеблока является обязательным. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы.

В гимназии наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка школьной столовой, но и разнообразные соки, напитки, кондитерские изделия.

Необычайно приятна в нашей столовой атмосфера тепла и домашнего уюта. На столах всегда есть салфетки, соль и специи. Дополняют все это красочные настенные натюрморты.

За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия, проверяет качество получаемого сырья и готовой продукции. Руководитель структурного подразделения «Воспитательная работа и дополнительное образование», медицинский работник ежедневно контролируют качество приготовляемых блюд, ведут бракеражный журнал. В гимназии создана комиссия общественного контроля родителей за организацией питания учащихся. Разработано положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. Раз в четверть, согласно плана работы гимназии по организации питания обучающихся, проводятся тематические целевые проверки питания обучающихся. По итогам проверки составляется акт, с результатами проверки можно ознакомиться на сайте гимназии в разделе «Школьное питание». Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в гимназии, его качество,

вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей гимназии.

Персонал столовой всегда встречает детей доброжелательными улыбками и многих детей знает по именам. Поэтому дети всегда с удовольствием посещают школьную столовую.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Используется 6-дневное цикличное меню, утвержденное управлением Роспотребнадзора.

В 1-6-х классах введен курс «Разговор о правильном питании», разработанный специалистами Института возрастной физиологии Российской Академии образования. Работая на уроках окружающего мира (1-4-х классах), 5-6-х классах на занятиях по внеурочной деятельности в тетрадях на печатной основе, дети познакомились с темами: «Самые полезные продукты», «Что надо есть, если хочешь стать сильнее», «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты», и др. Содержание программы используемые формы и методы (сюжетно-ролевые игры, выполнение мини-проектов, игры, конкурсы, викторины, совместная работа с родителями) носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное овладение навыками правильного питания в школьной столовой и дома, представление об основных правилах гигиены при приеме пищи.

С целью пропаганды горячего питания в гимназии проводятся презентации блюд школьной столовой, как для детей, так и для родителей в дни проведения родительских собраний.

31 марта 2023 года

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Громов А.В.	директор	общее руководство
Щедрин А.Н.	заместитель директора по УВР	условия образовательного процесса, структура и система управления
Козлова В.В.	заместитель директора по УВР	реализация образовательной программы, оценка качества образования
Слебик Е.А.	руководитель структурного подразделения	оценка воспитательной работы
Трунова Т.Б.	заместитель директора по УВР	реализация образовательной программы, оценка качества образования
Бусыгина Л.Н.	заместитель директора по УВР	реализация образовательной программы, оценка качества образования
Зайцева И.В.	ответственная за организацию учебного процесса в начальной школе	реализация образовательной программы, оценка качества образования
Савина О.И.	главный бухгалтер	материально-техническая база
Невзорова В.Л.	председатель профкома гимназии	организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Рымарь Т.П.	руководитель МО учителей математики	оценка качества образования
Губушкина И.Г.	руководитель МО учителей русского языка и литературы	оценка качества образования
Мартышева Л.П.	учитель начальных классов, педагог-психолог	оценка качества образования
Левичева А.И.	руководитель МО, учитель начальных классов	оценка качества образования
Гончарова Т.М.	руководитель МО, учитель географии	оценка качества образования
Прокопьева М.П.	педагог-библиотекарь	библиотечно-информационное обеспечение
Цапко С.Н.	председатель Управляющего совета гимназии	организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Сведения об основных нормативных документах

- Устав учреждения:

дата регистрации 19.12.2023

- Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: -

ОГРН 10322002260639

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003344461

дата регистрации 16.10.2012 ОГРН 10322002260639

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003555124 дата регистрации 28.10.1997

ИНН 2225043511

- Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 0703668 дата регистрации 18.01.2012;

Серия 22АГ № 0703710 дата регистрации 18.01.2012

- Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление

дата 16.01.2012

- Договор с учредителем:

учредитель (учредители) не заключается

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0000605 регистрационный № 605

дата выдачи 18.07.2011 срок действия бессрочно

- Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000211 регистрационный № 023

дата выдачи 24.01.2014 срок действия до 24.01.2026

- Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) Педагогическим советом гимназии

дата и № протокола 24.08.2022, протокол № 19

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа 25.08.2023, № 268

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 31.12.2023

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
			2023
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1380
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	556
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	631
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	193
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	719/57,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,54
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,63
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,29
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62,03
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	0/0

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/6,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	15/14,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1281/92,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	315/22,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	75/5,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	236/16,9
1.19.3	Международного уровня	человек/%	34/2,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	1252/90,7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	193/13,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	Нет/нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	Нет/нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	75/98,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	73/96,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	человек/%	1/1,3

	общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	65/85,5
1.29.1	Высшая	человек/%	46/60,5
1.29.2	Первая	человек/%	19/25,0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/13,2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	25/32,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/17,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/26,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	84/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	84/100
2.	Инфраструктура		х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1380/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,4

Выводы и рекомендации по результатам анализа Показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию:

Анализ показателей деятельности МБОУ «Гимназия №22» в 2022 году позволяет сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся гимназии соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам (закреплены Положением «О государственной аккредитации образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 N 797).

В октябре 2023 года МБОУ «Гимназия №22» успешно прошла аккредитационный мониторинг Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, достигнув пороговое значение итогового балла для уровней начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В гимназии отсутствуют выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку. Учащиеся принимают активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Кадровый состав соответствует установленным требованиям. Педагогические работники своевременно проходят аттестацию на присвоение квалификационных категорий. 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Инфраструктура гимназии обеспечивает высокое качество образовательной деятельности.

Результаты аккредитационный мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки МБОУ «Гимназия №22»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 22"
ОГРН образовательной организации	1032202260639
Уровень образования	Начальное общее образование
Итоговый балл по ОП	35
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10

3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	82	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	91	10



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 22"
ОГРН образовательной организации	1032202260639
Уровень образования	Основное общее образование
Итоговый балл по ОП	50
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного	88	10

	общего образования		
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	88	5
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников	1	10
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	100	10



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 22"
ОГРН образовательной организации	1032202260639
Уровень образования	Среднее общее образование
Итоговый балл по ОП	55
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических	100	10

	работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования		
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	100	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников	4	10
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	100	10

Приложение 5

Реализуемые общеобразовательные программы

№ п/п	Реализуемые образовательные программы	Уровень образования
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование (ФГОС)
2	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Основное общее образование(ФГОС)
3	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	Среднее общее образование(ФГОС)
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1	Начальное общее образование (ФГОС)
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.1	Основное общее образование (ФГОС)
7	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

Содержание образовательного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ, Управляющим советом
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования;	да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования по направленностям развития личности	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	да да
	- наличие преимущественности результатов для разных уровней образования.	да

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да
Основная образовательная программа НОО	Содержит описание системы оценки внеучебных достижений обучающихся	да
	Содержит описание образовательных результатов в динамике по годам обучения (предметных и метапредметных)	да
	Содержит описание системы оценки качества образования, включающее регламентацию процедур текущего и итогового оценивания результатов	да
За счет компонента ОУ в 1-4 классах ведутся предметы	«Иностранный язык» » (дополнительные часы)	
За счет компонента ОУ в 5-9 классах ведутся предметы	«Иностранный язык» (дополнительные часы)	
Профили на уровне среднего образования (профильные предметы)	<ul style="list-style-type: none"> -гуманитарный профиль (вариант 1) (с углубленным изучением истории, обществознания и иностранного языка); -гуманитарный профиль (вариант 2) (с углубленным изучением литературы и иностранного языка); -социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики, обществознания и географии); -естественно-научный профиль (с углубленным изучением математики, химии и 	

	<p>биологии); -технологический (инженерный) профиль (с углубленным изучением математики и физики);</p>
<p>За счет компонента образовательного учреждения в 10-11 классах преподаются предметы и предметные курсы</p>	<p>Учебный курс «Совершенствуем свой английский» Учебный курс «Секреты табличного процессора» <i>Элективные учебные предметы:</i> «В мире русской орфографии и пунктуации» «Практическая информатика» «Методы решения задач по математике» «Актуальные проблемы общественной жизни» «Общие закономерности биологии Общая химия»</p>
<p>Дополнительные платные услуги</p>	<p>«Школа будущего первоклассника», «Первые шаги в английском», «Умники и умницы», «Избранные вопросы математики», «Трудные случаи русской пунктуации», «Комплексный анализ текста», «Химия и жизнь», «Общие закономерности проявления жизни», «Немецкий язык», «Практикум по математике», «Современные представления об эволюции органического мира», «Занимательная математика», «Развитие речи», «Творческая мастерская», «Занимательная психология», «Веселые нотки», «Корректирующая гимнастика».</p>
<p>Направленности дополнительных общеобразовательных программ</p>	
<p>Художественная</p>	<p>Хоровая студия «Радуга» Школьный театр «Гимназист» Редакция газеты «LifeStyle» Кружок «Хозяюшка»</p>
<p>Техническая</p>	<p>Кружок «Умелые руки»</p>
<p>Социально-педагогическая</p>	<p>Музей истории школы Лекторская группа музея</p>
<p>Физкультурно-спортивное</p>	<p>Спортивные секции: волейбол (средние), волейбол (старшие), баскетбол (средние), баскетбол (старшие), ОФП, ЛФК, «Юный стрелок», шахматы</p>
<p>Другие</p>	<p>Клуб молодого избирателя Общественное формирование «Выбор»</p>

	«Знатоки английской грамматики» Отряд юных инспекторов дорожного движения Дружина юных пожарных
--	---

Приложение 7. Анализ контрольных срезов знаний обучающихся и ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (на основании приказа Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2022 № 110 «О проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с приказом Комитета по образованию от 17.02.2023 № 298-осн «О проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула в 2022 году, на основании решения педагогического совета от 11.01.2023 №1, в соответствии с положением о проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Гимназия № 22» (утверждено приказом по гимназии от 29.03.2019 № 98, в редакции приказа от 28.02.2022 № 57) в 2023 году было организовано проведение ВПР

в 4 классах в штатном режиме

по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);
 по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
 по учебному предмету «Математика»;
 по учебному предмету «Окружающий мир».

в 5 классах в штатном режиме

по учебному предмету «Русский язык»;
 по учебному предмету «История».
 по учебному предмету «Биология».
 по учебному предмету «Математика»;

в 6 классах в штатном режиме

по учебному предмету «Русский язык»;
 по учебному предмету «Математика»;
 по общественно-научным предметам на основе случайного выбора (история, обществознание);
 по естественно-научным предметам на основе случайного выбора (биология, география).

в 7 классах в штатном режиме

по учебному предмету «Русский язык»;
 по естественно-научным предметам на основе случайного выбора (биология, физика);
 по общественно-научным предметам на основе случайного выбора (история, география, обществознание);
 по учебному предмету «Математика»;
 по учебному предмету «Иностранный язык»;

в 8 классах в штатном режиме

по учебному предмету «Русский язык»;

по учебному предмету «Математика»;

по общественно-научным предметам на основе случайного выбора (история, обществознание, география);

по естественно-научным предметам на основе случайного выбора (биология, химия, физика).

в 11 классах **в режиме апробации**

по учебному предмету «Химия» в 11Г классе;

по учебному предмету «История» в 11А классе;

по учебному предмету «География» в 11В классе.

по учебному предмету «Биология» в 11Г классе.

по учебному предмету «Иностранный язык» в 11Б класс;

по учебному предмету «Физика» в 11В классе;

ВПР 2023 Русский язык 4 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающихся научится / получит возможно

	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	Муниципальное бюджетное	РФ
		26077 уч.	8336 уч.	119 уч.	1574320 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике	4	55,1	54,93	59,45	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике	3	85,49	83,57	89,64	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения.	3	60,01	59,77	76,75	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. На	1	80,51	79,05	95,8	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамма	3	73,44	74,12	83,47	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2	72,62	72,71	69,75	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризо	1	75,05	75,07	75,63	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его пи	2	52,58	51,41	63,45	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно	3	56,4	57,32	68,07	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структу	2	65,78	67,68	70,17	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формул	1	67,98	63,82	84,87	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	1	67,25	66,43	52,1	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в	2	61,25	60,34	89,08	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в пред	1	65,7	66,25	90,76	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в пред	2	67,46	68,33	81,51	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предл	1	64,76	65,46	83,19	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предл	2	58,45	61,11	68,91	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распозна	1	79,27	81,36	87,39	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственно	2	40,32	42,05	50	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственно	1	33,16	35,53	40,34	39,61

ВПР 2023 Математика 4 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможно

1. Умение выполнять арифметические действия с числами
2. Умение выполнять арифметические действия с числами
3. Использование начальных математических знаний для о
4. Использование начальных математических знаний для о
- 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фи
- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнят
- 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками ди
- 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками ди
7. Умение выполнять арифметические действия с числами
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и с
- 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического
- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического
10. Овладение основами логического и алгоритмического
11. Овладение основами пространственного воображения.
12. Овладение основами логического и алгоритмического

Математика					
20					
15.03.2023					
Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	Муниципальное бюджетное	РФ	
	26475 уч.	8505 уч.	114 уч.	1593498 уч.	
	1	91,25	91,28	95,61	92,62
	1	80,48	80,41	76,32	83,88
	2	83,45	85,93	92,11	84,11
	1	54,29	58,4	71,93	61,18
	1	62,83	61,43	71,05	67,81
	1	51,17	48,49	53,51	54,74
	1	93,48	95,27	94,74	93,15
	1	82,8	85,39	91,23	83,96
	1	57,39	57,1	66,67	63,33
	2	40,07	43,16	50,88	46,57
	1	51,52	53,54	63,16	54,37
	1	41,08	43,84	61,4	44,23
	2	56,42	61,33	70,18	57,99
	2	65,72	67,62	60,53	66,93
	2	10,69	11,96	10,96	16

ВПР Русский язык 2023 5 класс							
Выполнение заданий							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	45						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1
			4	3	2	3	
Вся выборка	34487	1460129	59,72	55,58	90,24	53,94	
Алтайский край	632	24111	56,83	58,07	90,71	45,53	
город Барнаул	83	7634	60,05	55,59	92,65	42,54	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №10		108	78,24	45,68	94,91	44,44	

ВПР 2023 Математика 5 класс							
Выполнение заданий							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	15						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4
			1	1	1	1	
Вся выборка	34501	1464975	63,39	74,78	46,56	76,66	
Алтайский край	633	24334	60,22	75,67	40,26	73,42	
город Барнаул	84	7740	50,67	73,88	37,89	73,01	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №10		107	55,14	81,31	54,21	82,24	

ВПР 2023 Биология 5 класс									
Выполнение заданий									
Предмет:	Биология								
Максимальный первичный балл:	29								
Дата:	15.03.2023								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников							
			Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1		
Вся выборка	34462	1446101		1	2	2	1		
Алтайский край	633	23869		97,54	46,63	39,99	74,33		
город Барнаул	84	7594		97,6	43,74	36,13	71,41		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1		103		97,88	40,4	36,77	67,51		
				98,06	57,77	54,37	76,7		
ВПР 2023 История 5 класс									
Выполнение заданий									
Предмет:	История								
Максимальный первичный балл:	15								
Дата:	15.03.2023								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников							
			Макс балл	1	2	3	4	5	6
Вся выборка	34443	1446833		2	1	3	3	1	2
Алтайский край	633	23830		72,47	79,34	54,83	46,02	61,69	29,08
город Барнаул	84	7577		71,44	77,21	51,24	41,46	59,42	23,45
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1		109		72,74	75,7	48,17	40,73	50,35	21,22
				92,66	68,81	72,78	68,5	43,12	35,32
									53,52

ВПр Русский язык 2023 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Алтайский край	632	24111	14,01	41,54	34,24	10,21
город Барнаул	83	7634	18,15	41,47	31,51	8,87
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10		108	15,74	40,74	27,78	15,74

ВПр 2023 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Алтайский край	633	24334	10,64	38,5	37,4	13,46
город Барнаул	84	7740	12,87	37,02	35,89	14,22
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10		107	3,74	22,43	44,86	28,97

ВПр 2023 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Алтайский край	633	23869	8,28	40,75	39,87	11,09
город Барнаул	84	7594	11,54	42,44	37,36	8,66
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10		103	5,83	30,1	46,6	17,48

ВПР 2023 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Алтайский край	633	23830	8,23	40,38	38,22	13,17
город Барнаул	84	7577	11,76	41,51	35,45	11,28
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1		109	0,92	23,85	47,71	27,52

ВПР Русский язык 2023 5 класс							
Распределение первичных баллов							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	45						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4
Вся выборка	34487	1460129	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5
Алтайский край	632	24111	0,3	0,2	0,4	0,5	0,7
город Барнаул	83	7634	0,3	0,3	0,6	0,5	0,9
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1		108	0	0	0	0	0

ВПР 2023 Биология 5 класс						
Распределение первичных баллов						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3
Вся выборка	34462	1446101	0	0,1	0,1	0,2
Алтайский край	633	23869	0	0	0,1	0,2
город Барнаул	84	7594	0	0,1	0,1	0,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №103"	103		0	0	0	0

ВПР 2023 История 5 класс						
Распределение первичных баллов						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3
Вся выборка	34443	1446833	0,6	1,2	2	9,5
Алтайский край	633	23830	1	1,8	2,5	11,3
город Барнаул	84	7577	1,5	2,6	3,2	11,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №109"	109		0	0	0	0,9

ВПР 2023 Математика 5 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от
4. Овладение приемами выполнения тождественных преоб
5. Умение применять изученные понятия, результаты, мето
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использ
7. Умение применять изученные понятия, результаты, мето
- 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таб
- 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таб
9. Развитие пространственных представлений. Оперироват
- 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, м
- 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций

Математика					
15					
15.03.2023					
Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	Муниципальное бюджетное	РФ	
	24334 уч.	7740 уч.	107 уч.	1464975 уч.	
	1	60,22	50,67	55,14	63,39
	1	75,67	73,88	81,31	74,78
	1	40,26	37,89	54,21	46,56
	1	73,42	73,01	82,24	76,66
	2	38,73	38,17	45,33	44,3
	2	47,67	49,46	62,62	53,54
	2	42,91	45,14	77,57	46,58
	1	89,83	89,7	93,46	89,56
	1	77,5	77,52	88,79	78,41
	1	30,94	26,03	60,75	36,24
	1	60,61	60,41	88,79	61,03
	1	57,01	58,11	84,11	52,78

ВПР 2023 Биология 5 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающихся научится / получит возможно

	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	Муниципальное бюджетное	РФ
		23869 уч.	7594 уч.	103 уч.	1446101 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, цел	1	97,6	97,88	98,06	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, цел	2	43,74	40,4	57,77	46,63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, цел	2	36,13	36,77	54,37	39,99
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, цел	1	71,41	67,51	76,7	74,33
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, цел	1	37,75	34,79	42,72	45,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов	2	77,62	75,99	70,39	74,27
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов	1	47,66	40,97	66,02	53,93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическим	1	63,58	55,99	38,83	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическим	1	55,64	51,26	35,92	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическим	1	78,57	74,3	82,52	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы класси	2	74,69	74,41	79,61	74,05
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-возду	1	70,76	70,81	62,14	74,09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-возду	1	42,57	41,94	41,75	48,67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы клас	2	65,17	64,66	93,2	61,95
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы клас	3	35,52	31,33	31,07	36,39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ эко	2	49,55	46,98	57,28	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бе	2	73,57	74,81	95,15	72,59
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых органи	1	81,53	81,16	90,29	82,93
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых органи	1	72,4	73,74	87,38	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых органи	1	45,57	47,45	47,57	47,57

ВПР 2023 История 5 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки
2. Смысловое чтение
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, уста
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соо
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, ст
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, уста

История					
15					
15.03.2023					
Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	Муниципальное бюджетное	РФ	
	23830 уч.	7577 уч.	109 уч.	1446833 уч.	
	2	71,44	72,74	92,66	72,47
	1	77,21	75,7	68,81	79,34
	3	51,24	48,17	72,78	54,83
	3	41,46	40,73	68,5	46,02
	1	59,42	50,35	43,12	61,69
	2	23,45	21,22	35,32	29,08
	3	49,1	44,57	53,52	50,87

ВПР-2023 6 КЛАСС

ВПР Русский язык 6					
Статистика по отметкам					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	19.04.2023				

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Алтайский край	638	22250	19,35	41,69	31,89	7,06
город Барнаул	86	6798	24,3	38,89	30,42	6,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		123	12,2	41,46	40,65	5,69

ВПР Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8790	39,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12452	56,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	866	3,92
Всего	22138	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3333	49,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3182	46,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	283	4,16
Всего	6798	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		

"Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	45,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	53,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,81
Всего	123	100

ВПР Русский язык 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	РФ
		22250 уч.	6798 уч.	123 уч.	1331378 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	55,93	56,67	65,04	58,37
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и	3	62,77	60,29	41,19	61,63

пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,02	94,24	93,09	92,3
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85,9	81,2	85,09	85,84
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61,05	54,51	54,74	61,57
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	35,76	30,22	41,46	43,84
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	51,86	46,5	55,83	57,99
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	69,47	66,8	79,67	74,86

3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	57,76	55,74	61,79	62,59
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	73,12	69,26	85,77	70,9
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,78	62,78	67,75	67,08
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	53,2	50,31	59,35	54,9
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	78,63	79,42	90,24	81,66
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать	1	45,78	39,34	32,52	48,37

орфографические и пунктуационные умения					
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	59,02	57,22	43,9	61,18
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	53	52,28	45,53	55,34
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,53	49,79	59,76	50,74
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде	3	58,26	63,82	90,24	59,91

тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	62,46	67,2	84,55	62,43
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	59,41	59,53	58,54	62,87
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	44,24	49,09	56,5	44,43
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой	1	38,87	30,01	43,9	45,46

самоконтроль					
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,28	58,72	57,72	58,28
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	57,25	55,38	54,07	57,63
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,21	46,7	33,33	44,2

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					

Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Алтайский край	639	22459	16,52	51,71	27,79	3,99
город Барнаул	86	6756	22,7	50,68	23,89	2,72
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		123	17,07	59,35	18,7	4,88

ВПР Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9324	42,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12285	55,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	570	2,57
Всего	22187	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3508	52,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3010	45,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	125	1,88

Всего	6643	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	50,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	49,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	123	100

ВПР Математика 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	РФ
		22459 уч.	6756 уч.	123 уч.	1332870 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	76,62	71,48	79,67	80,52
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	64,7	60,45	63,41	70,37
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на	1	42,13	31,5	17,89	50,08

нахождение части числа и числа по его части					
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	59,91	50,25	43,9	65,41
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	78,18	75,59	87,8	78,49
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,16	81,51	88,62	82,58
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	43,12	37	47,97	46,75
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	65,45	64,18	69,92	67,25
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	26,52	26,91	16,26	32,59
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73,9	72,91	78,05	71,55
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	27,39	25,3	35,77	32,97
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	1	53,42	49,54	69,92	51,59

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки					
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,29	4,68	10,57	10,58

ВПР Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13919	340237	11,31	44,59	35,35	8,75
Алтайский край	303	6456	12,65	44,75	35	7,6
город Барнаул	44	1821	17,46	46,95	29,87	5,71
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		48	14,58	50	35,42	0

ВПР Биология 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2820	44,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3363	52,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	224	3,5
Всего	6418	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1039	57,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	728	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	53	2,91
Всего	1821	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

ВПР Биология 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	24				

Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	"Гимназия №22"	РФ
		6456 уч.	1821 уч.	48 уч.	340237 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,32	55,13	75	67,84
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	38,65	32,67	35,42	44,87
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	49,19	40,58	52,08	53,87
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	64,2	59,69	56,25	64,36
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	47,54	38,28	20,83	52,98
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	56,03	49,53	39,58	58,42

4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	71,01	69,49	67,71	67,37
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	47,65	39,21	16,67	52,28
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	45,26	35,09	27,08	51,41
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	67,34	66,5	72,92	64,1
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	69,38	65,46	79,17	69,3
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	34,23	29,05	23,96	38,99
8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	2	39,27	38,63	41,67	40,93

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	24,26	23,78	29,17	26,59
9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	77,94	80,29	87,5	76,84
10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	80,82	85,67	95,14	75,5

ВПР История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Алтайский край	482	11556	8,68	50,12	32,99	8,21
город Барнаул	84	3577	14,01	53,68	27,29	5,03

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"			47	0	14,89	80,85	4,26
---	--	--	----	---	-------	-------	------

ВПР История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4672	40,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6368	55,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	485	4,21
Всего	11556	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1935	54,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1519	42,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	106	2,98
Всего	3577	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	27,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	57,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14,89
Всего	47	100

ВПР История 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	"Гимназия №22"	РФ
		11556 уч.	3577 уч.	47 уч.	667693 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50,36	44,88	93,62	55,39
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	72,89	68,27	82,98	74,65
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	42,21	35,21	54,61	46,74
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	22,03	16,47	26,24	30,31
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели	1	55,04	44,28	76,6	54,76

и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	82,89	80,65	93,62	82,27
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	53,79	50,43	53,19	54,16
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного русского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	46,68	43,93	72,34	49,09

ВПР География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.04.2023					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Алтайский край	483	11125	4,4	43,19	42,87	9,54
город Барнаул	83	3471	4,41	39,84	45,89	9,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		80	0	7,5	62,5	30

ВПР География 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3902	35,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6564	59,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	601	5,43
Всего	11112	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1381	39,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1880	54,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	201	5,81
Всего	3471	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		

"Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	33,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	61,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5
Всего	80	100

ВПР География 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	33				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	"Гимназия №22"	РФ
		11125 уч.	3471 уч.	80 уч.	670451 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	1	75,28	71,91	98,75	81,19

разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	37,64	36,3	52,5	42,67
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	45,79	47,22	65,63	46,22
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах.	1	40,09	32,67	63,75	50,03

Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи					
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	63,2	64,38	85	62,79
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	68,53	69,63	83,75	67,52
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	65,26	66,58	93,13	64,71

Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78,54	76,12	98,75	80,65
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	67,4	71,22	93,13	69,01
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	1	61,39	64,25	78,75	64,2

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени					
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	54,13	56,14	64,38	54,63
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	78,15	80,41	98,75	77,35
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	63,3	65,41	77,5	62,58

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение					
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	73,48	73,84	95	72,39
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	43,71	44,02	50	43,35
7. Сформированность представлений о географических объектах,	2	45,98	48,24	56,25	45,12

процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение					
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	60,42	61,57	97,5	61,66
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78,84	83,85	97,5	76,49
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной	2	78,89	84,2	96,88	76,97

практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач						
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	57,14	60,69		82,5	59,14

ВПР Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Алтайский край	490	11189	9,21	44,86	36,15	9,78
город Барнаул	81	3400	9,87	44,53	36,21	9,39
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		72	0	16,67	56,94	26,39

ВПР Обществознание 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5140	46,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5511	50,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	339	3,08
Всего	11062	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1816	54,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1431	42,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	112	3,33
Всего	3375	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	76,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,94
Всего	72	100

ВПР Обществознание 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	"Гимназия №22"	РФ
		11189 уч.	3400 уч.	72 уч.	666457 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75,98	75,12	91,67	79,67
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных	3	58,73	62,67	96,3	58,84

конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов					
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	54,59	51,18	50	57,38
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,07	75,68	90,97	71,26
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	59,84	58,91	95,83	64,48
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта	1	72,46	69,59	94,44	73,13

<p>применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>					
<p>5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	1	72,59	70,24	90,28	75,64
<p>5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,</p>	1	51,62	52,12	91,67	56,8

культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	37,09	27,74	34,72	45,42
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	19,43	15,12	36,11	28,01
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	61,71	60,59	68,75	61,92
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,	1	63,35	58,94	54,17	65,62

установленными законом					
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	63,78	67,41	81,94	64,73
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	33,46	34,3	55,09	33,9
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	40,12	45,21	62,5	41,52

ВПР-2023 7КЛАСС

ВПР Русский язык 7					
Статистика по отметкам					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	47				
Дата:	19.04.2023				

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Алтайский край	638	21657	20,37	45,58	28,73	5,33
город Барнаул	87	6335	28,9	43,1	23,55	4,46
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		101	19,8	34,65	34,65	10,89

ВПР Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8662	40,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11772	55,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	736	3,48
Всего	21178	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3215	53,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2677	44,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	164	2,71
Всего	6056	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	42,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	55,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,98
Всего	101	100

ВПР Русский язык 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	47				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	"Гимназия №22"	РФ
		21657 уч.	6335 уч.	101 уч.	1276787 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,86	59,15	68,56	61,73
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	3	49,84	46,08	48,84	49,15

правописания					
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,67	94,43	98,02	92,87
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80,17	71,27	40,59	79,55
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,99	44,2	39,93	56,05
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	39	29,71	58,42	47,17
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52,97	46,41	53,47	58,19
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,93	41,48	74,26	56,46
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	40,83	34,54	49,5	46,57
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	50,86	46,42	80,2	59,3
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	52,63	48,02	78,22	58,24
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место	2	72,59	65,79	83,66	71,84

ударного слога					
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	37,73	32,14	69,8	42,95
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	59,08	55,74	76,24	64,36
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,77	38,06	56,44	46,56
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	69,13	68,6	87,13	69,9
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,54	43,39	58,42	50,41
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	2	51,08	49,43	50,99	53,04

переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка					
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	59,58	52,91	44,55	62,56
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,2	58,46	51,49	57,26
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,47	43,08	43,23	39,33
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	71,06	68,57	82,18	73,39
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,26	55,47	71,29	61,94

13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	49,46	45,79	65,35	52,01
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	64,96	65,67	70,3	64,39

ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Алтайский край	639	21461	14,38	52,25	27,3	6,07
город Барнаул	87	6175	22,05	48,4	23,94	5,61
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		101	1,98	47,52	38,61	11,88

ВПР Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7190	33,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13086	61,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1019	4,79
Всего	21308	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2711	44,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3095	50,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	286	4,69
Всего	6095	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	42,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	50,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,93
Всего	101	100

ВПР Математика 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	19				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	22	РФ
		21461 уч.	6175 уч.	101 уч.	1267615 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	70,2	65,02	86,14	75,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	71,94	64,02	55,45	75,77
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,55	79,89	91,09	79,69
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения	1	64,51	54,67	76,24	67,96

реальных величин с использованием разных систем измерения					
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	66,18	60,58	84,16	70,35
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,32	83,68	91,09	84
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,38	60,44	76,24	61,56
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	39,97	32,06	41,58	43,72
9. 9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	66,39	59,48	78,22	70,01
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой	1	23,24	18,79	28,71	31,29

и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат					
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	37,11	30,8	26,73	42,65
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	50,55	49,85	64,85	50,32
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	58,82	54,3	85,15	58,9
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	21,96	21,41	48,02	26,18

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,57	55,81	70,3	54,49
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	12,12	10,44	17,33	16,17

ВПР Физика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Алтайский край	391	7418	14,87	46,74	30,51	7,89
город Барнаул	74	2153	23,5	45,01	24,9	6,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		44	4,55	45,45	40,91	9,09

ВПР Физика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2900	39,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4092	55,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	382	5,18
Всего	7418	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1102	51,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	960	44,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	90	4,18
Всего	2153	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	47,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,82
Всего	44	100

ВПР Физика 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	22	РФ
		7418 уч.	2153 уч.	44 уч.	428900 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	69,96	66,19	93,18	73,89
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	40,7	31,17	38,64	45,9
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила	1	71,99	62,89	70,45	75,41

трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78,66	76,82	70,45	78,74
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	66,28	60,01	81,82	69,45
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	48,8	40,32	72,73	53,43
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	33,8	32,56	19,32	36,22
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	47,07	40,13	50	51,32
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	36,01	35,62	48,86	38,52
10. 10. Решать задачи, используя физические законы	3	11,85	12,53	22,73	14,84

(закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,12	6,61	9,09	7,67

ВПР Биология 7						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Алтайский край	278	5320	10,94	48,06	32,12	8,87
город Барнаул	57	1707	14,47	47,45	31,34	6,74
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		39	0	46,15	43,59	10,26

ВПР Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2296	44,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2707	52,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	180	3,47
Всего	5320	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	935	56,84

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	669	40,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	41	2,49
Всего	1707	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	69,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	28,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,56
Всего	39	100

ВПР Биология 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	22"	РФ
		5320 уч.	1707 уч.	39 уч.	283266 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	67,93	61,75	53,85	73,14
1.2. Классификация организмов. Принципы	2	43,56	41,74	71,79	46,77

классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	51,58	44,35	56,41	58,81
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	76	73,37	75,64	75,84
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	67,78	68,45	69,23	66,97
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	58,88	54,36	47,44	62,23
6.1. Царство Растения. Царство Грибы.	2	50,68	47,72	38,46	53,08

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях					
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	47,76	40,95	64,1	51,6
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	72,26	68,54	84,62	74,78
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	24,92	24,96	39,74	29,43
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	55,21	54,19	41,03	56,69
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство	3	31,18	33,26	37,61	33,13

Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	67,23	67,81	85,9	64,04
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	44,17	42,65	44,87	42,42

ВПР История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Алтайский край	475	10774	9,52	47,46	32,25	10,77
город Барнаул	81	3101	16,03	51,89	25,09	7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"			56	1,79	41,07	32,14	25
---	--	--	----	------	-------	-------	----

ВПР История 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3890	36,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6134	57,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	712	6,63
Всего	10774	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1583	51,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1358	43,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	153	4,95
Всего	3101	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	26,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	55,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	17,86
Всего	56	100

ВПР История 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	22	РФ
		10774 уч.	3101 уч.	56 уч.	633330 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	55	48,32	69,64	58,89
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений	1	63,83	51,76	85,71	72,07

прошлого и современности					
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	43,25	34,63	45,54	50,48
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	47,56	37,02	32,14	53,25
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	44,47	35,36	54,46	47,26

<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	63,5	62,62	72,32	63,49
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	61,1	53,56	67,86	64,25
<p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	34,14	26,05	48,21	39,65

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	61,35	63,57	72,62	60,16
---	---	-------	-------	-------	-------

ВПР География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Алтайский край	408	7457	13,84	55,89	25,75	4,52
город Барнаул	77	2294	18,4	57,63	21,4	2,57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		22	4,55	40,91	50	4,55

ВПР География 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3740	50,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3557	48,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	101	1,37
Всего	7414	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1332	58,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	936	40,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	1,09
Всего	2294	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	77,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	22,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	35				

Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	22	РФ
		7457 уч.	2294 уч.	22 уч.	431826 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	56,58	50,54	65,91	58,46
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования	2	60,82	55,14	86,36	65,08

<p>территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>					
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	31,59	25,74	40,91	36,02
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	33,73	29,49	22,73	38,04
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p>	2	57,64	54,27	68,18	57,13

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.					
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	69,31	58,15	88,64	69,82
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	30,06	25,59	38,64	36,37
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	37,06	33,78	59,09	43,05
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;	2	27,73	25,28	47,73	32,47

<p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>					
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1	60,6	53,36	68,18	65,37
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	44,07	39,36	11,36	47,01
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения,</p>	2	59,77	58,15	75	59,1

<p>устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>					
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	32,39	26,07	59,09	36,51
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического</p>	1	50,54	53,49	36,36	49,41

мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.					
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	37,03	33,61	54,55	44,72
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	53	55,84	72,73	55,2
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	2	80,2	80,93	86,36	75,97

географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	65,23	69,44	90,91	65,78
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	62,8	61,73	95,45	66,79
8.2. Географическое положение и природа материков	2	52,11	48,5	70,45	55,07

<p>Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

ВПР Английский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Алтайский край	468	17048	25,91	42,19	25,26	6,64
город Барнаул	87	6127	35,84	39,12	19,11	5,92
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		109	18,35	22,02	26,61	33,03

ВПР Английский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9346	55,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7321	43,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	227	1,34
Всего	17019	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3963	65,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1988	33,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	71	1,18
Всего	6127	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	47,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	43,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	9,17
Всего	109	100

ВПР Английский язык 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	30				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	РФ
		17048 уч.	6127 уч.	109 уч.	1156099 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	54,23	53,72	75,96	59,07
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	56,45	56,56	80,28	60,02
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47,46	43,52	73,85	53,37
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,68	38,84	66,97	47,99
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35,64	32,11	46,79	39,89
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,84	37,72	59,63	42,27
4. 4. Чтение с пониманием основного	5	63,61	57,03	79,63	66,86

содержания прочитанного текста.					
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	54,43	45,81	71,38	59,13
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	52,46	42,92	62,57	57,3

ВПР Обществознание						
7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Алтайский край	494	11159	14,94	45,68	32,71	6,67
город Барнаул	84	3326	21,11	41,95	31,82	5,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		37	5,41	29,73	56,76	8,11

ВПР Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5700	51,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5102	46,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	257	2,32
Всего	11087	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2116	64,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1111	33,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	75	2,27
Всего	3306	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	54,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	43,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7
Всего	37	100

ВПР Обществознание 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	19.04.2023				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	22	РФ
		11159 уч.	3326 уч.	37 уч.	636879 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	75,91	71,32	100	81,11
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	46,28	46,47	54,05	49,12
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его	1	60,47	50,09	51,35	64,05

природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.					
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,43	74,29	93,24	73,5
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	64,39	62,09	70,27	68,82
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	74,26	67,56	91,89	76,16
5.1. 5.1. Понимание основных принципов	1	69,45	64,46	94,59	74,65

жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности					
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	52,2	49,88	59,46	58
б. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	1	71,9	66,3	70,27	70,65

национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.					
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	67,13	66,16	77,03	67,94
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	68,44	66,39	56,76	71,25
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	1	54,4	43,02	89,19	60,94

общественных дисциплин.					
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	49,89	48,98	64,86	54,01
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	30,65	32,48	42,34	32,49
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	36,69	40,29	43,24	40,15

ВПР-2023 8 КЛАСС

ВПР Русский язык 8					
Статистика по отметкам					
Предмет:	Русский язык				

Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Алтайский край	635	20144	22,86	37,9	33,58	5,67
город Барнаул	87	5816	33,18	31,59	29,44	5,78
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		88	10,23	40,91	40,91	7,95

ВПР Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7674	38,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11320	56,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	974	4,88
Всего	20000	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2893	51,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2533	44,69

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	242	4,27
Всего	5672	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	34,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	56,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	9,09
Всего	88	100

ВПР Русский язык 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	РФ
		20144 уч.	5816 уч.	88 уч.	1194296 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,02	63,61	63,64	64,7

1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	47,09	41,15	29,92	47,55
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,33	95,56	97,73	93,44
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,56	81,1	80,3	85,77
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,75	40,12	56,06	54,99
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,99	40,85	50,38	54,15
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	68,11	65,13	73,86	74,52
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,38	30,18	36,36	35,89
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на	1	59,32	57,51	77,27	67,62

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	22,52	22,11	31,44	26,42
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,39	68,43	80,68	75,18
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50,94	48,32	49,43	54,22
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	55,35	60,53	66,48	56,87
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	56,28	60,59	60,23	56,36
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	1	63,48	53,59	53,41	67,8

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)					
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	80,09	80,43	88,64	81,39
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	58	51,87	68,18	61,5
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	45,05	38,36	68,56	48,78
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	68,66	64,44	64,77	72,2
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	54,45	47,58	63,64	60,12
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	1	69,67	66,44	92,05	74,07

особенностей; проводить лексический анализ слова					
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	56,13	53,82	88,64	60,38
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	74,48	70,5	87,5	76,19
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	36,14	34,61	43,18	37,82
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки	1	74,13	71,27	82,95	75,81

знаков препинания в предложении					
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,51	41,01	59,09	46,75
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86,6	87,31	94,32	86,4

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Алтайский край	635	20128	15,04	60,58	22,56	1,82
город Барнаул	87	5722	20,92	59,12	18,42	1,54

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"			93	4,3	70,97	23,66	1,08
---	--	--	----	-----	-------	-------	------

ВПР Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7736	38,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11785	59,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	436	2,18
Всего	19966	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2738	47,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2856	49,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	125	2,19
Всего	5722	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	38,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	61,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	93	100

ВПР Математика 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	РФ
		20128 уч.	5722 уч.	93 уч.	1185484 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	79,21	74,31	84,95	83,36
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	66,59	58,79	69,89	71,96
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	70,19	65,34	67,74	75,48
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	66,23	64,75	48,39	66,61

5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	53,39	45,72	52,69	58,26
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	55,65	57,45	77,42	58,39
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	46,79	44,51	58,06	51,31
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	71,95	68,84	78,49	70,63
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	36,58	33,78	36,56	45,06
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	51,08	43,43	52,69	54,27
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	47,15	41,37	52,69	52,19
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	1	46,26	40,81	35,48	48,92

использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты					
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	43,1	36,49	35,48	48,62
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	65,6	62,22	87,1	64,79
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	11,06	8,07	2,69	16,67
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53,91	58,46	83,87	56
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	37,47	40,46	56,99	39,08
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять	1	9,31	7,36	6,45	14,19

геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения					
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	9	7,33	10,75	12,72
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,84	4,79	12,37	7,44

ВПР Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Алтайский край	385	6834	13,37	48,29	31,14	7,2
город Барнаул	73	1898	21,55	44,63	26,98	6,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		24	0	25	45,83	29,17

ВПР Физика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2635	38,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3829	56,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	368	5,39
Всего	6834	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	983	51,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	816	43,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	98	5,17
Всего	1898	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12,5
Всего	24	100

ВПР Физика 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"	РФ
		6834 уч.	1898 уч.	24 уч.	400608 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	81,65	77,4	83,33	82,47
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и	2	50,99	43,57	72,92	53,67

применять имеющиеся знания для их объяснения;					
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	68,5	62,12	100	73,51
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	56,72	53	50	59,12
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение,	1	59,99	53,27	87,5	60,97

электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	57,77	52,69	66,67	61,94
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	53,79	50,11	62,5	56,87
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	35,01	32,69	60,42	37,18
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	37,34	36,91	62,5	37,3
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие	3	7,94	7,01	11,11	11,08

<p>физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>					
<p>11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	3	3,67	3,27	2,78	5,4

ВПР Химия 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Алтайский край	400	6857	7,7	38,24	38,52	15,54
город Барнаул	74	1980	11,46	35,25	37,07	16,21
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		51	0	9,8	41,18	49,02

ВПР Химия 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1530	22,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4304	63,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	933	13,79

Всего	6781	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	646	32,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1032	52,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	302	15,25
Всего	1980	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	54,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	37,25
Всего	51	100

ВПР Химия 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Химия				
Максимальный первичный балл:	36				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	22	РФ
		6857 уч.	1980 уч.	51 уч.	402035 уч.
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;	1	74,19	71,57	100	75,38

<ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 					
<p>1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	3	54,89	53,15	62,75	56,49
<p>2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	59,34	59,75	72,55	61,91
<p>2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической 	1	48,58	47,47	62,75	51,08

<p>реакции при выполнении химического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 					
<p>3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	67,2	65,93	86,93	68,09
<p>3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	51,75	52,15	69,61	53,33
<p>4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	66,77	65,88	88,24	68,79

4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	67,09	67,27	81,37	68,5
4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	64,1	61,52	78,43	68,15
4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	51,15	45,08	65,69	52,81
5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	42,09	41,31	78,43	48,87
5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	26,92	24,29	50,98	33,76
6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	56,81	52,09	92,81	58,71

6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	65,63	62,07	90,2	68,56
6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	40,16	35,3	45,1	46,58
6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	23,48	20,05	35,29	30,76
6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	30,19	25,2	39,22	39,34
7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	2	33,74	29,55	65,69	37,7

<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 					
<p>7.2. 7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	1	41,3	44,04	70,59	45,26
<p>7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	1	50,46	50,45	58,82	52,48
<p>7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	1	29,93	29,95	50,98	31,94
<p>8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	2	60,87	60,96	67,65	60,46

<ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 					
<p>9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	2	70,48	76,04	77,45	67,05

ВПР Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7936	144920	8,04	47,92	35,59	8,45
Алтайский край	180	3009	8,04	50,88	32,83	8,24
город Барнаул	27	698	12,46	53,72	27,22	6,59

ВПР Биология 8		
-----------------------	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1233	41,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1614	54,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	123	4,14
Всего	3009	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	417	59,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	264	37,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	2,44
Всего	698	100

ВПР Биология 8				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Биология			
Максимальный первичный балл:	29			
Дата:	19.04.2023			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	РФ
		3009 уч.	698 уч.	144920 уч.

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	82,09	78,8	85,01
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	59,57	58,67	60,64
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	53,67	57,81	53,75
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	52,44	52,08	50,92
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	70,26	73,07	68,33
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	41,49	43,19	41,4
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,52	65,9	72,12
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	53,84	45,56	60,51
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	62,78	63,61	64,36
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	30,87	29,37	38,64

7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47,89	47,92	50,17
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	48,84	36,96	51,18
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	63,81	58,74	60,76
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	52,54	42,84	56,53
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	56,9	50,29	59,64
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	50,91	44,56	53,03
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	53,67	48,85	53,39
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	56,56	55,87	55,31
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	41,51	37,25	43,53

ВПР История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Алтайский край	382	7057	10,06	47,57	33,67	8,7
город Барнаул	73	2048	14,55	50,1	29,39	5,96
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		48	6,25	25	45,83	22,92

ВПР История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2834	40,2

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3880	55,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	335	4,75
Всего	7057	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1076	52,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	893	43,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	76	3,72
Всего	2048	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	39,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	16,67
Всего	48	100

ВПР История 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	22	РФ
		7057 уч.	2048 уч.	48 уч.	401029 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	63,94	56,54	87,5	69,85

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время					
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72,68	64,7	87,5	76,21
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	58,34	52,15	79,17	64,91
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	50,62	43,95	71,88	57,72
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	47,5	38,77	75	53,84

<p>6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	45,1	38,77	59,38	48,63
<p>7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	61,27	59,96	85,42	60,77
<p>8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	66,71	60,99	93,75	70,46
<p>9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	29,73	28,74	40,97	33,93
<p>10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической</p>	3	47,22	47,31	44,44	48,03

<p>контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>					
---	--	--	--	--	--

ВПР География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Алтайский край	396	6929	13,82	52,43	27,57	6,17
город Барнаул	73	1990	20,1	54,97	19,9	5,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		27	0	62,96	37,04	0

ВПР География 8	
Сравнение отметок с отметками по журналу	

Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3258	47,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3515	50,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	128	1,85
Всего	6916	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1184	59,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	770	38,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	1,76
Всего	1990	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

ВПР География 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	33				
Дата:	19.04.2023				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	22	РФ
		6929 уч.	1990 уч.	27 уч.	400110 уч.
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	3	78,78	73,52	96,3	81,67
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	1	55,06	48,54	81,48	59,76

<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>					
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	59,47	47,71	88,89	65,84
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения,</p>	2	23,44	22,59	62,96	27,83

<p>устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>					
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов</p>	2	58,96	51,21	98,15	63,73

природы отдельных территорий					
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	52,87	43,39	53,7	56,05
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять</p>	2	42,16	33,74	55,56	44,95

<p>взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>					
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические</p>	2	47,3	35,03	53,7	55,7

объекты					
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	60,14	52,91	66,67	64,02
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	27,57	22,84	20,37	33,58
5.1. Природа России.	1	35,34	31,21	29,63	41,44

<p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>					
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	38,39	38,92	74,07	41,2
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	48,84	49,47	46,3	47,66
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи,</p>	2	33,98	26,66	5,56	37,57

<p>строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>					
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	1	31,74	24,72	7,41	36,84
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни</p>	1	28,84	25,43	29,63	32,93
<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими</p>	2	75,23	78,22	62,96	72,19

процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах					
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	55,94	61,66	55,56	55,22

ВПР						
Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Алтайский край	382	6636	13,02	49,26	30,55	7,17
город Барнаул	72	2007	14,5	45,84	31,89	7,77
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		19	5,26	47,37	47,37	0

ВПР Обществознание 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3047	46,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3369	50,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	202	3,05
Всего	6636	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1038	51,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	888	44,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	79	3,94
Всего	2007	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	57,89

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

ВПР Обществознание 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	22				
Дата:	19.04.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	22	РФ
		6636 уч.	2007 уч.	19 уч.	405972 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять	1	72,39	68,46	89,47	77,18

сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;					
1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	46,68	51,29	43,86	48,52
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	62,63	55,46	31,58	63,67
3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать	2	51,65	56,68	89,47	54,03

<p>необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>					
<p>4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,</p>	1	74,26	69,61	47,37	75,71

культурные явления и процессы общественной жизни					
5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	83,23	83,91	89,47	82,15
6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,32	68,16	68,42	74,14
6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,	1	56,78	59,69	57,89	60,16

социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	56,62	58,25	73,68	59,92
8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений,	1	64,66	56,55	52,63	68,99

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания					
9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,08	64,23	68,42	71,09
9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	45	45,99	42,11	47,87
10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	45,96	47,33	73,68	47,09
10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний	3	27,23	30,08	24,56	27,22

и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества					
10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	34,01	37,47	57,89	34,42

ВПР-2023 11 КЛАСС

ВПР Физика 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
Алтайский край	427	5955	3,95	39,41	43,04	13,6

город Барнаул	64	1938	8,93	47,57	34,98	8,51
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		19	0	26,32	47,37	26,32

ВПР Физика 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	26	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1921	32,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3527	59,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	506	8,5
Всего	5954	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	935	48,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	864	44,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	138	7,12
Всего	1937	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	63,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	36,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	19	100
-------	----	-----

ВПР Химия 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
Алтайский край	402	5446	6,74	33,66	42,29	17,32
город Барнаул	64	1924	13,46	37,37	35,14	14,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		23	0	30,43	43,48	26,09

ВПР Химия 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1761	32,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3218	59,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	463	8,51
Всего	5442	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	885	46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	840	43,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	199	10,34
Всего	1924	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	21,74
Всего	23	100

ВПР Биология 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9800	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
Алтайский край	421	5855	4	24,83	48,51	22,66
город Барнаул	63	1983	9,08	30,51	44,23	16,19

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"			21	0	42,86	33,33	23,81
---	--	--	----	---	-------	-------	-------

ВПР Биология 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1786	30,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3555	60,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	510	8,72
Всего	5851	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	846	42,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	998	50,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	139	7,01
Всего	1983	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

ВПР История 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Алтайский край	480	6416	3,74	27,59	47,82	20,85
город Барнаул	67	1936	8,37	34,97	43,34	13,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		44	11,36	61,36	18,18	9,09

ВПР История 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1995	31,11

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3888	60,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	529	8,25
Всего	6412	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	838	43,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	946	48,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	152	7,85
Всего	1936	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	52,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Всего	44	100

ВПР География 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
Алтайский край	390	5565	2,43	23,11	51,82	22,64
город Барнаул	60	1841	5,43	33,46	47,58	13,53
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия		21	0	33,33	47,62	19,05

ВПР География 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1888	33,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3219	57,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	453	8,15
Всего	5560	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	855	46,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	863	46,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	122	6,63
Всего	1840	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	19,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

ВПР Английский язык 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Алтайский край	269	4170	9,54	27,34	39,42	23,69
город Барнаул	46	1362	16,08	29,07	31,42	23,42
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		39	2,56	5,13	46,15	46,15

ВПР Английский язык 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.04.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1495	35,85

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2363	56,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	312	7,48
Всего	4170	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	584	42,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	658	48,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	120	8,81
Всего	1362	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №22"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	48,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	46,15
Всего	39	100

Приложение 8

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими в 2023 году

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
– физики	1
– химии	1
– биологии (естествознания)	1

– информатики и ИКТ	1
– начальных классов	10
– лингафонных кабинетов	1
– другие учебные кабинеты (русский язык, математика, история, иностранный язык, география):	29
– лабораторий	1
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	2
– кабинетов обслуживающего труда	2
– учебных мастерских	2
– актового зала	1
– спортивного зала	2
– бассейна	0
– стадиона, другое (указать)	1

31 марта 2024 года

Приложение 9

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

